

Módulo	Fecha	Responsable	Total de horas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación
<b>Módulo 0</b>	Septiembre/ Octubre de 2024	Equipo de la especialización	5 h	Dar a conocer la modalidad de cursado de la especialización, detallando las características de las clases sincrónicas y asincrónicas.  Informar sobre los aspectos técnicos, administrativos y pedagógicos del dispositivo.	Presentación de la especialización, resolución, modalidad de cursado, requisitos de cursado y desarrollo del formato de la especialización.	<b>CLASE 1: Actividades sincrónicas:</b> Encuentro sincrónico en el cual se dará la bienvenida y se compartirán presentaciones visuales sobre cuestiones administrativas y pedagógicas del recorrido del postítulo.  <b>Actividades asincrónicas:</b> Lectura del material compartido en el encuentro sincrónico (hoja de ruta de la especialización). Instancias de intervención Se llevarán a cabo durante el encuentro sincrónico y la retroalimentación de las actividades presentadas.	Se enviará un formulario de Google Drive para realizar una evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora.
<b>Módulo 1:</b> La enseñanza de capacidades y la comprensión lectora como desafíos pedagógicos contemporáneos	Septiembre / Octubre / Noviembre de 2024	Prof. Gustavo Leyes	60 h (10 sincrónicas) (50 asincrónicas)	Contextualizar la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en el marco normativo que regula la educación obligatoria, a nivel nacional y jurisdiccional.  Reconocer a la comprensión lectora como una capacidad compleja que requiere de un abordaje transversal, íntimamente ligado a los contenidos disciplinares y a la complejidad que estos presentan en la educación secundaria.  Analizar propuestas de enseñanza centradas en la comprensión lectora, identificando algunas de las estrategias de abordaje utilizadas en distintos espacios curriculares.  Resignificar las experiencias profesionales de enseñanza y aprendizaje de capacidades en general, y de la comprensión lectora en particular.	Claves del encuadre político y pedagógico de la enseñanza por capacidades. Conceptualizaciones en torno a las capacidades. Caracterización de las capacidades prioritarias para la enseñanza y el aprendizaje en los niveles obligatorios en Argentina.  La comprensión lectora en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de capacidades.  La comprensión lectora como capacidad compleja desde la perspectiva de las neurociencias cognitivas: principales procesos implicados.  Discusiones psicoeducativas en torno al aprendizaje de capacidades: generales y de dominio específico. Importancia de la transversalidad para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.  Intervenciones pedagógicas para el abordaje didáctico de la capacidad de comprensión lectora desde los espacios curriculares: Lengua y Literatura, Biología, Historia, Geografía y Matemática, una primera aproximación.	<b>Foro de presentación:</b>  <b>CLASE 1:</b> foro de intercambio de experiencias educativas acerca del desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de la comprensión lectora.  <b>CLASE 2:</b> foro de opinión sobre el desarrollo de capacidades generales y específicas.  <b>CLASE 3:</b> foro de reflexión acerca de distintos puntos de vista sobre la comprensión lectora.  <b>CLASE 4: TRABAJO FINAL DEL MÓDULO.</b>	Se focalizará en la narración y análisis de experiencias profesionales orientadas a la integración de saberes construidos durante el cursado de este espacio.  Se solicitará el análisis de experiencias pasadas o en curso centradas en el desarrollo de las capacidades prioritarias en general, y de la comprensión lectora en particular, fundamentando la respuesta con la lectura de las clases y la bibliografía correspondiente.
