PLAN FinEs
PLAN DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

2018

Educación de Jóvenes y Adultos Formación Profesional

Lineamientos Generales para los Referenciales de Ingreso (Ciclo Básico y Secundario de Adultos) para Estudiantes que cursan Niveles de la Formación Profesional

LIBRO DEL ESTUDIANTE

R.M. Nº 2105/18

FinEs

Educación de Jóvenes y Adultos
Formación Profesional

Lineamientos Generales para los Referenciales de Ingreso (Ciclo Básico y Secundario de Adultos) para Estudiantes que cursan Niveles de la Formación Profesional

Libro del Estudiante

2018

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación
inet Instituto Nacional de Educación Tecnológica
Gobierno Provincial

ITORIDADES

AUTORIDADES PROVINCIALES

GOBERNADOR
Dr.GUSTAVO ADOLFO VALDES

Ministro de Educación
Lic. Susana Mariel Benítez

Subsecretaria de Gestión Educativa
Dr. Julio de la Cruz Navías

ecciónde Educación Permanente de Jóvenes y Adultos
Mgter. Sc. Sonnia Gracia

Especialistas Curriculares

Matemática
Prof.Ing.Luciano Adrián Orue

Lengua
Prof.Vivian Liz Ayala

Ciencias Exactas y Naturales
Lic. Susana G.Laggiard

Ciencias Sociales y Políticas
Lic. Mercedes Mendíaz

Ciencias Económicas y Jurídicas
Prof.Espec.Carmen Isabel López

Ingles
Prof. Clavia Córdoba

Equipo Técnico de la Dirección de EPJA

Prof.Analía Zambiasio
Lic. Sebastián Carrano
Lic. Mónica Viviana Gomez Collantes

ILUSTRACIONES

PROF.ESP. GUILLERMO GOMEZ

Nivel Secundario Adultos

Contenido

Bienvenida

Oportunidad

Matemática

Lengua

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Inglés

Bienvenida

Iniciamos un nuevo camino que nos convoca a seguir trabajando para mejorar las trayectorias educativas.

Quiero compartir con Uds. el entusiasmo de un primer día de clases.

El recorrido que les proponemos reconocerá todos sus saberes adquiridos en la vida estudiantil, social y de trabajo. Este camino nos lleva a un proceso de reflexión, de formación, de mejora y posibilidad de acceso al trabajo; de acompañamiento a nuestros hijos.

La política educativa provincial responde a una concepción *"de una escuela de cara a la vida de las personas, de cada lugar, de cada momento nutrida de realidades, sensible, humanista, pensante y actuante".*

Este recorrido formativo lo realizaran con un grupo de docentes tutores específicamente capacitados que animaran a que logren el nivel de educación obligatoria.

Este Ministerio los espera, los acompañará y les augura éxitos.

Lic. Susana Mariel Benítez
Ministra de Educación
Provincia de Corrientes

Oportunidad

Señor gobernador de la provincia, Ricardo Colombi, Sra. Ministra de Educación Licenciada Susana Benítez, Autoridades de Educación de Adultos, Profesores, alumnos y público en general.

Buen día, me presento, mi nombre es Carmen Gómez, alumna del Plan Fines desde el año pasado.

Quisiera comenzar con un breve comentario: yo termine mi educación primaria escapándome de mi papá para poder asistir a clases, ya que él no permitía que fuera a la escuela por ser mujer… Es raro, no? después en mi adolescencia por razones económicas tuve que trabajar, luego llegaron los hijos, y como soy madre soltera se me dificultó seguir estudiando. Hoy doy gracias pues, mis hijos ya están grandes y recibidos y es por eso que me propuse dedicar mi tiempo libre a estudiar después de mi horario laboral.

Gracias al Plan Fines que nos dio la oportunidad, a pesar de la edad que tenemos, (algunos) de poder finalizar la educación secundaria. Nos han enseñado muchas cosas que no habíamos aprendido y creíamos difícil y lejano de poder aprender. Pero hoy podemos decir que no es así.

Me animo a decirles a esas personas que aun dudan en incorporarse que se acerquen aquí, no importa la edad, solo querer aprender y sobre todo progresar.

Quiero agradecer a la coordinadora, y especialmente a los profesores que con sus paciencias logran día a día, inculcarnos el valor de aprender y lograr nuestras metas. Pero para adquirir todos los conocimientos es necesario un material didáctico fundamental como lo es el libro, Cuantas cosas descubrimos si tan solo dedicáramos un rato de nuestro tiempo a leer, cuantas historias escondidas en cada uno de ellos!!! Y a los chicos les digo: no tienen idea de las maravillas que hay en los libros. Lean, lean mucho, su mejor escudo será un libro porque los llevará al futuro donde ustedes serán los protagonistas.

Doy gracias a quienes hicieron posible que el plan continúe, y espero siga por más tiempo, porque es una oportunidad única para nosotros, los adultos. A mí en lo personal, como también a mis compañeros nos enseñó, nos ayudó a comprender y aprender. Hoy me siento realizada y cuando lo termine estaré orgullosa de haber cumplido mi sueño tan anhelado que desde niña busqué.

Hay un dicho que dice ***"si tiene que ser será"*** *hoy o mañana, pero solo Dios sabe el momento justo.*

En esta vida nada es imposible solo hace falta voluntad, esmero, dedicación e imponerse una meta, un objetivo y sobre todo mucho amor en lo que hacemos que después el fruto cosechado nos dará las mejores satisfacciones.

Muchas gracias a todos.

Actividad 1

Reflexione sobre la vida de “Carmen”

¿Por qué Carmen considera importante estudiar?

Actividad 2

Traten de reconstruir su historia…

1.- ¿qué experiencia marcaron sus vidas?

2.- ¿Hay recuerdos de alguna escuela?

3.- Describa su experiencia de trabajo

4.-¿Está contento de haber vivido lo que ha vivido?

…….

…….

……...

Cada historia de vida se asocia con lo personal, sin embargo, la educación también tiene un aspecto social muy importante. A través de la lectura del siguiente texto reconozca aspectos en los que la educación se expresa como un derecho y como factor de inclusión social.

Actividad 2

La educación como Derecho

> *"La Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, luego de que se evaluaran los desastres producidos por la Segunda Guerra Mundial, aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue ampliamente aceptada y consensuada por los países. En ella se estableció que la educación es un derecho al que toda persona debería tener acceso en tanto asegura su desarrollo como tal. Sostiene además, que podemos ejercer nuestros derechos y disfrutar de nuestras libertades, en el marco de una ley y dentro de una sociedad democrática."*

Tomaremos los conceptos dados en el párrafo anterior para reflexionar acerca de la relación entre derecho a la educación, ciudadanía y democracia.
De acuerdo con lo leído respecto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos podemos afirmar que:

> ***La educación como derecho social es un derecho básico de todas las personas, y debe ser reconocido por todos los Estados a sus ciudadanos.***

Si ser ciudadano es formar parte de una determinada comunidad y tener derechos asegurados por el Estado y obligaciones a cumplir, la educación, en ese marco, ha sido considerada un derecho fundamental. En consecuencia, usted se preguntará:

¿por qué es uno de esos derechos de los cuales no siempre se puede gozar plenamente?
Más allá de que haya una ley que reconoce su derecho a la educación, el que una persona pueda educarse se convierte en un camino lleno de obstáculos sobre los cuales no siempre se puede incidir. Así, habrá advertido que las condiciones de pobreza, desempleo y exclusión social de nuestros países latinoamericanos, hacen que las posibilidades de educación de las personas tengan que ser postergadas, cuando no abandonadas. A veces es necesario salir a trabajar y no se puede estudiar.
Otras veces sentimos que las condiciones en que se desarrolla la educación también pueden desalentarnos.
Claro que también hay momentos en la vida en que decidimos abandonar la educación, y esto tiene que ver con decisiones personales. Seguramente hoy, al reflexionar sobre esos momentos, habiendo optado por volver a estudiar, tendrá otra mirada sobre su decisión.

