



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

MATEMATICAS-LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA

SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD PEDAGOGICA

**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**



**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Queridos Niños:

Ustedes, como nosotros los Docentes, sabemos que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.



El objeto de este documento es, acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades seleccionadas buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso los correspondientes al primer año de la unidad pedagógica, de manera de contribuir a la mejor inserción al desarrollo normal de las clases al cabo de este período de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa con la colaboración de familiares o amigos. Cada uno de los juegos cuenta con las reglas correspondientes y algunas orientaciones para el adulto a cargo, de manera que cumplan con su fin pedagógico a la vez que permitan incluir momentos lúdicos, tan necesarios en esta etapa que nos toca vivir. Los juegos están pensados para que se realicen varias veces a lo largo de estos días, ya que implican una práctica de los contenidos involucrados en cada uno de ellos. Además, se proponen en todos los casos actividades para realizar luego de jugar, que significarán un momento de reflexión sobre lo que se ha realizado en el juego y permitirá mejorar estrategias para partidas posteriores. Se recomienda por esto, intercalar momentos de juegos con momentos de resolución de dichas actividades.

En el caso de las situaciones problemáticas incluidas en este documento, la colaboración de los adultos que será requerida es la lectura de la consigna, ya que los niños no pueden hacerlo aún por sí mismos y además poner al alcance de los estudiantes, material concreto en el caso que lo necesiten o portadores numéricos (como ser calendarios o cuadros de números) que les identifiquen la grafía y el orden de los números en el caso que las situaciones lo requieran.

Para ayudar a los adultos a organizar el desarrollo de estas actividades les sugerimos que seleccionen 4 o 5 de las actividades propuestas por semana, y algunas de ellas, como en el caso de los juegos o las canciones para el dominio de la serie oral, los repitan varias veces en el transcurso de esta.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS NATURALES



Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO

PRIMER SEMANA

¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

1. OBSERVA Y RECORTA LAS IMÁGENES QUE ESTÁ EN EL ANEXO: RECORTABLE N° 1 (TAMBIÉN PODES ARMAR TUS FICHAS RECORTANDO IMÁGENES DE REVISTAS O DIBUJANDO EN FAMILIA).

2. CLASIFICA LAS IMÁGENES EN DOS GRUPOS.

¿EXPLICA COMO ORGANIZASTE CADA GRUPO?

3. ORDENA LAS IMÁGENES EN UN GRUPO DE LAS PLANTAS Y OTRO GRUPO DE ANIMALES.

4. ELEGÍ DEL CONJUNTO DE ANIMALES, UNA IMAGEN.

- OBSERVA Y CONTA A UN ADULTO DE LA FAMILIA.

¿CÓMO SE LLAMA EL ANIMAL QUE ELEGISTE?

DESCRIBE MINUCIOSAMENTE LAS CARACTERÍSTICAS. NO OLVIDES NADA.

COMENTA LA FORMA DE DESPLAZAMIENTO ¿POR QUÉ CREES QUE LO HACE ASÍ?: (¿CÓMO SE MUEVE? ¿QUÉ PARTES DEL CUERPO USA PARA HACERLO?)

¿EN DÓNDE TE PARECE QUE PODRÍA VIVIR ESTE ANIMAL?

¿CÓMO SERÁ ESE AMBIENTE? ¿ACUÁTICO, TERRESTRE, AEROTERRESTRE?

5. CLASIFICA TODAS LAS FICHAS DEL GRUPO DE ANIMALES DE ACUERDO CON EL AMBIENTE EN QUE VIVEN. (SI ALGUN ANIMAL NO SABES A QUE AMBIENTE CORRESPONDE PODÉS DEJARLO



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

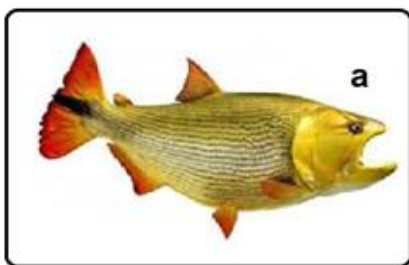


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



PARA AVERIGUAR, Y ORGANIZAR UN GRUPO CON LOS DUDOSOS)

6. ARMA UN CUADRO PARA ANOTAR LOS GRUPOS QUE FORMASTE CON LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES.
7. OBSERVA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CUERPOS DEL CADA ANIMAL CON EL AMBIENTE QUE HABITA. (POR EJEMPLO, LOS ACUATICOS LA FORMA DE SU CUERPO, EL TIPO DE EXTREMIDADES, ENTRE OTRAS)
8. ESCRIBE CON LOS NOMBRES DE ESTOS ANIMALES.







COMPLETA ¿DÓNDE VIVEN ESTOS ANIMALES? ¿EN QUÉ AMBIENTE?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

INFORMACION
SE DISTINGUEN TRES TIPOS DE AMBIENTES DONDE VIVEN LOS ANIMALES:
**AEROTERRESTRE –
ACUÁTICO -
TERRESTRE**

¿CÓMO TE DISTE CUENTA?



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



SEGUNDA SEMANA

9. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y MARCAR CON UN ☐ LA EMBARCACIÓN QUE LLEGARÁ MÁS RÁPIDO A LA COSTA Y CON UN ☐ LA QUE TARDARÁ MÁS EN LLEGAR.

☐☐☐

10. EXPLICA POR ESCRITO POR QUÉ ELEGISTE ESAS OPCIONES.

¿CÓMO FUNCIONAN DISTINTOS TIPOS DE REMOS?

11. PARA OBSERVAR COMO FUNCIONAN LOS REMOS TE INVITO A REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

-PUEDEN PARTICIPAR TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

VAS A NECESITAR:

- UNA FUENTE PROFUNDA O UNA PALANGANA CON AGUA.
- UN CORCHO PARTIDO AL MEDIO Y UNA TUERCA, ENVUELTOS CON VARIAS CAPAS DE PAPEL ALUMINIO (ESTO SERÁ EL



“BOTE” O LA “BALSA”: DEBE FLOTAR PERO TENER CIERTO PESO PARA QUE NO SEA DEMASIADO MÓVIL).

- UN PALITO DELGADO COMO UN ESCARBADIENTES, Y UNA CUCHARITA PLANA DE HELADO O EL EXTREMO PLANO DE UNA CUCHARITA COMÚN COMO REMO.



PROCEDIMIENTO

- UNA VEZ QUE LA SUPERFICIE DEL AGUA ESTÉ BIEN QUIETA, COLOCA EL “BOTE” EN UN RINCÓN DE LA FUENTE. ESPERA A QUE VUELVA A AQUIETARSE LA SUPERFICIE Y, CON EL ESCARBADIENTES, EMPUJA SUAVEMENTE EL AGUA AL COSTADO DEL “BOTE”, SIN TOCARLO NI TOCAR EL FONDO DEL RECIPIENTE.
- CONTA CUÁNTAS VECES HACE FALTA PASAR EL ESCARBADIENTES POR LA SUPERFICIE DEL AGUA PARA QUE EL “BOTE” SALGA DEL RINCÓN Y ANOTARLO.
- VOLVE A REALIZAR EL PROCEDIMIENTO, UTILIZANDO AHORA LA CUCHARITA ANCHA Y PLANA.
- CONTROLA QUE, CADA VEZ QUE EMPIECE EL EXPERIMENTO, LA SUPERFICIE DEL AGUA ESTÉ QUIETA.
- PRESENTA LOS DATOS EN UN CUADRO COMO EL SIGUIENTE:



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CANTIDAD DE VECES QUE SE PASO EL ESCARBADIENTES	CANTIDAD DE VECES QUE SE PASO LA CUCHARITA DE HELADO
.....		
.....		
.....		

12. DIBUJA LO QUE HICIERON Y CON AYUDA ESCRIBE EN EL CUADERNO LO QUE PASO.

13. RESPONDE PENSANDO EN LA SITUACION DE LAS EMBARCACIONES DE LA IMAGEN. (ACTIVIDAD N° 9)
¿PARA QUÉ SIRVEN LOS REMOS EN LAS EMBARCACIONES?

¿EN QUÉ SE PARECEN LOS REMOS DE LOS BOTES A LAS ALETAS DE UN PEZ?

14. DIBUJA EN EL CUADERNO UNA TORTUGA MARINA Y ESCRIBE COMO SON SUS EXTREMIDADES.

15. ELIGE UN ANIMAL DE LAS IMÁGENES QUE ESTA EN EL ANEXO: RECORTABLE N° 1 Y COMPLETA CON AYUDA LA FICHA INFORMATIVA.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



EL MUNDO ANIMAL

FICHA INFORMATIVA

IMAGEN O DIBUJO
DEL ANIMAL

NOMBRE DEL ANIMAL _____

AMBIENTE DONDE VIVE _____

FORMA DE DESPLAZAMIENTO _____

TIPO DE EXTREMIDADES _____

OTROS DATOS _____

16. ¡A JUGAR!!!!!!

RECORTA LAS MINI-CARTAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL RECORTABLE N° 2. PARA JUGAR ENTRE DOS O TRES PERSONAS.

- 1) SE REPARTEN TRES CARTAS A CADA JUGADOR Y SE PONEN OTRAS TRES ARRIBA EN LA MESA.



- 2) SI EL PRIMER JUGADOR TIENE UN ANIMAL QUE SE DESPLAZA DE LA MISMA FORMA QUE UNO DE LOS DE LA MESA, LOS MUESTRA Y PONE LAS DOS CARTAS A SU LADO, BOCA ARRIBA, SI NO, PONE UNA CARTA SOBRE LA MESA.
- 3) EL SIGUIENTE JUGADOR HACE LO MISMO, PERO TAMBIEN PUEDE ELEGIR LA DE POZO DE UN COMPAÑERO Y LLEVARSELO.
- 4) UNA VEZ QUE TODOS JUGARON SUS CARTAS, SE REPARTEN NUEVAMENTE TRES CARTAS A CADA UNO.
- 5) GANA EL QUE MÁS CARTAS REUNIÓ EN EL POZO AL FINAL DEL JUEGO.

TERCER SEMANA

¿DÓNDE VIVEN LAS PLANTAS?

17. OBSERVA EN FAMILIA EL SIGUIENTE DOCUMENTAL “**LOS ESTEROS DEL IBERA: FLORA Y FAUNA**” EN EL SIGUIENTE LINK <https://www.youtube.com/watch?v=NYeSabiD4og>
18. VUELVE A OBSERVAR HASTA LLEGAR AL **5.12** MINUTOS Y RESPONDE:
 - ¿QUÉ TIPO DE PLANTAS MENCIONA?, ¿DONDE VIVEN ESAS PLANTAS?

19. OBSERVA LAS IMÁGENES DE LAS FICHAS DEL GRUPO DE LAS PLANTAS QUE ORGANIZASTE EN LA ACTIVIDAD N° 3
20. CLASIFICA TENIENDO EN CUENTA EL AMBIENTE EN QUE VIVEN.
21. ARMA UN CUADRO Y REGISTRAR LOS NOMBRES DE LAS PLANTAS SEGÚN LAS CLASIFICASTE.



22. DESCRIBE LAS PLANTAS ORALMENTE (A UN ADULTO DE LA FAMILIA) TENIENDO EN CUENTA LA FORMA, TAMAÑO, ASPECTO Y GROSOR DE CADA PARTE.

23. ELIGE DOS PLANTAS DE DIFERENTES AMBIENTES Y COMPARARLAS. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

DIBUJA LAS PLANTAS
QUE ELEGISTE O PEGA
LA IMAGEN



¿CÓMO SON LAS HOJAS?		
¿CÓMO ES SU TALLO?		
¿CÓMO SON LAS RAICES?		



INFORMACION PARA LEER

LAS PLANTAS QUE CRECEN EN LOS BOSQUES O EN LA SELVA TROPICAL TIENEN ABUNDANTE AGUA DURANTE TODO EL AÑO. LAS PLANTAS QUE CRECEN DEBAJO DE LOS ÁRBOLES DE ESOS AMBIENTES HÚMEDOS SUELEN TENER HOJAS GRANDES QUE LES PERMITEN CAPTAR LA Poca LUZ QUE LES LLEGA. EN CAMBIO, LOS ÁRBOLES MÁS ALTOS, CUYAS HOJAS ESTÁN EXPUESTAS AL SOL Y AL VIENTO, LAS TIENEN MÁS PEQUEÑAS. ESTA ADAPTACIÓN PERMITE DISMINUIR LA PÉRDIDA DE AGUA POR TRANSPIRACIÓN. EL CACTUS TIENE SUS HOJAS MODIFICADAS EN FORMA DE ESPINAS QUE LA AYUDAN A NO PERDER AGUA Y EL TALLO ESPONJOSO EN EL QUE CONSERVA AGUA.

CUARTA SEMANA

24. OBSERVA EL CAPITULO “FRUTA O VERDURA” DE LA SERIE **LA CASA DE LA CIENCIA** EN EL SIGUIENTE LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=AK5Y7KWFz2M>

25. RESPONDE

¿QUE TIENEN EN CUENTA PARA DETERMINAR SI ES FRUTA O VERDURA LOS DOCTORES MELINA Y GABRIEL?

¿DONDE SE ENCUENTRAN LAS SEMILLAS SEGÚN LO QUE OBSERVARON?

UN GRUPO DE ALUMNOS DE 2do ESTA AVERIGUANDO ¿QUÉ ES UNA SEMILLA?

ANOTARON EN UN AFICHE ALGUNAS POSIBLES RESPUESTAS

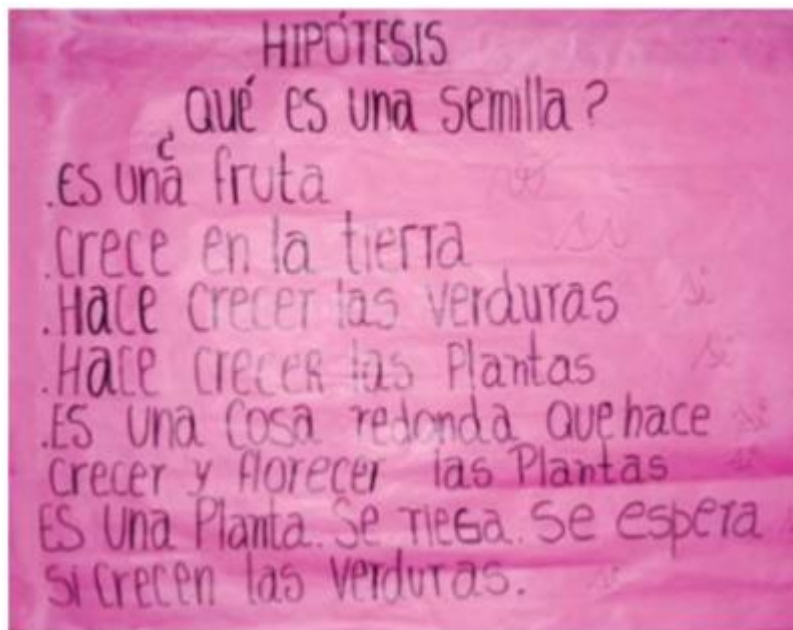


CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



VAMOS A AYUDARLOS A RESOLVER ESTA SITUACION.

26. PREGUNTA A UN ADULTO DE LA CASA Y ANOTAR LA RESPUESTA

¿CÓMO NACEN LAS PLANTAS?

¿QUÉ PIENSAN QUE HAY ADENTRO DE LA SEMILLA?

27. ¿CÓMO SE IMAGINAN QUE ES UNA SEMILLA POR DENTRO?
DIBUJA

28. BUSCA VARIAS SEMILLAS DIFERENTES. (LAS QUE TENGAS EN CASA).



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



29. PARA VERIFICAR SI SON SEMILLAS LAS QUE TENES, HAY QUE SEMBRAR.

¿DE QUÉ MANERA VAMOS A REALIZAR LA SIEMBRA? DIBUJA EL **DISEÑO** DE COMO PODRIAMOS SEMBRAR.

30. ¡MANOS A LA OBRA!!!!

REALIZA TU GERMINADOR Y SIEMBRA TUS SEMILLAS.
AVERIGUA CON UN ADULTO QUE NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR Y ANOTAR.

TE MUESTRO UNA IDEA PODÉS HACER CON LO QUE TENGAS EN CASA.



Germinadores armados con sus diferentes carteles indicadores.

DIBUJA COMO QUEDO TU GERMINADOR.

31. REGISTRA LOS CAMBIOS EN EL SIGUIENTE CUADRO.

ANOTAR EL DIA QUE SE REALIZO LA SIEMBRA Y CADA DIA REGISTRAR LAS NOVEDADES.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

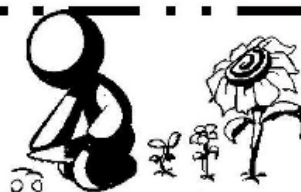


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



HAGO EL SEGUIMIENTO DE MI SEMILLA:

REGISTRO DE NOVEDADES



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Para este contenido se continuará trabajando en próximo documento o en el aula con el docente.

¡SUGERENCIA!!!!!!!



EN LA TELEVISION PUBLICA ARGENTINA
TODOS LOS DIAS A LAS 9 HORAS HAY ACTIVIDADES PARA
SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.
EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA
HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN
FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

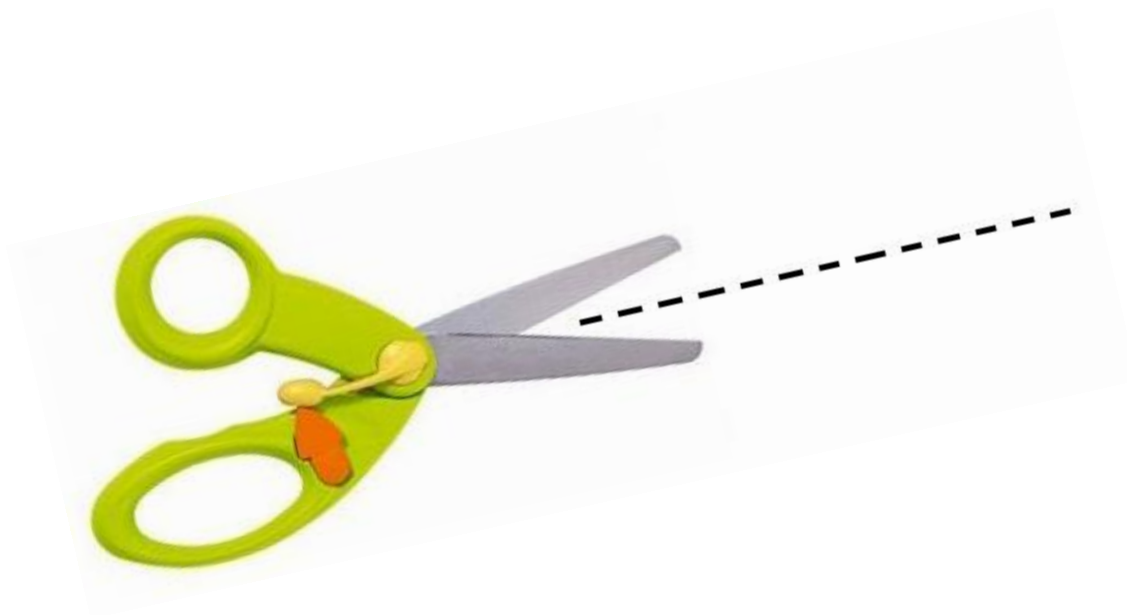


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



ANEXO PÁGINAS RECORTABLES

LAS FICHAS TAMBIEN LAS PUEDEN ARMAR CON IMÁGENES DE REVISTAS O
CON DIBUJOS QUE REALICEN EN FAMILIA.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



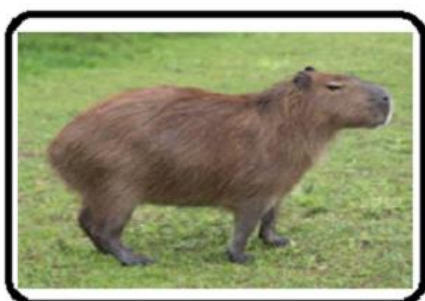
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

RECORTABLES N° 1





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

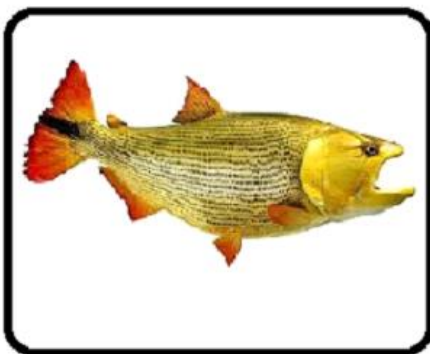
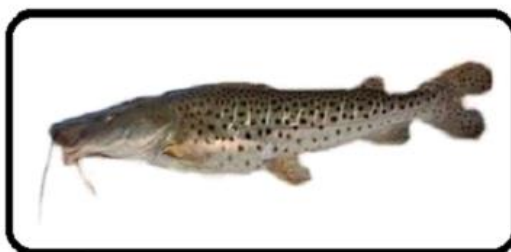


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

RECORTABLES N° 2





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

