



Criterios de Evaluación para la Primera Parte del TIF

- **Estructura y Organización:** Se puede evaluar la estructura y organización del trabajo, es decir, si la información está presentada de manera clara, ordenada y siguiendo una lógica.
- **Uso del Lenguaje:** Se puede evaluar el uso del lenguaje técnico y específico, así como la claridad y precisión en la expresión de las ideas.
- **Originalidad y Reflexión:** Se puede valorar si ha realizado una reflexión personal sobre el caso y si ha aportado ideas originales o perspectivas diferentes.

1. Claridad y Completitud en la Selección del Contexto y Caso:

- Se evalúa si ha seleccionado de manera clara y concisa un contexto (domiciliario o hospitalario), tiempo (largo plazo), nivel educativo y situación de enfermedad.
- Se verifica si la descripción del caso es completa y coherente con la información proporcionada en la consigna.

2. Profundidad en la Descripción del Estudiante:

- Se evalúa la capacidad para realizar una descripción detallada y personalizada del estudiante, incluyendo aspectos como edad, intereses, diagnóstico, tratamientos y situación académica.
- Se verifica si la descripción refleja un conocimiento profundo del caso y si se han considerado los diferentes aspectos relevantes para la intervención educativa.

3. Análisis del Entorno y Recursos:

- Se evalúa si se ha realizado un análisis detallado de las condiciones del entorno (domiciliario u hospitalario), incluyendo los recursos disponibles (tecnologías, materiales, etc.) y el ambiente donde se desarrollarán las clases.

4. Consideración del Rol del Adulto Responsable:

- Se evalúa si ha considerado el rol del adulto responsable en la propuesta educativa, incluyendo su acompañamiento en la propuesta educativa y en el cumplimiento de cuestiones administrativas.
- Se verifica si ha identificado las fortalezas y debilidades del adulto responsable y cómo estas pueden influir en la intervención educativa.

5. Coherencia y Pertinencia de la Información:

- Se evalúa la coherencia y pertinencia de la información presentada en el trabajo, es decir, si toda la información proporcionada es relevante para la comprensión del caso y para la posterior planificación de la intervención educativa.
- Se verifica si el estudiante ha evitado incluir información irrelevante o contradictoria.