> ***Sólo podemos darnos cuenta de la importancia del derecho a la educación si podemos reconocer, a su vez, la importancia de educarnos, tanto para nuestro desarrollo como personas como para el vinculado a los roles que cumplimos en la sociedad.***

En este sentido, compartimos la idea según la cual "conocer es poder".
¿Qué ideas encierra esta frase? Creemos que el saber otorga posibilidades para que las personas "puedan" desenvolverse y desarrollarse con mejores condiciones en el mundo actual.
¿Cuántas veces sintió que, si hubiera aprendido otras cosas, tendría más oportunidades en el mundo laboral? ¿O podría acompañar mejor a sus hijos en el proceso de aprender o también usar los diferentes medios para el ejercicio de sus derechos?
¿Cuántas veces sintió que no podía acceder a la forma adecuada de comunicarse en diferentes situaciones, a la lectura crítica de la información y los mensajes que recibe de los medios de comunicación, o a tener los instrumentos para tomar decisiones en su vida?
En una sociedad democrática, como la nuestra hoy, la educación es uno de los derechos que aseguran la libertad y la igualdad de oportunidades. Estos dos valores son ejes de todo Estado democrático.
Así podemos pensar cómo la educación contribuye a que las personas seamos libres: nos permite conocer un mundo de posibilidades para luego poder elegir, y así poder tomar, en alguna medida, las riendas de nuestra vida.
Sería importante que pudiéramos pensar en relación a nuestro papel de ciudadanos y la educación: que ser ciudadano no es sólo ejercer derechos sino también cumplir con obligaciones, para con el Estado y con la sociedad. Así, en mi rol de ciudadano la educación aparece como un derecho-deber. En la medida en que la educación depende de mi elección personal, y elijo ese camino, estoy contribuyendo a crear una sociedad con más posibilidades.[1]

[1] Documento Plan Fines – (2013) Ministerio de Educación de la Nación “Módulo Inicial Alumnos”

Hoy soy protagonista

Hoy usted comienza una nueva etapa. La sola decisión de haber retomado sus estudios, lo sitúa en una posición de protagonismo. Esto es importante porque implica el alcance de nuevos objetivos, así como también asumir un compromiso sostenido en el esfuerzo para alcanzarlos. [2]

Como Carmen, usted también ha podido reconstruir un aspecto de su historia de vida, aquél que da cuenta de sus aprendizajes: aquellos que ha adquirido en la escuela o fuera de ella (trabajo, familia, sindicato u otras organizaciones) y que representan un capital fundamental para emprender este nuevo camino.
El bagaje de saberes y experiencias que Ud. trae hoy seguramente le han servido para resolver múltiples problemas, sin embargo ¿cuántas veces sintió que necesitaba otros conocimientos para enfrentar situaciones laborales, personales y familiares?
El programa Educativo que hoy inicia, tiene por finalidad aportarle nuevos conocimientos que le abrirán otras oportunidades y nuevas posibilidades, aprovechando los saberes con los que cuenta.
Sabemos que en esta instancia Ud se está planteando algunas preguntas en relación a la propuesta: ¿Cómo voy a estudiar?, ¿Quién me va a orientar?, ¿En qué fechas rindo?. Si es o no obligatorio ir todos los días a clase. ¿Cómo voy a aprobar los módulos? ¿Cómo serán los módulos?
Intentaremos responder todas sus inquietudes en este módulo inicial.
De todas formas, las dudas e interrogantes que se vayan presentando a medida que Ud. avance, podrán ser resueltas a través de quienes serán responsables del desarrollo del Plan.

¿Qué es la Tutoría?
Es un momento de encuentro entre los alumnos y los docentes tutores de cada módulo. En él podemos:
- Encontrar a los docentes tutores, quienes lo van a acompañar en su proceso de aprendizaje aclarando todas las dudas e inquietudes que se le presenten a medida que estudia orientándolo sobre interrogantes y dificultades que se le presenten después de haber leído y trabajado con el material de estudio. Por lo tanto es indispensable que concurra al mismo con las actividades que son propuestas por el tutor.
- Además tendrá oportunidad de intercambiar lo que usted ha trabajado con

[2] Documento Plan Fines – (2013) Ministerio de Educación de la Nación "Módulo Inicial Alumnos"

otros compañeros. Para la comprensión de los distintos temas tiene mucha importancia que en el encuentro se comparta y compare lo que cada uno pudo aprender y así despejar las dudas que aún persistan aprendiendo de los errores tanto como de los aciertos.

Gestión de las Tutorías

• La periodicidad de las tutorías será semanal, a desarrollarse en dos días, con una carga horaria estimada en 8 hs. cátedras, implicando una carga horaria variable a desarrollar fuera del espacio físico donde realizan las tutorías.

- . Cursado presencial de 6 módulos
- La duración promedio para el desarrollo de las tutorías para cada módulo será aproximadamente 1 mes y medio , 32 hs. cátedras por módulo.
- La asistencia a las TUTORÍAS será obligatoria
- En cuanto a las estrategias pedagógicas se trabajará por parejas docentes considerando la interdisciplinariedad de los campos de conocimiento y el carácter modular del plan que asigna relevancia al abordaje de las situaciones problemáticas para el desarrollo de capacidades específicas.

Cómo se evalúa?

- ✓ El dispositivo de evaluación se integra a través de instancias parciales por cada Módulo.
- ✓ Las consignas y/o actividades son de desarrollo obligatorio para aprobar el módulo.
- ✓ El referencial de acreditación del Ciclo Básico será una instancia de evaluación integradora de los cuatro Módulos que conforman el Plan de Estudios del Ciclo Básico de la EPJA. Es decir:
  - Cuatro evaluaciones parciales correspondientes a los Módulos 1–2–3–4, respectivamente
  - Una evaluación Integradora del Ciclo Básico (Módulos 1-2-3-4)
  - Una evaluación de Ingles al finalizar el Ciclo Básico

- ✓ Se completa el referencial de Secundario completo con dos evaluaciones parciales de los dos Módulos del Ciclo de Formación Orientada y una evaluación integradora final. Es decir

- Dos evaluaciones parciales correspondientes a los Módulos 5 – 6, respectivamente
- Una evaluación Integradora del Ciclo Orientado (Módulos 5-6)
- Una evaluación de idioma extranjero Ingles al finalizar el Ciclo Orientado

✓ Y una Evaluación integradora Final de Ingles

Las evaluaciones parciales y las evaluaciones integradoras son obligatorias.
Se articula con el Plan FinEs para que los estudiantes accedan a tutorías obligatorias que serán requisitos de acceso a las evaluaciones

Recuperando saberes

Como dijimos anteriormente es importante tener en claro que, más allá de lo que usted haya aprendido en la escuela, también ha adquirido saberes provenientes de la experiencia de todos los días, de su vida familiar, laboral, social, es decir, distintas formas de mirar y comprender.
Estas formas de mirar y comprender se irán enriqueciendo y ampliando a medida que se acerque al conocimiento que proponen los distintos campos de contenidos en cada módulo

MATEMÁTICA

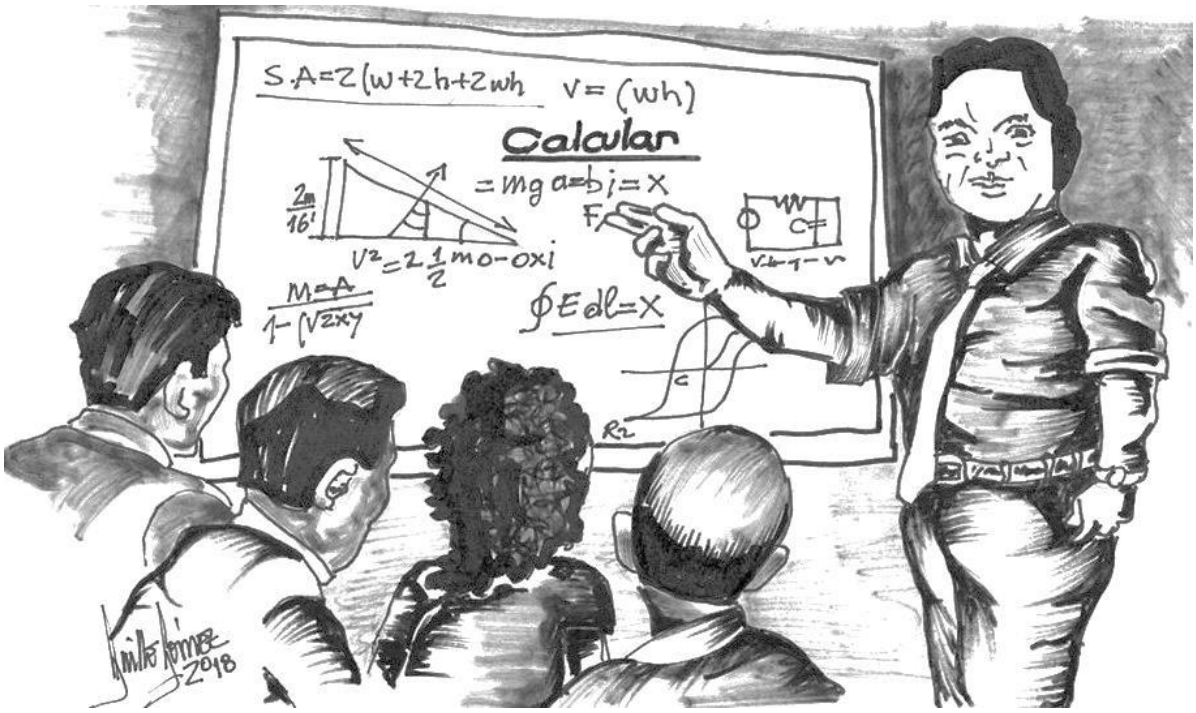
El campo de la matemática tiene como propósito afianzar los conocimientos matemáticos de los jóvenes y adultos a partir de sus necesidades para insertarse o mejorar su situación en el mundo del trabajo y/o profesional, como así también en la toma de decisiones diarias.
Esta educación debe enseñar una matemática con sentido, donde los conocimientos sean recursos para resolver problemas, apartándose de los programas estrictos y rigurosos que impiden llevar a cabo este concepto de que los estudiantes construyan sus conocimientos significativamente

FORMACIÓN BÁSICA

Desde Matemática se propone brindar una formación básica que permita crear herramientas necesarias donde los conocimientos adquieran sentido a partir de la resolución de problemas y la evolución de los saberes que se van transformando y construyen nuevos conocimientos.
La utilización de lenguajes aritméticos, comunicación de resultados y saberes matemáticos, la identificación, reconocimiento y utilización de diferentes usos de los conjuntos numéricos,… debe favorecer a la permanente demanda del estudiante por nuevas situaciones, cuya superación dará paso a nuevos conocimientos.
La matemática se interrelaciona con los demás campos como ciencias naturales, lengua, ciencias sociales aportando la estadística como plataforma (…) para que logren observar, registrar, interpretar y analizar la compleja integración de la vida en su contexto.

FORMACIÓN ORIENTADA

En la formación orientada, y dando continuidad a esta formación básica e integral, desde el campo de las matemáticas se pretende ofrecer las herramientas para organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, donde la estadística sirve de apoyo y eje para interpretar y analizar las distintas representaciones en los que están sujetos los estudiantes en cada contexto (posiciones de clases, género, etnia, etc.), dando cuenta de las relaciones sociales que se establecen. Permite contextualizar toda situación problemática realizando un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, que parten de sus saberes y prácticas, como parte constitutiva de los contextos donde viven.



Relacionando la economía con la matemática se brindará al estudiante una visión integral para la comprensión de su realidad y el manejo y resolución de problemas vinculados con actividades productivas, de consumo y cotidianas relacionadas con su mundo contextual, considerando los efectos que producen en el aspecto social. (…) .Las actividades integrales de observación de variables y la recolección de datos, que provienen de diferentes contextos donde se desenvuelve el estudiante (comunidad educativa, comunidad social, salud, entre otros) serán volcados en tablas, serán procesados y presentados en gráficos e interpretados.

Las estadísticas (…)se torna una herramienta crucial a la hora de abordar las situaciones problemáticas de la vida cotidiana que rodean al estudiante, ya que aportan una clara visión del contexto socio económico y laboral local donde está inserto y de las posibilidades y capacidades necesarias o requeridas para desarrollarse ahí.

DIAGNÓSTICA: MATEMÁTICA[3]

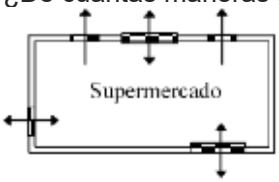
Actividades

Resuelva justificando todas sus respuestas y escriba todos los planteos u operaciones que realice.

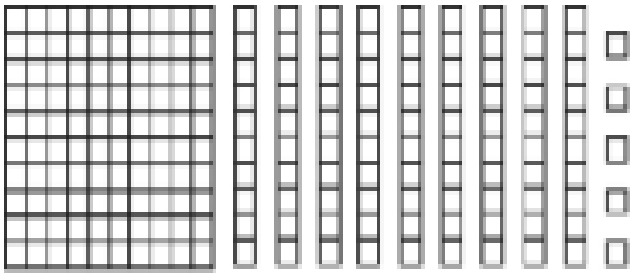
1. Coloque el signo **<** , **>**, **<** , **> o** = sobre la raya según corresponda.
a. 3 __ 7
b. 11 __ 2 + 10

2. Escriba todos los números naturales (x) que cumplen con:
a. 701 **<** x **<** 707

3. Un supermercado tiene 5 puertas, 3 son de entrada y salida y las demás solamente de salida. ¿De cuántas maneras se puede entrar y salir de ese supermercado?



4 . El número representado a continuación es 195



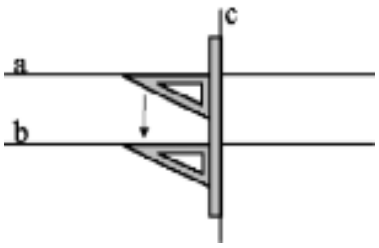
4.a. Ese número tiene…….. centena +……decena +…….unidad
4.b. Ese número tiene…… decena +……..unidad
4.c. Ese número tiene……unidad. En total.
4.d. Agréguele al número anterior 1 decena, ¿qué número obtuvo?
.....
.....

5. El número 386 está expresado de distintas maneras. Subraye las correctas.
5.a. 3C + 8D + 6U
5.b. 3C + 7D + 26U
5.c. 2D + 18D 6U
5.d. 1C + 1D + 76U
5.e. 2C + 17D + 16U
5.f. 3C + 7D + 16U

C= centenas
D= decenas
U= unidades

[3]Ministerio de Educación de la Nación.(2009)Documento para Docentes FinEs Secundaria.

6. Un hecho ocurre en el año 648 y otro en la mitad del siglo XII:
Represente en una línea del tiempo ambos hechos.
6 a. ¿Cuántos siglos transcurrieron entre los hechos aproximadamente?
.....
.....
7. Observe la siguiente figura, en la que se ha desplazado una escuadra usando como guía una regla.



7.a. ¿Cómo es la recta a respecto la c?.....
7.b.¿Cómo es la recta b respecto la c? .....
7.c.¿Cómo es la recta a respecto la b? .....

8. Se retiraron del Banco $ 7.750,00 de la caja de ahorro. ¿Cuánto era el saldo antes del retiro si el saldo actual es de $ 680,00.

9.
9.a. Encuentre el cociente y el resto de la siguiente división: 136 /15
9.b. Siendo que: 764 = 6 x 127 + 2, sin realizar la división diga, ¿cuál es el cociente y el resto de la división 764 / 6?

10. Resuelva:
10.a. $(2_3)_2$ =
10.b. $(2_3)_2$+ 5 x 4_2=

11. Verifique con calculadora si la expresión de abajo es correcta:
123 + 25. (1034 - 989) - 16725 : 25 = 579

12.
12.a. Escriba todos los divisores de los siguientes números: 15 y 45.
.....
.....
.....
12.b. ¿Cuál es el mayor divisor, común a esos dos números?
.....
12.c. ¿Cuál es el menor divisor, común a esos dos números?
.....
13.
13.a. Escriba los primeros diez múltiplos de 2.
.....
.....
.....
13.b. Escriba los primeros diez múltiplos de 3.
.....
.....
.....
13.c. Encuentre dos múltiplos comunes a 2 y 3.

13.d. ¿Cuál es el menor de los múltiplos comunes (mcm) de 2 y 3?.
.....
14. Ubique en la recta numérica de abajo los números enteros: 0 , -1 -5 y 4

15. Encuentre el módulo y el opuesto para cada uno de los siguientes números:
15.a. -12
15.b. 4

16 . Ordene los siguientes números de menor a mayor:
-5, 4, -12, 0, -1
.....

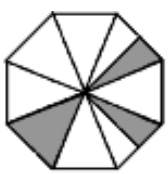
17. Señale en la recta numérica el lugar donde puede ubicarse un número a sabiendo que es negativo. ¿Dónde ubicaría el número –a? ¿Y el número –a – 1? ¿Y el número a + 1?

18. Si le dicen que: “a es un número entero, entonces – a es un número negativo” ¿Es verdad? Justifique
.....
.....
.....
19 . Calcule:
19.a. 13 + (-3) =
19.b. __ + (-5) = 10
19.c. __.(-5)= -15
19.d. $(-2)_3$ =
19.e. (-2) + 5 + (-10) + 2 + 10 -0 =
19.f. $(-25 +16)_2$ -(-3) - (-4) =

20.
20.a. A las 6 de las mañana el termómetro marcaba -6 grados y al mediodía 7 grados. ¿de cuánto fue la variación en la temperatura? Represente lo anterior en una recta numérica

20.b. La temperatura a las 9 hs. es 4 grados más baja que la de las 16 hs. A las 9 hs. el termómetro marcaba -11 grados, ¿Cuánto marcó a las 16 hs?
.....
.....
.....

21. Coloque la fracción que representa la parte pintada de cada figura.

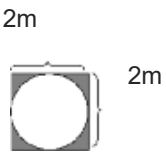


22. Ubique en la recta numérica los siguientes números:
0, 1 , -2, -5/4, 3,25, -2/3, 5/2, - 0,7

23. Escriba 3 números decimales que se ubiquen entre los extremos del siguiente segmento de la recta numérica

24.

24.a. Calcule el área oscura de la figura de la derecha.



24.b. Calcule el perímetro del circulo (es decir, la longitud de la circunferencia que rodea al círculo).

25.El Sistema Métrico Decimal fue adoptado por la gran mayoría de los países del mundo occidental, sin embargo, en algunas actividades es común utilizar todavía el sistema inglés. Por ejemplo, en la venta y el uso de la madera, o en algunos sectores de la industria se dan las dimensiones de tornillos, hojas de papel, tablones de madera, etc. en pulgadas, o pies cúbicos, o pies, o ...
La siguiente tabla muestra algunas unidades de longitud, las más usuales, sus equivalencias internas y las que tienen con el Sistema Métrico Decimal.

nombre	nombre inglés	abreviatura	equivalencias internas	equivalencias con el SMD
pulgada	inch	in, o bien "		1 in = 2.54 cm
pie	foot	ft, o bien '	1 ft = 12 in	1 ft = 30.48 cm
yarda	yard	yd	1 yd = 3 ft	1 yd = 0.9144 m
milla	mile	mi	1 mi = 1760 yd	1 mi =1.609 km

26.a. ¿Cuál es la unidad más larga? ¿Y la más corta? ¿Cuál es mayor, el pie o la pulgada? Del mismo modo que planteamos equivalencias en las tablas para el sistema métrico decimal, formúlese preguntas que se puedan responder con esta tabla.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

26.b. Usted viaja por una ruta extranjera y halla una señal de tránsito indicando que la velocidad máxima de circulación es 50 millas por hora. Su velocímetro mide la velocidad en kilómetros por hora. ¿Cuál es la velocidad que no le está permitido exceder?

.....
.....

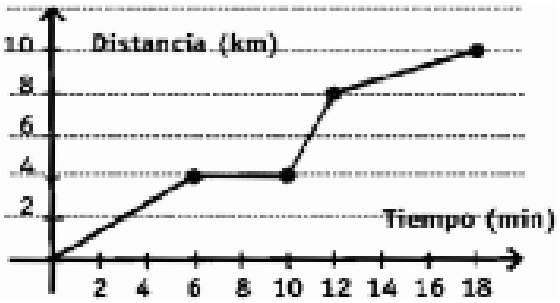
27. Carolina y Sabrina trabajan en la misma empresa. Carolina tiene auto y suele pasar a buscar a Sabrina para ir juntas a trabajar. Observe el gráfico, que muestra cómo varía la distancia recorrida por Carolina desde que sale de su casa hasta que llega a la empresa, y conteste a las preguntas.

27.a. ¿Cuánto tarda en llegar a la casa de Sabrina?
.....

27.b. ¿A qué distancia de la casa de Carolina se encuentra la de Sabrina?
.....

27.c. ¿Cuánto tiempo la espera?
.....

27.d. ¿A qué distancia se encuentra la empresa de la casa de Sabrina?
.....



LENGUA

Pensar la enseñanza de lengua implica desarrollar las habilidades fundamentales del lenguaje (comunicación oral, lectura y escritura) de manera integrada a través de situaciones problemáticas y núcleos conceptuales vinculados a los intereses de los estudiantes adultos, a sus experiencias y a su cultura a fin de desarrollar capacidades relacionadas con la lectura y la escritura.[4]

En relación a lo anterior, se propicia el uso y aplicación de estrategias, tanto en la comunicación oral como en la lectura y escritura.

El papel del docente es fundamental en este sentido, ya que de la elección de las estrategias adecuadas dependerá la comprensión para construir sentidos parciales y globales de los textos, mediante la extracción de información explícita de distinta complejidad y la realización de inferencias e interpretaciones

Algunas características que los temas abordados deberían tener:

- Resultar significativas para los alumnos y para el ámbito sociocultural en los que se mueven.
- Permitir su abordaje desde más de un área curricular y un punto de vista.

[4] Hacia una Nueva Escuela Primaria y Secundaria para la Educación de Jóvenes y Adultos. Documento Base Jurisdiccional de la Modalidad EPJA en la Provincia de Corrientes. Lineamientos Curriculares 2015)

- Favorecer la reflexión, el análisis y la producción de conocimientos específicos.
- Funcionar como punto de partida para la construcción de saberes que permitan operar con múltiples espacios culturales.

A su vez, su tratamiento debe orientarse hacia:

- La construcción de conocimiento teórico-práctico;
- La construcción de capacidades que permitan abordar otras problemáticas;
- Una formación integral, que conlleve un análisis profundo de las Problemáticas que presenta el área;
- La reflexión crítica, el razonamiento, la búsqueda de soluciones, la formulación de planteos, hipótesis y argumentos, la indagación y el tratamiento riguroso de la información.

LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

La reflexión sobre la lengua y los textos se trabajará, con la colaboración del docente y de los pares, en favor de los procesos interpretativos y de producción de textos- tanto escritos como orales- , y de la apropiación del metalenguaje correspondiente. Los saberes lingüísticos vinculados con el sistema, la norma y el uso cobran sentido en proyectos de oralidad, lectura y escritura situados, con propósitos reales. La tarea del docente con los alumnos será enseñarles a reflexionar, lo cual supone ayudarlos a identificar e interpretar los focos problemáticos y a explorar las posibilidades de resolución.

DIAGNÓSTICA: LENGUA Y LITERATURA[5]

ACTIVIDAD 1

a. Lea el siguiente texto:

Guillermo dormía a pierna suelta, dejando escapar unos ronquidos que aumentaban el bullicio formado por los gritos de los niños y las mujeres. Don Eleuterio tuvo que pegar en la puerta, con la culata de la escopeta, para lograr despertar a su ahijado.

- Levantate, hombre.
- ¿Qué pasa, padrino?
- Que aquí en el patio anda un fantasma. ¿No lo has oído?
- No he oído nada.
- Claro, con tus ronquidos tenés bastante. Levantate.

