CURSO “OPERATIVO DE EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CICLO BÁSICO DEL NIVEL SECUNDARIO”

**Institución: Escuela Normal “Dr. Mariano I. Loza”**

**Cue: 180042800**

**Docente:**

**Zarantonelli, Marianela**

**Actividad CLASE III**

# **Actividad individual**

*1. ¿*Qué aspectos de la evaluación crees que funcionan bien y cuáles consideras que podrían mejorarse?

2. ¿Cómo crees que la evaluación impacta en el proceso de aprendizaje?

3. ¿Qué cambios o mejoras propondrías para hacer que la evaluación sea más efectiva y significativa para los estudiantes?

**Respuestas:**

1. En cuanto a aquellos aspectos de la evaluación que habitualmente arrojan buenos resultados, se podría mencionar su formato, modalidad y finalidad. Con ello se quiere decir que, bajo la forma de trabajo práctico, de manera presencial, pero con apoyo teórico e indicaciones de aplicación práctica de contenidos, la misma se vuelve significativa y de interés para el alumno. Más que si solo se le solicita que resuelva cuestionarios sobre contenidos teóricos, puesto que, la mera reproducción, como bien sabemos, además de carecer de sentido, no genera ningún tipo de motivación, ni de razonamiento.

Aparte de ello, se ha hecho alusión a su finalidad, como otro factor que también contribuye o favorece el tipo de evaluación antes mencionado, que no tiene ver con la medición, sino con la reflexión sobre lo aprendido. Lo que quiere decir que, se la plantea como una herramienta más, que claramente es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no decisiva, puesto que, no es el único medio que influye en la promoción de la asignatura. A los escritos de tipo reflexivo, presencial y práctico, se agregan otras instancias de evaluación de carácter investigativo, ilustrativo, analítico y expositivo de temas, que los estudiantes deben resolver de manera oral y grupal.

Asimismo, cabe destacar que, ambos formatos, admiten recuperatorio o lo que llamamos de manera conjunta “revisión”, dado que, la calificación muchas veces es la denominada “en proceso de aprobación”. Ello quiere decir que, luego de realizarse las observaciones y posteriores ajustes por parte del alumno, recién se coloca la nota definitiva.

1. La evaluación puede impactar positiva o negativamente, puesto que, todo depende, como se ha mencionado antes, de su tipo. En otras palabras, de su modalidad, fin y también, momento. Una evaluación sorpresiva o espontánea, destinada a medir conocimientos, difícilmente arroje buenos resultados, porque la preparación, también es parte clave del proceso.
2. Propondría cuestiones como las que he comentado anteriormente, que hagan pensar al alumno, además de involucrarlo, aunque sienta que no haya estudiado lo suficiente, (principalmente conceptos o teorías). De modo tal que, aunque el alumno no recuerde algunos contenidos, igualmente pueda desempeñarse en la instancia evaluativa, estableciendo relaciones o reflexiones, a partir de lecturas y contenidos que se reproducen en el escrito para facilitar tal vinculación. Con lo que, cabe aclarar, no se busca simplificar el proceso, sino habilitar su acceso a todos, además de promover un cambio en cuanto a la percepción negativa que muchas veces tienen de la evaluación.

Por lo que, a lo mencionado, agregaría cuestiones que prioricen:

* Interpretaciones,
* Cuestionamientos y
* Posicionamientos personales
* Revisión y reelaboración constante de lo aprendido
* Opciones de trabajo de carácter opcional (en las que el alumno sea quien decide qué actividad resolver) y también,
* Libre (en las que el aprendiz decida cómo resolver o presentar sus producciones)
* Relación con otras áreas del conocimiento.