



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

MATEMATICAS-LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA
SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD PEDAGOGICA

**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**

**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Queridos Niños:

Ustedes, como nosotros los Docentes, sabemos que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

LENGUA



El objeto de este documento es acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades han sido seleccionadas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario de la provincia de Corrientes y buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso, los correspondientes al **segundo año de la unidad pedagógica**, de manera de contribuir a la mejor inserción de los alumnos en su vuelta a las clases al finalizar el periodo de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa, con la colaboración de alguien de la familia o del entorno, que pueda acompañar en la organización de los materiales y con el desarrollo de las tareas.

Segundo año de la Unidad Pedagógica

A continuación, se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de letra con el que se sientan más cómodos, pudiendo utilizar la imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el 1er grado y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

Actividad 1:

ME DIVIERTO Y APRENDO CON EL “TWIST DEL MONO LISO”

- Algún familiar me ayuda a mirar y escuchar el video que aparece cliqueando el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>
- Miro y escucho nuevamente, y todas las veces que quiera, para recordar lo que se relata en la canción.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



LE CUENTO AL ADULTO QUE ESTÁ CONMIGO LO QUE ENTENDÍ

**OBSERVA LO QUE SUCEDE EN CADA CUADRO, EXPLICA EN VOZ ALTA A
ALGÚN ADULTO DE MI FAMILIA Y ESCRIBI COMO PUEDO LO QUE PASA
EN CADA MOMENTO DE LA HISTORIA**











CORRIENTES
somos todos!

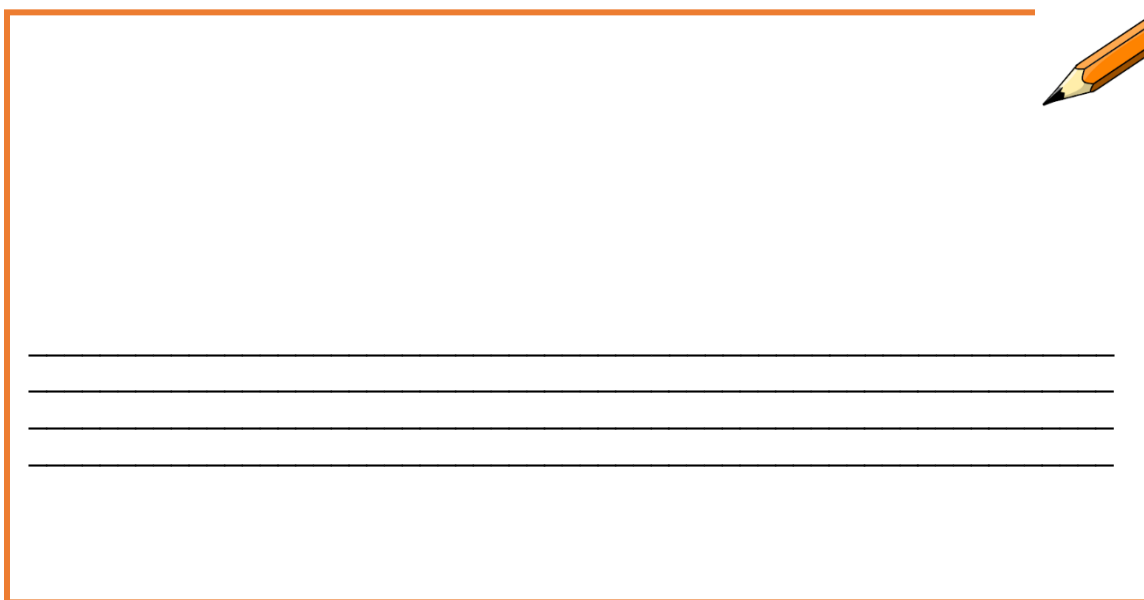
**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

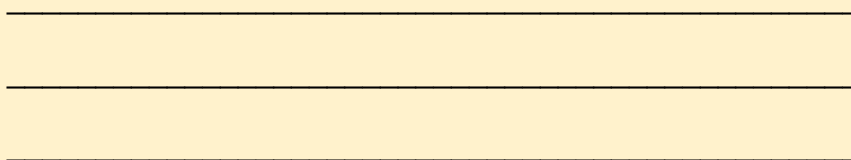


**¿CUÁL ES EL MOMENTO QUE MÁS TE GUSTÓ? DIBUJA EN EL
RECUADRO QUE SIGUE Y ESCRIBI POR QUÉ TE GUSTÓ MÁS ESE
MOMENTO DE LA HISTORIA**



TE AYUDAMOS A DESCRIBIRLA CON ALGUNAS PREGUNTITAS:

¿QUÉ LE GUSTA HACER A LA NARANJA? ¿POR QUÉ MONO LISO TIENE
QUE CAZARLA? ¿CÓMO SE MUESTRA LA NARANJA DESPUÉS QUE MONO
LISO LOGRA DOMARLA? ¿CÓMO ESTÁ LA NARANJA AL FINAL DE LA
HISTORIA? ¿POR QUÉ SERÁ QUE SE DICE ESO DE ELLA?



Actividad 2:

TRABAJO A PARTIR DEL CUENTO “LA BALLENA Y SU SONAR”

Algún familiar me lee el cuento “La Ballena y su sonar” que se adjunta en el ANEXO, siguiendo las orientaciones que se enumeran a continuación:

- Lectura del **título del cuento** por parte de un adulto. Conversación con el niño a partir de preguntas como:
¿Qué significa “sonar”? ¿De qué otra forma podemos decir el título “La Ballena y su sonar”? ¿Qué le permite hacer a la Ballena ese “sonar”? ¿Cómo será que “suena” una ballena?
Se puede escuchar el canto de una ballena entrando en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bhqfp-Qt6f4>
- Lectura del **cuento** por parte del adulto.
- Le cuento al adulto que está conmigo lo que entendí. El adulto me puede ayudar a recordar, con estas preguntitas:
¿Qué le pasa a la ballena? ¿Por qué está nerviosa? ¿Qué cosas te ponen nervioso, ansioso? ¿Cómo lo encuentra a su hijito? ¿Cómo se lo llama al hijito de la ballena?

Después de estos momentos de conversación sobre el cuento o prácticas de la oralidad, pasar a prácticas de lectura y escritura a partir de las siguientes actividades:

SUBRAYA EN EL TÍTULO DÓNDE DICE “BALLENA”, DESDE DONDE SE INICIA LA PALABRA HASTA DONDE TERMINA



LA BALLENA Y SU SONAR

RECONOCE EL TÍTULO DEL CUENTO, ENTRE LAS SIGUIENTES OPCIONES:



LAS BALLENAS AUSTRALES
LA BALLENA Y SU SONAR
LA BALLENA Y SU BALLENATO



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



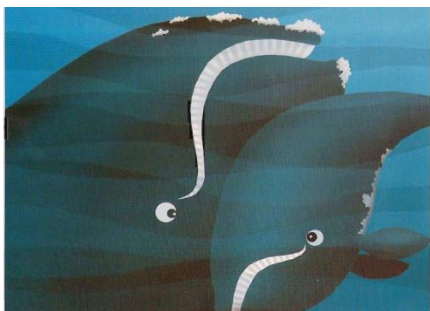
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



**ESCRIBI DEBAJO DE CADA CUADRO LO QUE OCURRE EN ESE
MOMENTO DE LA HISTORIA:**







**COMPLETA LAS LETRAS QUE FALTAN EN LAS PALABRAS DEL CUENTO
LEÍDO:**

B _ L _ EN _

_ ON _ D _

P _ RD _ D _

C _ L _





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



- Se sugiere que el adulto continúe la lectura de los textos que siguen al cuento, en los que se encuentran informaciones precisas sobre las ballenas.
- Luego de esta lectura ayudar al niño a realizar el siguiente fichaje de información. Para ello, recomendar al niño una frase breve con la que completará cada ítem

LA BALLENA AUSTRAL

Lugar en que habita:

Dimensiones:

Alimentación:

Formas de comunicarse:

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica, Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo, Primer año. Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires, marzo 2020
- González Riga, Santiago. *La Ballena y su Sonar*, Ed. Colihue, Bs. As., 2008.

Videos de Canciones de María Elena Walsh, disponibles en You Tube, "Twist del Mono Liso", en: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



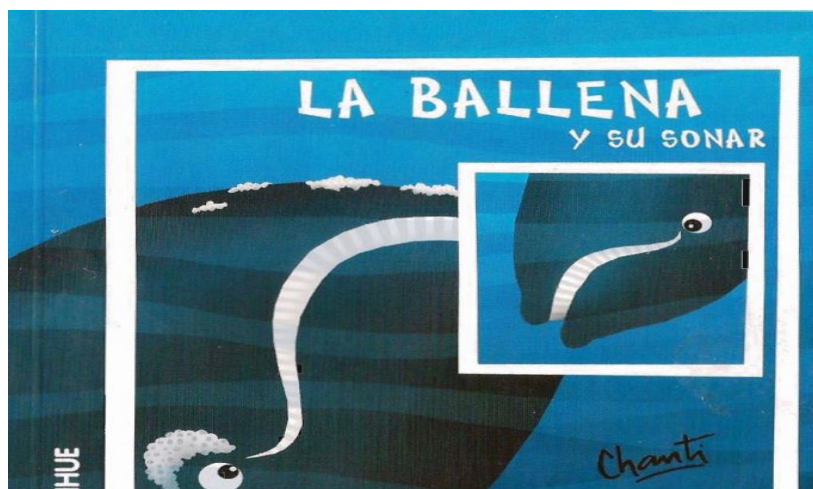
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

ANEXO



Basado en hechos naturales



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

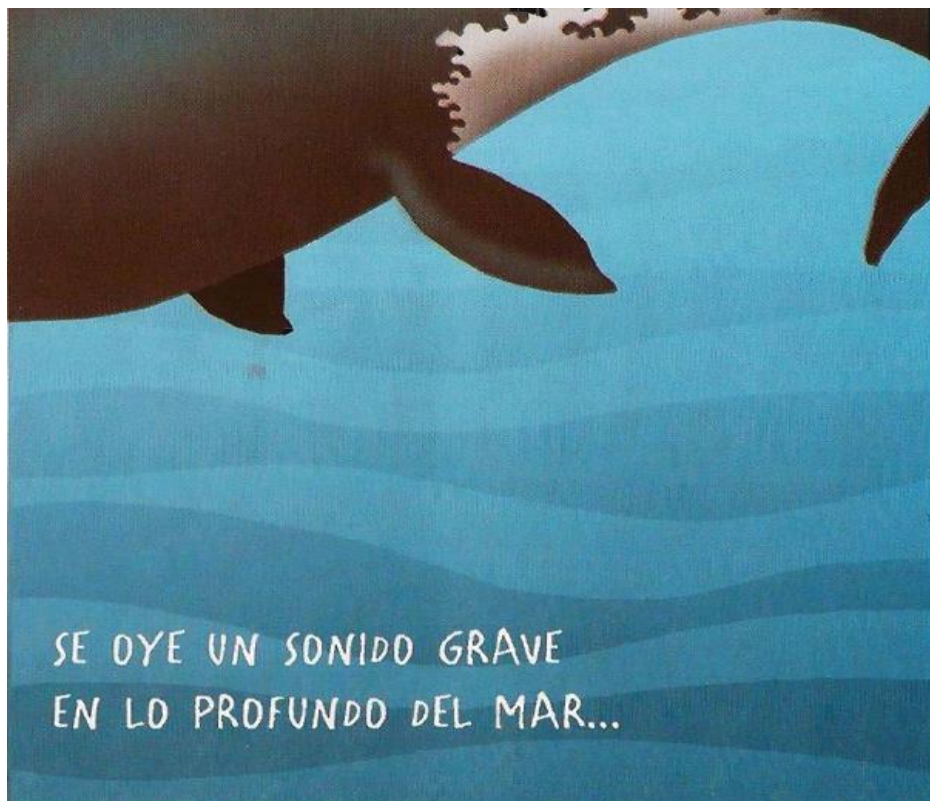


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020

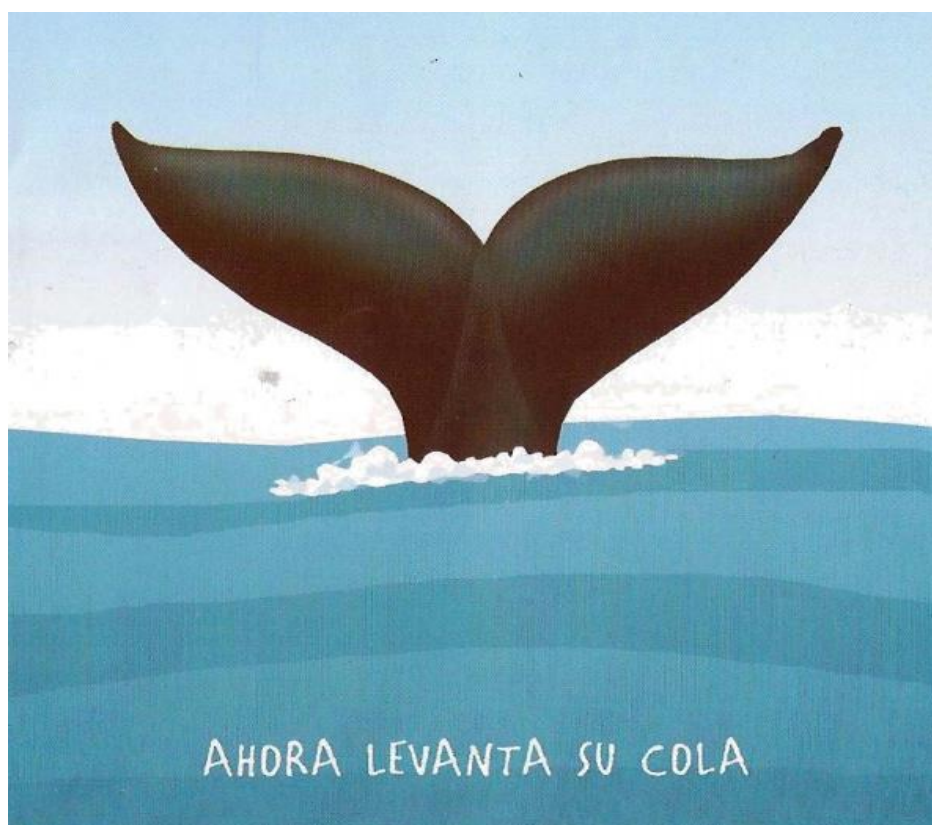


Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

¿SALUDA A ALGUIEN?



AHORA LEVANTA SU COLA





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



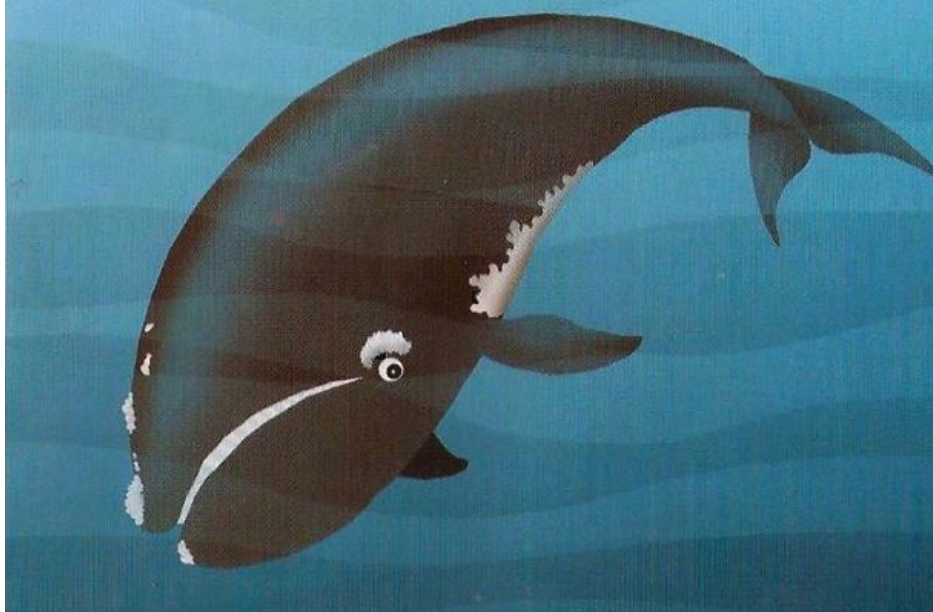
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

ESTÁ NERVIOSA Y NADA CON ANSIEDAD.



SALTA SOBRE EL AGUA...





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

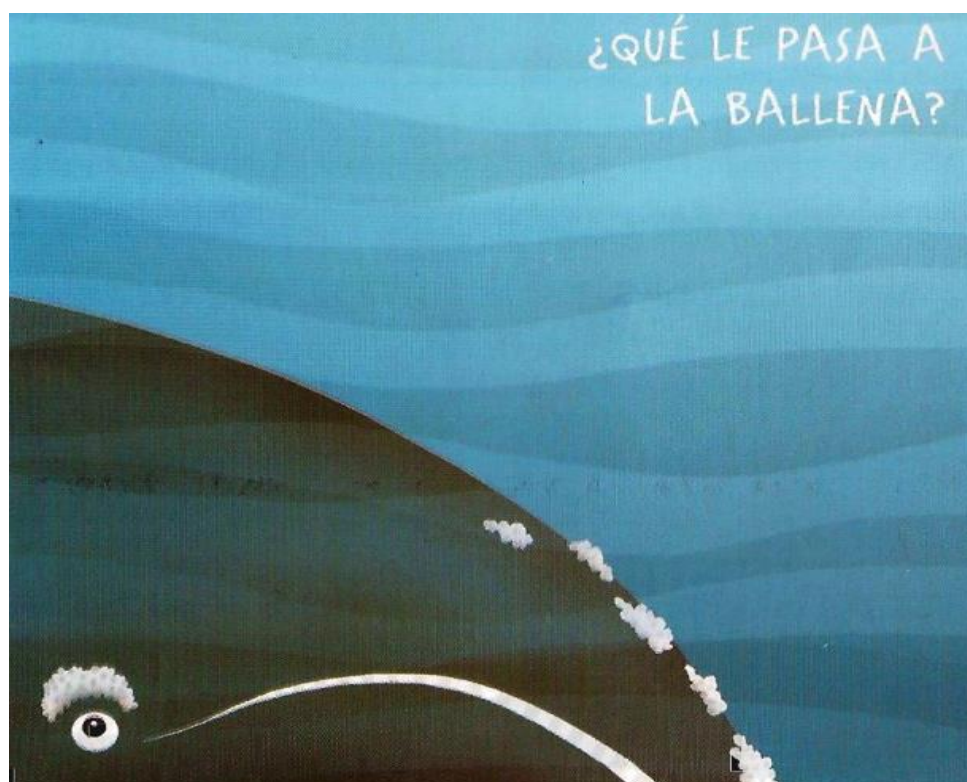


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

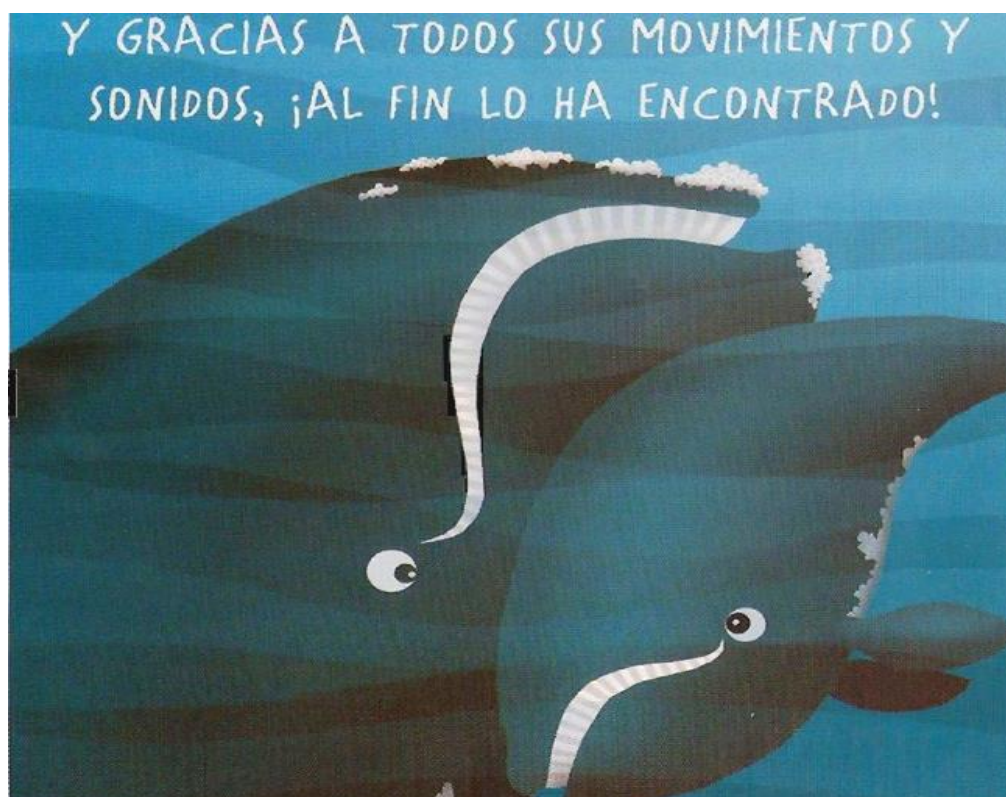
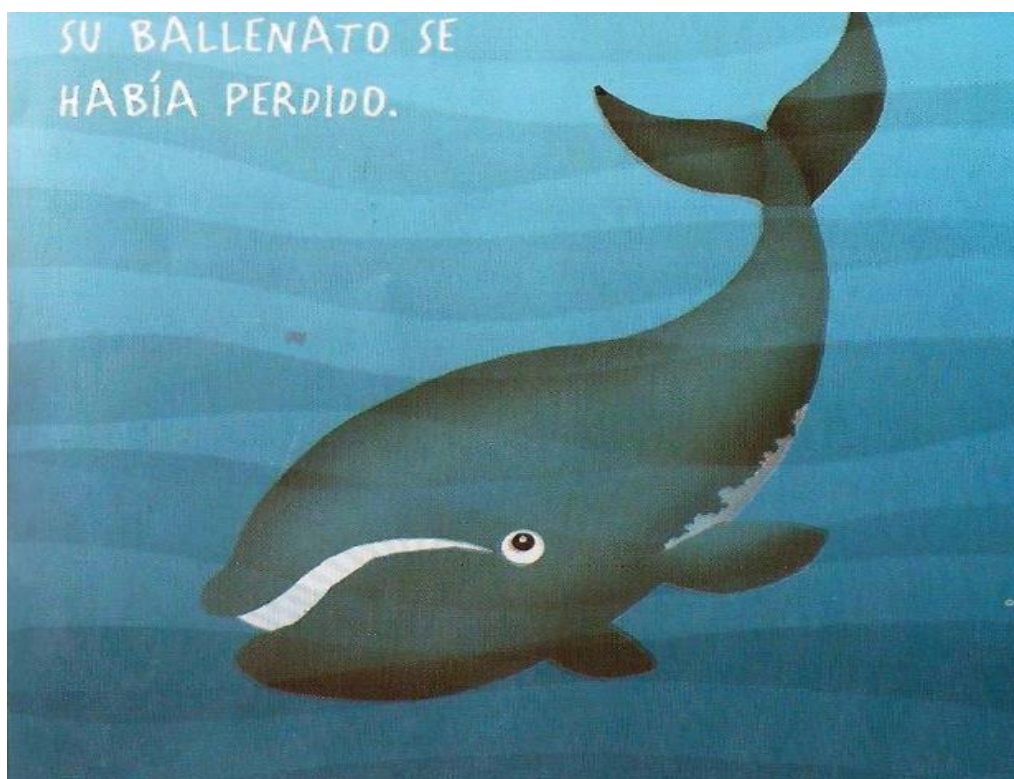


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

LA BALLENA FRANCA AUSTRAL

Hay muchas especies de ballenas. La de este libro es una ballena franca austral. Estas ballenas llegan, a partir de la primavera, a la costa patagónica argentina, donde se aparean y tienen a sus crías. El lugar elegido es la Península Valdés. Allí se las puede ver de cerca.

Las ballenas son los animales más grandes del mundo.

La Franca Austral puede llegar a medir diecisiete metros de largo y pesar cerca de setenta toneladas. Se alimentan casi exclusivamente de krill, un animalito muy pequeño del grupo de los crustáceos, parecido a un camarón, que comen en enormes cantidades.

Las ballenas tienen diferentes maneras de comunicarse.

Por ejemplo, cuando saltan y caen pesadamente sobre el agua, o cuando sacan la cola y golpean el agua con ella, producen un sonido que se escucha a varios kilómetros de distancia. Se cree que esa es una forma de comunicación entre ellas.



Pero las ballenas también se comunican por medio de la voz. El sonido que producen apenas lo podemos escuchar los humanos. Estos sonidos rebotan sobre los cuerpos que encuentran –rocas, barcos u otros animales, por ejemplo– y les permiten detectarlos. Es algo parecido al eco que se produce en una montaña cuando nuestra voz rebota y volvemos a oírlo. Este sistema de orientación que utilizan las ballenas se llama ecolocalización.

Las ballenas francas tienen sobre su cabeza, sobre sus ojos y alrededor de la boca, unas callosidades muy visibles en las que viven unos parásitos llamados "piojos de la ballena". En cada ballena esas callosidades tienen formas diferentes y por eso los investigadores pueden distinguir una de otra. Cuando son jóvenes no las poseen, ya que se van formando a medida que crecen.

Las ballenas francas fueron perseguidas durante años

para aprovechar su aceite y sus "barbas", que se

empleaban para fabricar paraguas, fustas y corsés.

Por eso, casi desaparecen

totalmente. La Ballena

Franca es, en la Argentina



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



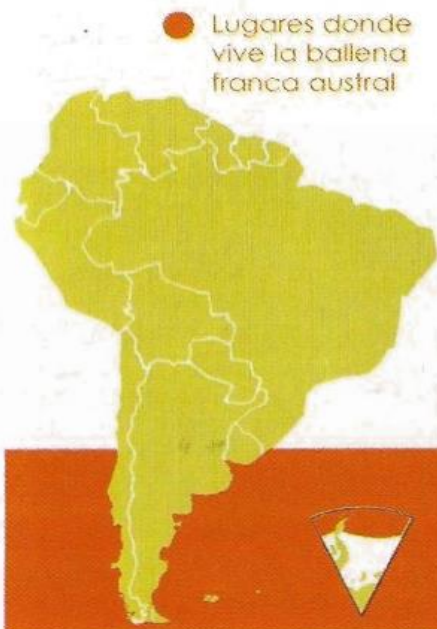
Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

categoría de protección que se le da a la fauna amenazada. Hoy, gracias a leyes de protección y al atractivo turístico que tienen, la población de ballenas francas se recupera y así su futuro está casi asegurado.

Glosario

Crustáceo: grupo de animales que tienen el cuerpo recubierto por un caparazón duro. A este grupo pertenecen los animalitos llamados krill, los cangrejos, los camarones y las langostas de mar.

Barba de la ballena: la ballena posee en su mandíbula superior una hilera de placas de consistencia parecida a la de nuestras uñas y que cuelgan como flecos (por eso se las llama "barbas"). Las barbas funcionan como filtro en la alimentación. Las ballenas toman grandes bocanadas de agua y con ella entra el krill. Luego, expulsan el agua que pasa a través del filtro mientras que el krill queda en el interior de la boca.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