Guillermo salió, en camisa, armado de un gran revólver

- ¿Dónde está el fantasma?
- ¿Querés que te lo traiga aquí? Tenemos que ir a buscarlo.
- ¿Por dónde anda?
- Después que me saltó encima ha desaparecido.
- Y, ¿cómo es, padrino?
- Dicen que es largo, blanco, negro. ¡Qué sé yo! A mí me tocó la cara con las manos. Respira como si estuviera ahogándose.
- ¡Por la madre! Y, ¿qué hacemos? ¿Vamos a buscarlo?
- ¿A dónde vamos a ir a buscar? ¿Al otro mundo? Esperémoslo aquí, mejor.

b. Responda: ¿por qué el texto leído es un diálogo?.....
.....
.....
.....
.....

c. ¿Quiénes se comunican?
Escriba los nombres y luego colóquelos en el diálogo según corresponda.....
.....
.....
.....
.....

d. Complete el esquema del proceso de la comunicación aplicado al siguiente diálogo:

- Levantate, hombre.
- ¿Qué pasa, padrino?
- Que aquí en el patio anda un fantasma. ¿No lo has oído?

Actividad 2

a. Observe en el texto las palabras destacadas en negrita y escriba la persona a quien se está refiriendo.

Ej. **tus** ronquidos: a Guillermo.
Te **lo** traiga aquí:
Tenemos que ir a buscar**lo**:
Después que **me** saltó:
¡Que sé **yo**!:
A mí **me** tocó.
¿Vamos a buscar**lo**?:

Actividad 3

[5] Ministerio de Educación de la Nación (2009). Documento para Docentes

a. Lea el texto:
b. Responda las siguientes consignas.
1. Enumere los responsables de la degradación del suelo.
.....
.....
.....
.....
2. ¿Por qué los expertos opinan que hay que abandonar la práctica de recurrir a las especies de crecimiento rápido?
.....
.....
.....

Bosques para el futuro

La industria maderera es responsable de la degradación de 50.000 kilómetros cuadrados de selva cada año. En los bosques templados la situación no es mucho mejor, la lluvia ácida acaba con cientos de miles de hectáreas en centroeuropa, lo mismo que los incendios en la cuenca mediterránea. El suelo del planeta, desprovisto de su natural cubierta forestal, está cada vez más degradada. Los expertos opinan que ha llegado el momento de intervenir drásticamente y abandonar las antiguas prácticas de privilegiar especies de crecimiento rápido, por lo general, especies transplantadas. Para ello, científicos de todo el mundo trabajan con bancos de semillas buscando fórmulas de repoblación con especies autóctonas, buenas preservadoras de los suelos. Esta es la opción más fiable para que los bosques del futuro mantengan el equilibrio ecológico.

(Artículo extraído (y levemente adaptado) de la revista Conocer Nº 122,marzo 1993. En Lingüística en el aula 1. Año 1 Número 1. Febrero de 1997 Centro de Investigaciones Lingüísticas. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba)

3. Según el texto ¿Qué quiere decir autóctono?
.....
.....
.....

4. ¿Qué están haciendo los científicos de todo el mundo para mantener el equilibrio ecológico de los bosques del futuro?
.....
.....
.....
5. ¿Por qué los científicos de todo el mundo están intentando mantener el equilibrio ecológico de los bosques del futuro?
.....
.....
.....
.....
6. Según el texto ¿Qué cree que es “lluvia ácida”?
.....
.....
.....
.....
7.¿Qué haría Ud. frente el problema planteado en este texto?
.....
.....
.....
.....

(Resención Pruebas de comprensión lectora. Centro de Investigaciones Lingüísticas. Facultad de Lenguas. U.N.C.)

Actividad 4

Elabore oraciones que expresen de qué manera se puede:

Pedir un favor…….....
Prometer…….....
Desear…….....
Aconsejar …….....
Amenazar…….....
Proponer…….....
Negar…….....
Ponderar …….....

Actividad 5

Complete los espacios con v o b según corresponda.

Ama_ilidad	automó_il	_erdad	_iajero	com_ate
_andera	_inieron	en_uelve	sua_e	su_ir

CIENCIAS NATURALES

La educación sistemática comprende, entre otros, al concepto de alfabetización. Es considerado una práctica social, pues supone un proceso activo y de construcción continua de conocimiento, una valiosa herramienta para la valoración de la identidad cultural - étnica, para el análisis crítico de las transformaciones políticas, sociales, ambientales, sanitarias, entre otras, que afectan a las personas.

Esta forma de interpretar esta etapa que jóvenes y adultos de la FP deben acreditar, considera a esto como una manera de ver el mundo que permite que los sujetos problematicen y transformen la realidad, centrando el aprendizaje en una perspectiva crítica, emancipadora y continua. Este modo de plantear el aprendizaje, tiende a brindar libertad, respeto, para que jóvenes y adultos modifiquen, construyan y aprendan a intervenir y planificar condiciones de vida dignas.

Es interesante invitar a los estudiantes de la FP a pensar y valorar su vida cotidiana, su contexto sociocultural y económico, sus intereses y expectativas; trayendo una reflexión de Kalman, J. (2004) que interpreta a la alfabetización como la construcción de prácticas comunicativas en contextos específicos mediante procesos sociales, relaciones con el conocimiento y conexiones con otros.

La Historia y Filosofía de la Ciencia es un pilar importante para las Ciencias Naturales. El estudio de las características de la vida, sus relaciones, comportamiento, como ciencia es breve, de hace aproximadamente 150 años. Ha pasado de ser descriptiva a ser percibida como proceso evolutivo, con historia, en contextos particulares y cambiantes, sujeto a críticas, que está a cargo de equipos de personas, interpretaciones en continua transformación, con intensos debates y

desacuerdos; de las que surgen constantemente modelos explicativos alternativos, que mientras muestren coherencia con los eventos de la vida real, son filosóficamente aceptables y acordados por la comunidad científica como hechos objetivos.

Presentar este panorama en la enseñanza de las Ciencias Naturales complementa una visión del mundo para nada estática, sino en movimiento, interrelacionada, complementando un contexto, un entorno, donde la persona que concluya estas etapas, sentirá como plena la posibilidad de realizarse en lo personal y con herramientas concretas

DIAGNÓSTICA: CIENCIAS NATURALES[6]

Actividades

1. Lea atentamente el siguiente texto extraído de la revista MUY INTERESANTE. Esquematice el Ciclo hidrológico y coloree con azul las aguas salobres, con verde las dulces y con rojo las subterráneas y luego responda.

[6] Ministerio de Educación de la Nación (2009). Documento para Docentes FinEs Secundaria

DOCE DÍAS DE VIAJE DE UNA GOTA

Desde el principio de los tiempos, el agua terrestre se encuentra en constante movimiento, manejada por el Sol y la fuerza de la gravedad, según un proceso natural que recibe el nombre de ciclo hidrológico. Escojamos una peregrina molécula sumergida en las profundidades oceánicas. Al cabo de miles de años logrará ascender hasta la superficie, donde el calor del sol será capaz de liberarla a la atmósfera. Una vez allí, a merced de los vientos, ascenderá hacia las capas más altas, hasta que la pérdida de calor le haga unirse a otras moléculas y formar una
pequeña gota de agua o un minúsculo cristal de hielo. Millones de millones de estas gotitas o cristales se agruparán en forma de nubes. Así proseguirán su viaje, al encuentro de zonas más frías, que provocarán una nueva fusión entre ellas. Llegará un momento en que habrán alcanzado el suficiente tamaño para vencer la fuerza de gravedad y precipitarse de nuevo a la superficie terrestre, en forma de lluvia, nieve o granizo. La mayor parte de las moléculas volverán al mar, que ocupa las tres cuartas partes de la superficie del planeta. Para ellas, el viaje habrá terminado y habrá durado, por término medio, unos doce días.
Pero muchas otras alcanzarán la cima de una montaña elevada o cualquier otra parte de la tierra firme, donde iniciarán otro fascinante viaje. Tarde o temprano, nuestra molécula, atrapada en la superficie de un glaciar pasará a formar parte del ciclo de las llamadas aguas dulces o continentales. Posiblemente haya de esperar meses hasta que se produzca el deshielo, entonces se resbalará por alguno de los torrentes, que la conducirán a un río, éste a otro y a otro... hasta alcanzar nuevamente el mar. Existe un tercer camino: puede que en su viaje tropiece con alguna fisura en la tierra y logre filtrarse al subsuelo. Allí encontrará quizás alguna
gran bolsa de agua donde, junto a billones de compañeras, compartirá retiro y
oscuridad probablemente durante cientos de años.

a. ¿Cuáles son los estados de agregación en los que se presenta el agua? ¿dónde se encuentran?
.....
.....
.....
b. Marque con flechas los distintos cambios de estado que sufre el agua en el ciclo hidrológico, indique el nombre de cada uno.
.....
.....
.....
c. El texto plantea tres caminos posibles para la gota de agua, en ninguno de ellos aparecen los seres vivos. Redacte un texto donde plantee usted un nuevo camino donde la gota pase a través de los seres vivos.
.....
.....
.....
d. Dibuje en su esquema a los seres vivos (plantas y animales) e indique, mediante flechas los siguientes procesos (coloque nombres): transpiración, ingestión, excreción, absorción.
e. ¿Por qué el hielo flota en el agua?
.....
.....
.....
f. De la lectura del texto podríamos extraer diferentes sistemas materiales:
• Agua de mar y hielo
• Agua dulce y hielo
• Agua de mar y vapor de agua

• Vapor de agua
• Agua de mar

f.1. Identifique dónde se encuentran cada uno de estos sistemas.
.....
.....
.....

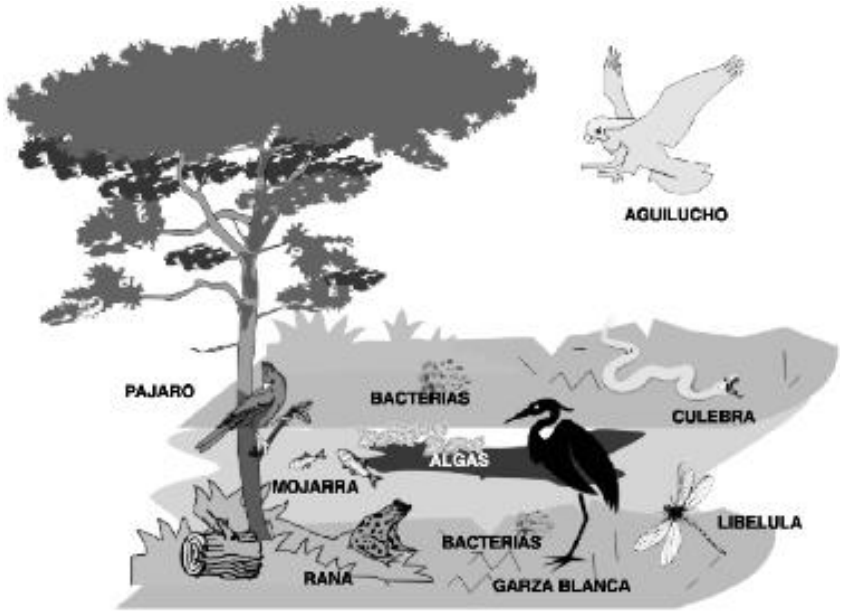
f.2. Grafique cada uno de los sistemas anteriores.

f.3. Indique el número de fases de cada uno y luego clasifíquelos.
.....
.....
.....

f.4. Señale cuáles son los componentes de cada sistema.

f.5. ¿Alguno de ellos es una solución? ¿Por qué?
.....
.....
.....

2. Utilizando el dibujo:



a. Distinga componentes bióticos y abióticos.
.....
.....
.....

b. Indique 2 poblaciones que tengan una estrategia de vida pródiga y 2 que tengan una estrategia prudente (explique).
.....
.....
.....

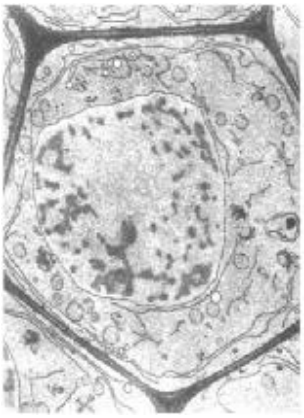
c. ¿Cuál es la relación interespecífica más frecuente dentro de la comunidad?
.....
.....

e. Determine el nicho ecológico de cada uno.
.....
.....
.....
f. Esquematice en ella el ciclo de la materia y el flujo de la energía.
g. Explique brevemente qué tipo de energía entra al sistema, bajo qué forma pasa de un eslabón a otro y por qué se va disipando en cada uno de ellos.
.....
.....
.....
3.
a. Una con flechas según corresponda y justifique su elección en cada caso:

Pila	Es un conjunto de elementos conectados entre Si por los que circula la corriente eléctrica
Imán	Es un aparato que transforma la energía eléctrica en luz y calor.
Circuito Eléctrico	Es un dispositivo que señala los puntos cardinales y sirve para orientarse.
Brújula	Es un cuerpo capaz de atraer objetos de hierro.
Lamparita	Es un generador que produce energía eléctrica

b. Describa el fenómeno de inducción electrostática.
.....
.....
.....
c. ¿Cuál es la diferencia entre un campo eléctrico y un campo magnético?
.....
.....
.....
d. ¿Cuál es el sentido de las líneas de fuerza y de un campo eléctrico? ¿Por qué?
.....
.....
.....
e. ¿De qué factores depende la cantidad de corriente que circula a través de un conductor?
.....
.....
.....
f. ¿Qué diferencia existe entre la inducción magnética y la inducción electrostática?
.....
.....
.....
g. ¿En qué consiste el fenómeno de inducción electromagnética?
.....
.....
.....

4.
a. La siguiente es una microfotografía de una célula de la raíz de una planta de maíz.



a.1. Descríbala indicando: forma, tamaño aproximado, color y tipo.
.....
.....
.....
a.2. ¿Pertenece a un organismo uni o pluricelular?
.....
a.3. Señale sus partes.

b. La fotosíntesis y la respiración celular son procesos aparentemente opuestos, en la fotosíntesis se fabrica materia orgánica como la glucosa y en la respiración celular la glucosa se degrada, si la respiración celular ocurre en todos los seres vivos, ¿por qué las plantas realizan dos procesos opuestos?
.....
.....
.....

Para orientar la pregunta ofrecemos el siguiente texto:
REFLEXIONEMOS JUNTOS SOBRE LA IM PORTANCIA QUE ESTOS PROCESOS ENERGÉTICOS TIENEN PARA EL MUNDO VIVO

> La función principal de los organismos vivos es aquella que les permite asegurar su propia existencia, dicho de otro modo, la función más importante de los seres vivos es mantenerse con vida. El mantenimiento del orden y la organización de las estructuras celulares, y el trabajo (mecánico, químico, eléctrico o de transporte) que realizan las células requieren energía, y los organismos vivos la toman constantemente del exterior en forma de alimentos. Es por ello que todo ser vivo, incluso el más simple está obligado a alimentarse. Como la única fuente de energía del planeta es el sol, los seres vivos deben actuar como verdaderos transformadores de energía solar para poder aprovecharla. De esta forma, producen alimentos que contienen energía química proveniente, en última instancia del sol; podríamos decir que los alimentos son de alguna manera “energía solar en conserva”. De esta forma las plantas verdes por medio de la fotosíntesis captan la energía lumínica del sol y la transforman en energía química almacenada en los alimentos (materia orgánica / glucosa). La glucosa es luego degradada en la mitocondria mediante la respiración celular para incorporar la energía química que contiene al ATP que es la única molécula que puede entregarla fácilmente para los procesos biológicos.

d. Mencione en un párrafo las diferencias y semejanzas que existen entre mitosis y meiosis

.....
.....
.....

CIENCIAS SOCIALES

El abordaje de las Ciencias Sociales se caracteriza por su diversidad y complejidad, por ello, proponemos la integración de otros campos del saber para enriquecer el tratamiento de la cuestión social. La vida transcurre dentro de una sociedad determinada y se desarrolla inmersa en situaciones de desigualdad y necesidades insatisfechas.