<b>Módulo 2:</b> La lectura en la provincia de Corrientes. Estado de situación	Febrero / Marzo / Abril de 2025	Equipo de la especialización	60 h (10 sincrónicas) (50 asincrónicas)	Conocer los resultados de las evaluaciones internacionales, nacionales y provinciales referidas a la lectura en la Educación Secundaria y reflexionar acerca de sus implicaciones en el ámbito educativo.  Comprender los principios, objetivos y alcances de los planes de alfabetización nacional y provincial.  Identificar los componentes clave de la fluidez lectora y su relación con la comprensión de textos. Reconocer las principales dificultades vinculadas a la lectura y comprensión de textos en las prácticas educativas cotidianas.  Proponer estrategias educativas contextualizadas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario.	Evaluación de la lectura a nivel nacional y provincial. Planes de alfabetización nacional y provincial. Resolución CFE N.º 472/24 “Plan Nacional De Evaluación Educativa 2023- 2024”. Resolución CFE N.º 471/24 “Plan Jurisdiccional de Alfabetización”. Resolución Ministerial Nº 4111/24. Aprueba el Plan de Compromiso por la Alfabetización 2024 – proyección 2025. Programa Provincial de Comprensión Lectora para el Nivel Secundario. Estado de la fluidez y comprensión lectora en la provincia de Corrientes. Problemáticas de la lectura en el nivel secundario. Proyecciones de mejora en la comprensión lectora.	<b>CLASE 1:</b> foro de intercambio acerca de las dificultades en la lectura y posibles intervenciones docentes.  <b>CLASE 2:</b> análisis de algunos de los programas incluidos en el Plan de Compromiso por la Alfabetización.  <b>CLASE 3:</b> foro de intercambio de experiencias institucionales referidas a la realización del Censo de Fluidez y Comprensión Lectora.  <b>CLASE 4:</b> Presentación de propuesta de intervención docente a partir de las problemáticas detectadas en su institución.	La evaluación formativa se centrará en el seguimiento de cada cursante en relación con su participación en los foros y presentación de actividades obligatorias.  La acreditación del módulo incluirá la aprobación del trabajo final del mismo: el diseño grupal de una infografía que contenga las principales problemáticas detectadas en las instituciones donde los cursantes trabajan y posibles estrategias de intervención.
<b>Módulo 3:</b> Procesos de lectura en el nivel secundario	Mayo / Junio de 2025	Equipo de la especialización	90 h (10 sincrónicas) (80 asincrónicas)	Reflexionar sobre el enfoque didáctico en la enseñanza de la lectura.  Reconocer y diferenciar los niveles de lectura (literal, inferencial, crítico, etc.).  Desarrollar y fortalecer las competencias lectoras.  Analizar las prácticas de lectura presentes en la posmodernidad	¿Qué es leer? Enfoques didácticos para la enseñanza de la lectura. La lectura como proceso cíclico e interactivo. Niveles de lectura. Los momentos de la lectura. Estrategias de lectura. Competencias del lector. Los objetivos de lectura. Tipos de lectura. Planificación de la comprensión. Las prácticas de lectura en la posmodernidad: signos de actualidad. Transformaciones en el ámbito educativo.	<b>CLASE 1:</b> foro de intercambio sobre las experiencias lectoras. Se indagará sobre las experiencias adquiridas durante el trayecto formativo y docente en el nivel secundario.  <b>CLASE 2:</b> análisis de niveles, momentos y estrategias de lectura aplicados a diferentes textos.  <b>CLASE 3:</b> selección de una planificación y análisis de los objetivos de lectura propuestos y competencias del lector que se promueven.  <b>CLASE 4:</b> foro de discusión sobre los posibles desafíos que plantea la lectura contemporánea.	La evaluación formativa se focalizará en el seguimiento de cada cursante en relación con su participación en los foros y presentación de actividades obligatorias. La acreditación del módulo incluirá la aprobación de los trabajos obligatorios propuestos y la participación en los foros, respetando los criterios establecidos.
<b>Módulo 4:</b> Estrategias de comprensión lectora en el aula	Julio / Agosto de 2025	Equipo de la especialización	90 h (10 sincrónicas) (80 asincrónicas)	Profundizar en los diferentes niveles de lectura y estrategias de comprensión lectora.  Reconocer y aplicar distintos tipos de inferencia.  Mejorar la comprensión de textos expositivos en las distintas disciplinas a través de la aplicación de estrategias de lectura.	Niveles de lectura: lectura literal, inferencial y crítica. Las estrategias de comprensión lectora: activación de conocimientos previos, generación de hipótesis y predicciones. Las inferencias.  Tipos de inferencias. Identificación de la idea principal. Elaboración de resúmenes. Formulación de preguntas. La lectura en las disciplinas: el texto expositivo. Lectura de gráficos, tablas y consignas.	<b>CLASE 1:</b> foro de discusión: presentación de casos. Análisis de los niveles y estrategias de lectura.  <b>CLASE 2:</b> trabajo práctico obligatorio de producción sobre inferencias.  <b>CLASE 3 y 4:</b> trabajo práctico obligatorio: análisis y elaboración de propuestas de actividades para el nivel secundario.	La evaluación formativa se focalizará en el seguimiento de cada cursante en relación con su participación en los foros y presentación de actividades obligatorias. La acreditación del módulo incluirá la aprobación de los trabajos obligatorios propuestos y la participación en los foros, respetando los criterios establecidos.
<b>Módulo 5:</b> la lectura como eje vertebrador de la enseñanza de las disciplinas: Biología/Matemática/Historia/ Geografía y Lengua y Literatura	Septiembre / Octubre de 2025	Equipo de la especialización	70 h (10 sincrónicas) (60 asincrónicas)	Reflexionar sobre el abordaje de la lectura en las disciplinas de Biología, Matemática, Geografía, Historia y Lengua y Literatura.  Diseñar y proponer actividades de comprensión lectora específicas para Biología, Matemática, Geografía, Historia y Lengua y Literatura, teniendo en cuenta el marco teórico propuesto en la especialización.	<b>Las clases se desarrollarán siguiendo estos ejes:</b>  1) El abordaje de la lectura en Biología, Matemática, Geografía, Historia y Lengua y Literatura: momentos y niveles de lectura, estrategias de lectura. Problemáticas de comprensión lectora.  2) Análisis y discusión sobre la planificación de la lectura en las asignaturas consideradas.  3) Elaboración de propuestas de comprensión lectora en las distintas disciplinas.	El aula estará organizada en espacios diferenciados para el desarrollo de cada disciplina. Cada cursante continuará su trayecto formativo según la asignatura correspondiente. Los tutores presentarán las actividades en concordancia con los objetivos propuestos en este módulo.	La evaluación formativa se focalizará en el seguimiento de cada cursante en relación con su participación en los foros y presentación de actividades obligatorias. La acreditación del módulo incluirá la aprobación de los trabajos obligatorios propuestos y la participación en los foros, respetando los criterios establecidos por cada tutor
<b>Módulo 6:</b> Taller Final Integrador	Octubre/ Noviembre de 2025	Equipo de la especialización	40 h (10 sincrónicas) (30 asincrónicas)	Desarrollar un proyecto interdisciplinario que promueva la comprensión lectora e integre los conocimientos y capacidades alcanzados en la especialización.  Evaluar y reflexionar sobre la efectividad de la propuesta implementada, identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora para futuros proyectos interdisciplinarios en la institución.	<b>La lectura:</b> estrategias de comprensión. Momentos. Niveles de lectura. Problemáticas. La interdisciplinariedad. Proyecto de lectura en la Educación Secundaria. Fases de la elaboración de proyectos. La evaluación.	<b>CLASE 1:</b> presentación del primer borrador del proyecto, delimitando el problema en torno a la comprensión lectora y los objetivos del mismo.  <b>CLASE 2:</b> presentación del segundo borrador del proyecto, incluyendo la fundamentación, contenidos, actividades propuestas desde cada espacio curricular, metodologías de trabajo y evaluación.  <b>CLASE 3:</b> presentación de la versión final del proyecto.  <b>CLASE 4:</b> presentación del registro de evidencia de la implementación del proyecto elaborado y reflexiones finales.	cada cursante durante la elaboración del proyecto final integrador. La acreditación del módulo incluirá la aprobación del trabajo final propuesto, la presentación del registro de evidencias y la participación obligatoria en la clase de cierre de la especialización.