

Consejo General de Educación



CORRIENTES

Ministerio de
Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SALA DE SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE 1° A 6°
GRADOS**

Queridos Estudiantes:

Ustedes saben tanto como nosotros los Docentes, los Supervisores Escolares y Asesoría Pedagógica del Nivel Primario dependiente del Consejo General de Educación, que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza en lograr las mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.





SEGUNDO CICLO

Cuarto grado

Actividad 1:

- **Responde antes de comenzar la lectura:**

¿Viste alguna vez un zorro? ¿Y una cigüeña?

¿Te gusta engañar a tus amigos en serio o en broma?

- Lee la fábula: " el zorro y la cigüeña".

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

- ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose.

- Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa.

Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo:

- Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de La Fontaine (Fábula)





- **Comprueba si has comprendido la fábula:**

- El texto dice que a la cigüeña se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa?

Rodea lo correcto:

- Que había bebido mucha agua
- Que había tomado sopa
- Que el caldo le había gustado
- Que tenía mucha gana de comer.

- En la fábula se habla de “Platos chatos”.

Nosotros diríamos “platos...”

Rodea lo correcto:

- Sin nariz
- Playos
- Grandes
- Pequeños

- ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?
- ¿De qué animales habla el cuento?
- Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario?

Rodea lo correcto:

- Fingir
- Reír
- Llorar
- Criticar

- Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña
- ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir? Explícalo





Actividad 2:

- Lee la siguiente historia y contesta en oraciones

TODOS SOMOS DIFERENTES

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque, se reunieron y empezaron a elegir las actividades que serían impartidas durante el año escolar.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera clases de vuelo. El pez que la natación fuera también incluida. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de actividades de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las actividades. Al día siguiente empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio el conejo salió magníficamente en la carrera, nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol y le ordenaron que volaran.

El conejo saltó y se rompió las dos piernas, no aprendió a volar.

El pájaro excavó tanto que rompió su pico y sus alas, parecía un topo y no pudo volar por un tiempo.

El pez, la ardilla y un perro que no podían volar salieron heridos. Al final la escuela se tuvo que cerrar.

¿Saben por qué? porque los animales no se dieron cuenta que todos eran diferentes.

Un gato no ladrará como un perro, o nadará como un pez, no podemos obligar a otros que hagan o piensen como nosotros, lo que lograríamos es que sufran por no conseguir hacer algo igual que nosotros, no haciendo lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.





- **Contesta en oraciones**
 - ¿qué decidieron abrir los animales?
 - ¿dónde se reunieron?
 - ¿Qué sugiere cada uno de los animalitos? ¿Por qué te parece que sugieren justamente esas actividades y no otras?
 - ¿qué era obligación hacer?
 - ¿cuándo empezaron los problemas?
 - ¿qué le paso al conejo y al pájaro?
 - ¿por qué se cerró la escuela?
 - Si nos deja una enseñanza o moraleja, ¿qué tipo de texto es? ¿Cómo se denomina a estos textos pertenecientes al género narrativo?

- Elegí tres animalitos del texto. busca información sobre ellos haciendo clic en el siguiente link <https://pangeanimales.com/>

- De todo lo que leíste, escribí una o dos características de esos animalitos, que te hayan impactado.

- Pega la figurita de cinco animales, a cada uno escribe un adjetivo, un sustantivo, un verbo según tus conocimientos acerca de esos animales, y de aquello que pudiste leer en la página web sugerida

- Escribe con tus palabras que entendiste de la fabula

- Escribe el nombre de los cuentos que leíste el año pasado

- Elige uno de los cuentos, volverlo a leer y escribí brevemente, teniendo en cuenta los tres momentos del cuento.

INTRODUCCION:

.....

.....

.....

.....

.....

NUDO:

.....

.....

.....

.....





DESENLACE:

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 3:

- **Completa el cuadro**

• ARTICULO	• SUSTANTIVOS	• GENERO	• NUMERO
•	<ul style="list-style-type: none"> • JUGADORES • PUEBLO • VAGONES 	•	•
•	<ul style="list-style-type: none"> • CUEVA • TREN • VETERINARIO 	•	•
•	<ul style="list-style-type: none"> • CENAS • REMEDIOS • SALON 	•	•

Actividad 4:

- **Escribe los artículos que correspondan**

.....DIARIO" CAPITAL "ES MUY ANTIGUO, Y SE EDITA ENCIUDAD DE ROSARIO.
 TODAS.....NOCHESTIA POROTA MIRA ALGUNA PELICULA ENTELE O
 RESUELVE CRUCIGRAMAS DEREVISTAS "CEREBRO.
 ME GUSTA QUE MAMA ME LEA.....AVENTURAS DEL CAPITAN TRUENO". EN ESE LIBRO
 ABUNDAN.....TORMENTAS,TRUENOS YRAYOS, TIFONES Y
OLAS GIGANTESCAS, TIBURONES YSIRENAS Y, SOBRE
 TODO.....AVENTURAS.





CORRIENTES

Ministerio de
Educación



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación