



# Módulo 1

La enseñanza de capacidades y la comprensión lectora como desafíos pedagógicos contemporáneos.

## Responsables del módulo

- LEYES, GUSTAVO RAÚL - **DNI:** 28202846 (55 Hs.)
  - POZZER SEYLA DEBORA - **DNI:** 26766553 (5 Hs.)
- 

# Módulo 1

### Fundamentación:

Formar en capacidades presenta un desafío necesario, ya que frente a la extraordinaria aceleración en el desarrollo del conocimiento, y las transformaciones sociales que atraviesan los campos educativos, tecnológicos y laborales, resulta infecundo pretender que la escuela se concentre en la enseñanza y aprendizaje de contenidos de tipo conceptual que caducarán en poco tiempo. El desarrollo de capacidades, como estrategia política y pedagógica permite, en este escenario cambiante e impredecible, focalizar el esfuerzo en fortalecer las competencias que los estudiantes seguirán utilizando a lo largo de su vida académica y profesional.

La Resolución N° 330/17 del Consejo Federal de Educación establece seis capacidades prioritarias para la educación obligatoria: Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Aprender a aprender, Trabajo con otros, Comunicación, y Compromiso y responsabilidad. Asimismo, las capacidades se entrelazan con las competencias de educación digital y con el desarrollo de la interdisciplina como modalidad de trabajo que articula los campos disciplinares en torno a problemas específicos que le otorgan sentido a los saberes y capacidades puestos en juego.

Aunque en el campo de la Psicología Cognitiva, existen numerosos debates respecto de la relación entre el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de conocimientos específicos, es decir, no es posible desarrollar capacidades en el vacío, sino que éstas surgen de la interacción con conocimientos específicos y problemas concretos. Desde esta perspectiva, entonces, resulta imprescindible pensar el desarrollo de las capacidades como una tarea progresiva que supone un abordaje cada vez más complejo a lo largo de toda la escolaridad, íntimamente ligado a la complejidad de los propios contenidos de cada disciplina.

De igual manera, es una tarea transversal, ya que se ha comprobado que las capacidades, al actuar en relación con conocimientos de dominio diferente, se complejizan actuando

de manera diferenciada. Una misma capacidad implica diferente grado de dificultad cuando se ejercita con contenidos diferentes, así como también cuando se posee mayor o menor cantidad de herramientas para utilizarlas. Esto es clave para comprender que el desarrollo de las capacidades de un estudiante no puede realizarse de manera individual, sino que implica necesariamente el trabajo pedagógico de un colectivo docente, articulado en torno de metas, objetivos comunes y aprendizajes prioritarios. Esta especificidad se recoge en el eje 3, “La transversalidad de la alfabetización”, del Documento “Compromiso Federal por la Alfabetización” (Resolución N° 465/24 del Consejo Federal de Educación).

El desafío de enseñar capacidades es incluso mayor en el caso de la capacidad de comprensión lectora, ya que en ella convergen desafíos de muy distinta naturaleza. Como tarea, comprender textos implica la puesta en acto de procesos cognitivos y metacognitivos que conjugan aspectos automáticos con otros volitivos; recurre a la memoria a largo plazo y también a la memoria de trabajo; requiere de habilidades generales, pero también de procedimientos específicos, y de conocimientos previos bibliográficos y académicos para vincular el texto con la comprensión de lo que éste dice. Como función cognitiva, comprender nos permite estudiar, pensar, cuestionar, criticar, analizar... y por lo tanto ser más libres y menos influenciados. Constituye, entre las seis capacidades prioritarias una dimensión principal de las capacidades de comunicación y de aprender a aprender, siendo difícil desligarla de la resolución de problemas, del pensamiento crítico, y del trabajo con otros. Su abordaje, por ello, es fundamental y estratégico.

Entre otros propósitos, este módulo se orienta específicamente a analizar criterios para la selección de contenidos, métodos y técnicas relevantes para el desarrollo de capacidades en general y de la comprensión lectora en particular, entendiendo su naturaleza compleja, y los desafíos pedagógicos en que se inscribe.

### Contenidos

Claves del encuadre político y pedagógico de la enseñanza por capacidades. Conceptualizaciones en torno a las capacidades. Caracterización de las capacidades prioritarias para la enseñanza y el aprendizaje en los niveles obligatorios en Argentina. La comprensión lectora en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de capacidades. La comprensión lectora como capacidad compleja desde la perspectiva de las Neurociencias Cognitivas: principales procesos implicados. Discusiones psicoeducativas en torno al aprendizaje de capacidades: generales y de dominio específico. Importancia de la transversalidad para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Intervenciones pedagógicas para el abordaje didáctico de la capacidad de comprensión lectora desde los espacios curriculares: Lengua y Literatura, Biología, Historia, Geografía y Matemática, una primera aproximación.

### Actividades propuestas sincrónicas y asincrónicas en el aula

#### Actividades sincrónicas

##### Encuentro sincrónico:

- Presentaciones visuales sobre el enfoque de capacidades a cargo del tutor del módulo. Intercambio de ideas con los cursantes sobre la temática presentada.

#### Actividades asincrónicas:

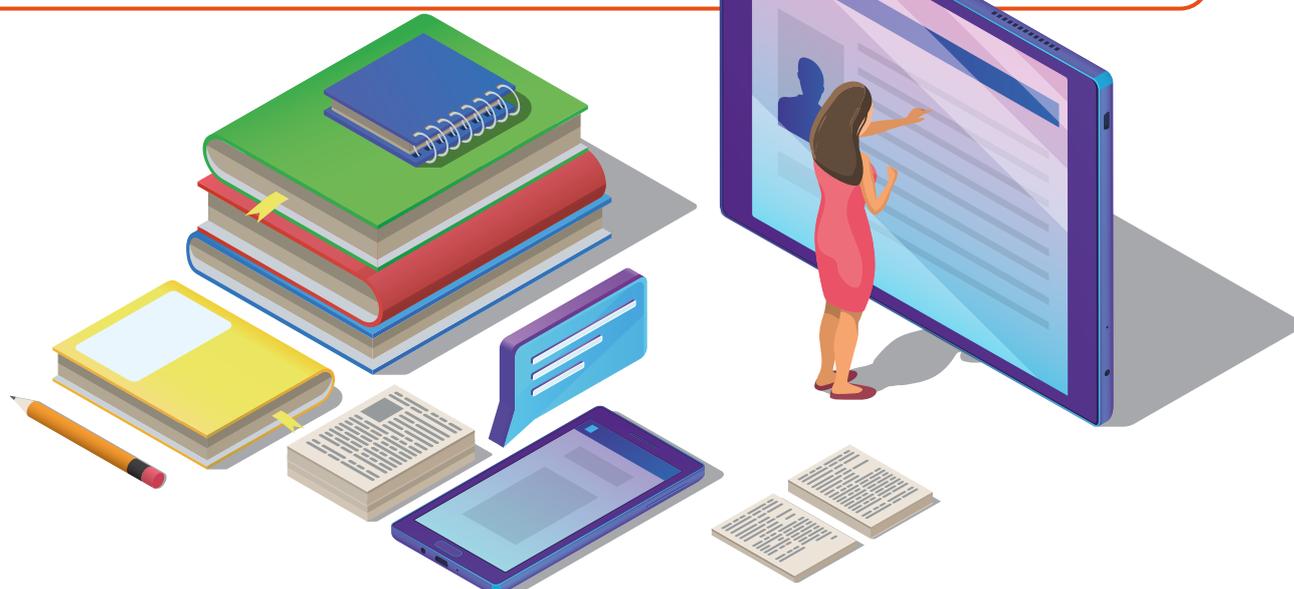
- Lectura de textos y visualización de recursos multimedia (videos, podcast, imágenes, etc).
- Participación e interacción en foros.
- Trabajos escritos de carácter grupal.

#### Instancias de intervención:

Se llevarán a cabo durante el encuentro sincrónico, los foros de discusión y la retroalimentación de las actividades presentadas.

#### Evaluación:

La evaluación de este módulo se centrará en la narración y análisis de experiencias profesionales orientadas a la integración de saberes construidos durante el cursado de este espacio. Se solicitará el análisis de experiencias pasadas o en curso centradas en el desarrollo de las capacidades prioritarias en general, y de la comprensión lectora en particular, fundamentando su respuesta con la lectura de las clases y la bibliografía correspondiente.



## Bibliografía

- Abusamra, V., Chimenti, A., y Tiscornia, S. (2021). La ciencia de la lectura. Los desafíos de leer y comprender textos. Tilde Editora.
- Abusamra, V., Chimenti, A., y Tiscornia, S. (2021b). La ciencia de la lectura. Los desafíos de leer y comprender textos. Recursos descargables. Tilde editorial. <https://digital.tilde-editora.com.ar/reader/urso-la-ciencia-de-la-lectura-1658527902?location=1>
- Aparicio, J. J., y Rodríguez Moneo, M. (2000). Los estudios sobre el cambio conceptual y las aportaciones de la Psicología del aprendizaje. Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa(26), 13-30.
- Argentina, Consejo Federal de Educación (2017). Resolución N° 330/17 del CFE: Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.
- Argentina, Consejo Federal de Educación (2024a). Resolución N° 465/24, Anexo: Compromiso Federal por la Alfabetización. Política Nacional de Alfabetización. Documento para la discusión.
- Argentina, Consejo Federal de Educación (2024b). Resolución N° 471/24, Anexo I. Plan Jurisdiccional de Alfabetización. Corrientes. Argentina, Ministerio de Educación y UNICEF (2010a): El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento. UNICEF: OEI
- Argentina, Ministerio de Educación y UNICEF (2010b): Cuaderno 2: La capacidad de comprensión lectora. UNICEF: OEI
- Baquero, R., y Limón Luque, M. (2011). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. UNQ.
- Blythe, T. (2002). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Paidós.
- Boix-Mansilla, V. (2010). Guía del PAI para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios. Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional.
- Carey, S., y Spelke, E. (2002). Conocimiento de dominio específico y cambio conceptual. En L. A. Hirschfeld, y S. A. Gelman, Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y la cultura. Vol. I (págs. 243-284). Gedisa.
- Corrientes, Ministerio de Educación, Dirección de Nivel Secundario (2019): Circular Pedagógica N° 10/19.
- De Franceschi, M.; Leyes, G.; Maurenzi, V. y Toledo, S. (2018). “La formación de capacidades docentes para enseñar en Secundaria”. En: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- La investigación en los Institutos de Formación Docente. Volumen II: Formación Docente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2018. Pp. 62-82
- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer: De las Ciencias Cognitivas al aula. Siglo XXI.
- Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En S. L. Borzi, El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: perspectivas, debates e investigaciones actuales. (págs. 42-62). Universidad Nacional de La Plata.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. UNESCO / Dower.
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9 (22), pp. 187-202. Recuperado de

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Hernández Rojas, G. (2018). Psicología de la Educación: Una mirada conceptual. Manual Moderno.
  - Labate, H. (2023). Desarrollo de capacidades: tarea para la escuela. Buenos Aires, Argentina Recuperado de [https://documentos.cordoba.gob.ar/MUN\\_CBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Otros/desarrollo-capacidades-tarea-para-la-escuela.pdf](https://documentos.cordoba.gob.ar/MUN_CBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Otros/desarrollo-capacidades-tarea-para-la-escuela.pdf)
  - Ley de Educación Nacional N° 26206.
  - Leyes, G. (2021). La enseñanza y el aprendizaje de capacidades en la Educación Obligatoria. Especialización en Comprensión Lectora y Escritura (R.M. N°4750/20). Instituto de Formación Docente Bella Vista: Corrientes Educa Virtual. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.27304.29441>
  - Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.
  - Martín Ortega, E. (2000). ¿Puede ayudar la teoría del cambio conceptual a los docentes? Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, 26, 31-50.
  - O' Reilly, T., Wang, Z., Sabatini, J. (2019). How Much Knowledge Is Too Little? When a Lack of Knowledge Becomes a Barrier to Comprehension. Psychological Science, 30(9), 1344-1351. <https://doi.org/10.1177/0956797619862276>
  - Secundaria Federal 2030 (Ministerio de Educación).
  - Petrosino, Jorge (2010): El desarrollo de capacidades en la escuela secundaria. Un marco teórico. Ministerio de Educación Argentina / UNICEF.
  - Piscicelli, A. (2008). Relaciones entre atención y comprensión lectora. Tesis de grado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/776>
  - Roegiers, X. (2000): Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido, Innovación Educativa, N°10.
  - Sabán Vera, C. (Septiembre - Diciembre de 2010). "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico-aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación (52),203-230.
  - Scarborough, H. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory and practice. In S. Newman y D. Dickinson (Eds.), Handbook of Early Literacy Research. Pp. 97-110. Guilford Press. Recuperado de <https://johnbald.typepad.com/files/handbookearlylit.pdf>
  - Stone Wiske, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Paidós.
  - Tenutto, M., Brutti, C., y Algaraña, S. (2009). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. El Autor.
  - Tuffanelli, L. (2010). Didáctica de las operaciones mentales 1. Comprender, ¿Qué es? ¿Cómo funciona? Narcea.



**CORRIENTES**  
*tiene pagé!*