El adulto que transita por la Formación Profesional necesariamente tiene que reconocer esta realidad, identificar situaciones problemáticas específicas de su comunidad y adquirir herramientas contundentes que le permitan tomar decisiones para viabilizar posibles y diversas soluciones, incluyendo, además, la posible asistencia y/o intervención del Estado.

FORMACIÓN BÁSICA

Desde las Ciencias Sociales se propone brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos y desarrollar capacidades propias de este campo, la cual le permita al adulto de la FP adquirir capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y construcción del conocimiento atendiendo a sus necesidades y particularidades socioculturales y laborales propias de su entorno y contexto.

Las Ciencias Sociales en estrecha interrelación con otros campos de conocimiento (Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas) brindaran al alumno una gran variedad de herramientas que le permitirán contextualizar los contenidos a través del relevamiento de distintas variables, reconociendo, por ejemplo, zonas afectadas por el uso excesivo de un recurso natural, identificando procesos sociales, naturales y tecnológicos, comprendiendo la relación de lo personal con lo social, comunitario, local, regional, nacional e internacional.

La profundización de la comunicación oral y escrita, será herramienta necesaria para abordar estas nociones ya que a través de ellas se facilitara la efectiva relación con el entorno social y cultural.
Se propone diagramar actividades que promuevan acciones como: observación y descripción, comentar, relatar, desarrollar e intercambiar puntos de vista

FORMACIÓN ORIENTADA

En la formación orientada, y dando continuidad a esta formación básica e integral, desde el campo de las Ciencias Sociales se pretende, mejorar la FP del adulto para que pueda desarrollarse y participar en la vida social, política, cultural y económica de su comunidad haciendo efectivo su derecho a la vida democrática.

Las Ciencias Sociales le brindaran recursos necesarios para ejercer su derecho ciudadano reconociendo los ámbitos de acción, atendiendo las demandas sociales, políticas y económicas en relación a los problemas propios de su comunidad; ayudando al adulto a ver su realidad desde una mirada sistémica y dinámica. Se vuelve clave, por lo tanto, ofrecer adicionalmente múltiples oportunidades para trabajar en torno a la naturalización de procesos de estigmatización social que perjudican a grupos especialmente vulnerables.

Es también fundamental trabajar y repensar la influencia y el impacto de la tecnología en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, nos referimos tanto al uso de internet, en cuanto a su vinculación con la comunicación, a los espacios virtuales (redes sociales); como así también a las aplicaciones tecnológicas que se despliegan en distintos espacios sociales, económicos y culturales que forman y son necesariamente parte de nuestra vida cotidiana.

Se pretende, profundizar el concepto de trabajo y su significancia para las personas, los distintos tipos y actividades laborales, los circuitos económicos, los derechos de los trabajadores, así como la historia y geografía laboral de la región y la localidad. Con esto último nos referimos al con texto económico regional, los modos de producción asociados al mismo, que aportarán datos para definir las características del mercado de trabajo, demandas y ofertas laborales que abarquen los nuevos requerimientos en el mundo del trabajo, generando herramientas para conocer y potenciar el desarrollo de iniciativas laborales, propias e independientes.

DIAGNÓSTICA: CIENCIAS SOCIALES[7]

Actividades

1. Lea el siguiente texto:
   "Los hombres siempre tuvieron necesidades que satisfacer. Hay necesidades que son comunes a todas las sociedades humanas en cualquier época y lugar. Otras, que hoy son fundamentales, no lo eran en otros tiempos. A lo largo de la Historia, las necesidades humanas fueron cambiando y también las formas de satisfacerlas cambió."

a. ¿Cómo se pueden clasificar las necesidades humanas básicas?
.....
.....
.....
b. ¿Cómo satisfacían sus necesidades básicas las sociedades en los períodos Paleolítico y Neolítico?
.....
.....
.....
c. Teniendo en cuenta las características de la vida de los grupos humanos durante el Neolítico, elabore un texto breve donde se relacionen los siguientes conceptos: "agricultura", "adaptación al medio" y "sedentarismo".
.....
.....
.....

2. Las sociedades del Cercano Oriente y Egipto registraron un desarrollo cultural importante:
a. ¿Qué consecuencias tuvo la ejecución de grandes obras de riego sobre la organización social de estos pueblos?
.....
.....
.....
b. ¿Qué causas favorecieron el crecimiento de las ciudades?
.....
.....
.....
c. ¿Cómo se relacionan en estas sociedades la religión y la política?
.....
.....
.....

3. Las sociedades se fueron complejizando en el transcurso del tiempo, y por ejemplo los romanos construyeron un espacio geográfico mediterráneo al que dominaron y organizaron, estableciendo entre las sociedades conquistadas una unidad cultural.
a. Fundamente lo afirmado en el enunciado, teniendo en cuenta los siguientes conceptos: guerras de conquista; cultura greco-romana; diferencias culturales de los pueblos conquistados.
.....
.....
.....
b. Indique en el mapa planisferio: los continentes y océanos.

[7] Ministerio de Educación de la Nación (2009). Documento para docentes FinEs Secundaria

4.
a. ¿Qué diferencias presentan las sociedades del Mediterráneo en el aspecto político con respecto a las del Cercano Oriente?
.....
.....
.....
b. Describa las características de las desigualdades sociales en Grecia y Roma y cómo repercuten éstas en la organización política de cada sociedad.
.....
.....
.....
…….

5. Lea el siguiente párrafo:

> "El modelo colonial en América respondió a las necesidades e intereses de las potencias europeas que estaban en plena expansión comercial y económica. Esto favoreció una organización territorial caracterizada por la dependencia respecto de las metrópolis y por una falta de articulación de los espacios interiores."

a. Arme un breve texto en donde incluya las siguientes palabras claves:
- Monopolio comercial
- Economía mercantilista
- Importancia de las ciudades - puertos
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué influencia ejercieron la organización social y la evangelización en el sostenimiento del orden colonial?
.....
.....
.....

6. En Inglaterra, durante el siglo XVIII, se desarrolla por primera vez el sistema fabril y se aceleran de esta forma las relaciones capitalistas.

a. Analice la evolución de la industria textil inglesa y responda: ¿cómo cambia la condición del trabajador directo a lo largo de las distintas etapas de esta evolución (industria doméstica, trabajo a domicilio, manufactura, gran industria)?
.....
.....
.....
b. ¿Qué consecuencias trae este proceso de transformación para las zonas rurales y urbanas?
.....
.....
.....

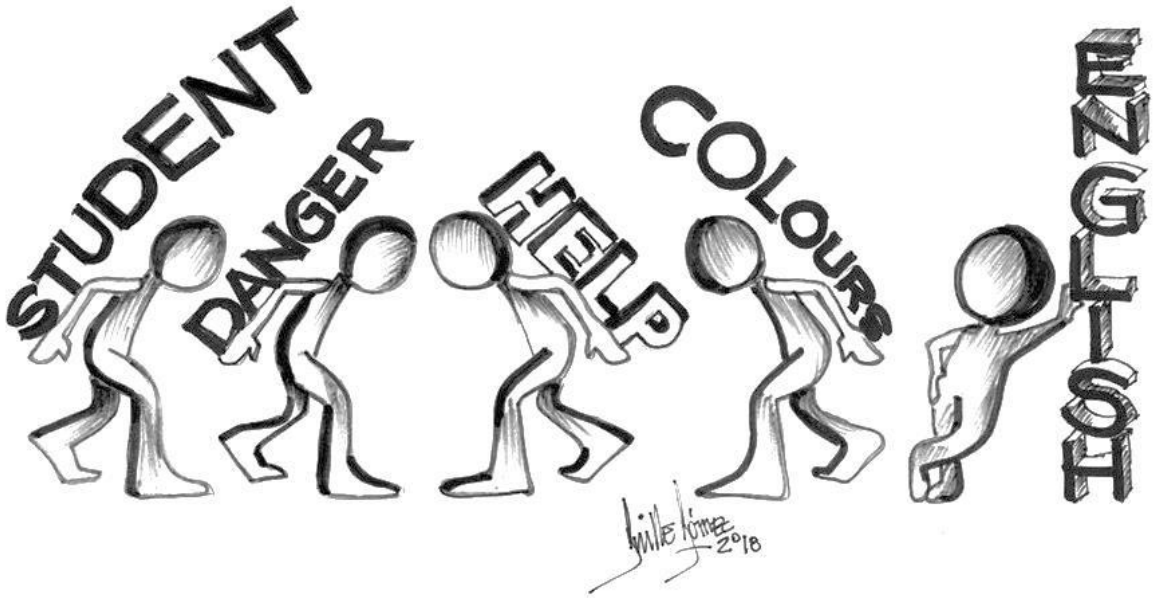
INGLES

Justificación de la Propuesta de los Exámenes de Inglés

Estos exámenes han sido diseñados según el **nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.**

Competencias lingüísticas para el nivel A1

- **Comprender y utilizar expresiones cotidianas** de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- **Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica** sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- **Relacionarse de forma elemental** siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



APLICACIÓN DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

En la Formación Básica

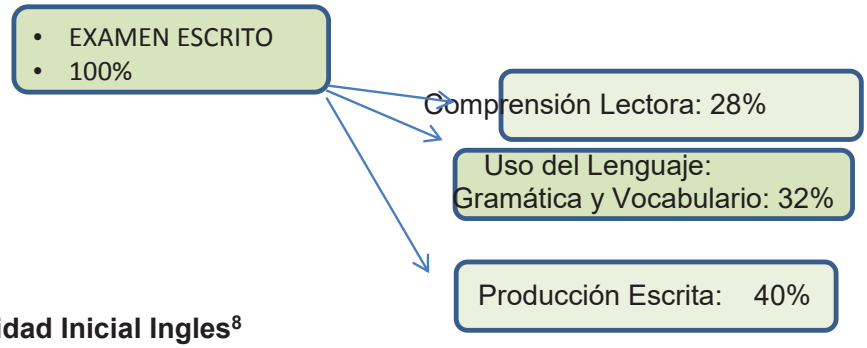
"Mi Vida Social"

- comprender una descripción en una red social,
- reconocer vocabulario básico de una oficina,
- responder preguntas referidas a información personal y,
- redactar un perfil personal sobre sí mismo.

En la Formación Orientada
"La Familia"

- comprender un texto que incluye la descripción física de personas, comprender la relación familiar entre las mismas
- describir su propia familia,
- completar ejercicios de vocabulario referidos a la familia, descripciones físicas de personas y establecer vínculos entre las mismas.

PARTES DE LA EVALUACIÓN



Actividad Inicial Ingles[8]

1. **PUEDE RECONOCERLOS**

¿Can you recognize them?
El cuadro que se presenta a continuación contiene palabras que usted ya conoce, tal vez porque las ha estudiado, o porque las ha leído en carteles, revistas o visto por televisión. Seguramente le resultan familiares, no solamente a usted aquí en la Argentina, sino también en otras partes del mundo; por tal motivo este grupo de palabras se conoce en la actualidad como "Inglés Internacional".

[8] Módulo 1 Programa de Educación a Distancia Nivel Medio Adultos. Ministerio de Educación

2. Al preguntar el nombre o el apellido puede suceder que no comprendamos con claridad las respuestas que nos dan, entonces debemos solicitarle a las personas que nos deletreen algunas palabras. Por esta razón se hace imprescindible conocer el alfabeto.
El/la tutor/a docente leerá las letras para que Ud. pueda imitarlas.

A (e i) - **B** (b i) - **C** (c i) - **D** (d i) - **E** (i) - **F** (e f) - **G**(y l)
H (eich) - **I** (a l) - **J**(yei) - **K** (kei) - **L** (e l) - **M** (e m) - **N** (e n)
O (o u) - **P**(p l) - **Q** (kiú) - **R** (a r) – **S** (e s) – **T** (t i) - **U** (i u)
V (v i) - **W** (dábliu) – **X** (eks) – **Y** (uái) – **Z** (zed)

3. El siguiente diálogo es el ejemplo escrito de lo que las personas dicen cuando se presentan

DIALOGUE

You: Good morning.
B: Good morning
You: My name´s José Gomez. What´s your name?
B: I´m Barry Winter.
You: Nice to meet you.
You: Nice to meet you, too.

Llene los espacios en blanco con las palabras del cuadro.
The following dialogue is not complete. Fill in the blanks with the words from the box.

name - you - nice - evening - good – meet

Juan: Good …….....……..
Pedro: …….....….. evening.
Juan: I´m Juan.
Pedro: My ..... is Pedro.
Juan: Nice to …….....…….. you.
Pedro: ……..….. to meet ….....….., too

4. PERSONAL INFORMATION
INFORMACIÓN PERSONAL

Solicitar y dar información personal es esencial para poder relacionarse con personas que no conocemos. Los datos que le solicitamos a la persona con la que estamos hablando dependerán de lo que necesitamos saber, por ejemplo:

- el primer nombre, (first name)
- segundo nombre o (second name)
- apellido (last name, family name or surname).

Look at the questions and answers in the chart. Complete questions 2 and 3.
Observe las preguntas y respuestas en la tabla. Complete las preguntas 2 y 3.

	Questions (preguntas)	**Answers** (respuestas)
1	What´s your first name?	Maria
2	What´s your second ……?	Rosario
3	What´s ……. ....?	Perez

5. NUMBERS
   NÚMEROS

Numbers are very important. You use them in everyday life, e.g. when you ask for or give telephone numbers, zip codes, etc. Let´s learn some of them.
Los números son muy importantes. Usted los usa en la vida diaria, por ejemplo cuando usted solicita o da números telefónicos, códigos postales, etc.
Aprendamos algunos de ellos.

Listen to your teacher and repeat.
Escuche a su tutor/a docente y repita.

0	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Zero	**One**	**Two**	**Three**	**Four**	**Five**	**Six**	**Seven**	**Eight**	**Nine**	**Ten**

WHAT´S YOUR ADDRESS?
¿CUÁL ES SU DIRECCIÓN?
Read the following words and their equivalents in Spanish.
- Lea las siguientes palabras y sus equivalentes en Español.

STREET	**ROAD**	**AVENUE**	**BOULEVARD**
CALLE	**CALLE**	**AVENIDA**	**BOULEVARD**

Complete the form with your own name, address, city and zip code.
- Complete el formulario con su propio nombre, dirección, ciudad y código postal.

ADDRESS

NAME:
ADDRESS:
CITY:
PROVINCE:
ZIP-CODE:

6. ARE YOU MARRIED OR SINGLE?
¿ES USTED CASADO/A O SOLTERO/A?

¿Cómo preguntamos el estado civil de una persona?
¿Cómo respondemos?

_ Read the following dialogue:
_ Lea el siguiente diálogo:

John: **Are you married or single?**
Jane: **I´m single.**

La pregunta **Are you married or single**? Puede traducirse como:
_ ¿Es usted casado/a o soltero/a? o
_ ¿Sos casado/a o soltero/a?

La respuesta de esa pregunta puede utilizar otros estados civiles en inglés, tales como:
_ divorced (divorciado/a)
_ separated (separado/a)
_ widow (viuda)
_ widower (viudo)

Complete the following dialogue

- Complete el siguiente diálogo

Jorge: Are you **m** _ _ _ _ _ _ or s _ _ _ _ _ ?
Roberto: I´m **d** _ _ _ _ _ _ _.

7. WHAT´S YOUR JOB?
¿CUÁL ES SU OCUPACIÓN?

¿Cómo preguntamos por la ocupación de alguien?
¿Cómo respondemos?

- Read the following dialogue:
- Lea el siguiente diálogo:

Pedro: What´s your job?

Luis: I´m a student.
Nota: Podemos utilizar la palabra **occupation** como sinónimo de **job.**

Write these words in English:
Escriba estas palabras en inglés:

primer nombre:

apellido:

deletrear:

de / desde:

domicilio:

código postal:

número de teléfono:

qué edad:

ocupación:

soltero/ a:

casado/ a: