

CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN -COPE-

Lengua y Literatura | Matemática

NIVEL SECUNDARIO

Septiembre 2022



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN – COPE –

RESULTADOS OBTENIDOS

El estudio jurisdiccional realizado por el programa “**Corrientes Operativo Provincial de Evaluación**” (COPE), aprobado por Resolución Ministerial Nº 3522/22, a cargo del Área de Evaluación, dependiente de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, **tiene la finalidad de evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto año de secundaria, en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura. Además de conocer de los estudiantes de sexto año, algunos aspectos relacionados con las trayectorias escolares y el modo de cómo se enseña y se aprende Matemática.**

Las propuestas de evaluación y encuesta fueron diseñadas por los equipos técnicos, y se ejecutaron durante el mes de septiembre. Para su corrección, se designó una comisión de docentes especialistas de cada área; como así también, un equipo de trabajo para carga de datos y medición de resultados tanto para los instrumentos de evaluación de los dos espacios curriculares (Lengua y literatura y Matemática), como para las encuestas de: Matemática y de trayectoria escolar.

Las escuelas que formaron parte de la muestra, son:

Tabla 1. Escuelas de Evaluaciones COPE

Localidad	Escuela
Capital	Colegio Secundario Gral. San Martín
	UOCRA Islas Malvinas
Curuzú Cuatiá	Colegio Secundario "Barnidio Abelardo Sorribes"
Esquina	Escuela Normal "Dr. J. Alfredo Ferreira"
Mercedes	Escuela Agrotécnica Eulogio Cruz Cabral
Saladas	Escuela Normal María Luisa Roman de Frechou
	Escuela Técnica "Dr. Juan G. Pujol"
Santo Tomé -GDOR. VIR.	Colegio Secundario "Dr. Dalmacio Vélez Sarfield"



A continuación, se detalla la distribución por cursos y establecimientos educativos.

Tabla 2. Participación de Estudiantes de Corrientes - COPE

Escuelas	Cantidad de Divisiones		Cantidad de Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
8	34	27	829 (Lengua y Literatura)	552 (Lengua y Literatura)
			856 (Matemática)	621 (Matemática)

Fuente: datos del COPE 2022.

¿QUÉ Y CÓMO SE EVALÚO?

El operativo COPE se concretó mediante instrumentos de evaluación elaborados por el equipo técnico perteneciente a los espacios curriculares Lengua y Literatura y Matemática.

Para **Lengua y Literatura**, se enfatizó la capacidad sobre la comprensión lectora de textos argumentativos y escritura de textos breves puntualizando la coherencia, cohesión y adecuación.

Para **Matemática**, el desarrollo de las capacidades cognitivas específicas de la resolución de problemas y aquellos factores asociados que inciden en el logro de los aprendizajes.

La encuesta en relación a la matemática y su enseñanza, a partir de lo vivido durante el trayecto del nivel secundario.

El cuestionario para los estudiantes asociados a los factores escolares, su entorno familiar, desempeño académico y desarrollo de habilidades para la vida laboral.

El tiempo estimativo para que los estudiantes elaboren las evaluaciones solicitadas fue de 60 (sesenta) minutos (1 una hora reloj), con una consideración de 10 (diez) minutos de tolerancia para cualquier circunstancia eventual.

Ambos instrumentos se aplicaron en un mismo día, estableciéndose mediante acuerdos previos y con un recreo de 15 (quince) minutos.

En general, durante la aplicación del Operativo, se encontró con observadores, quienes tuvieron la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del encuadre del dispositivo y brindar a la unidad ejecutora todo tipo de información requerida.



Los resultados de desempeño de los estudiantes a partir de las evaluaciones propuestas se presentaron de tres formas: la primera, estableciendo 3 (tres) categorías de valoración: **bajo** (valoración entre un 0 y 49 por ciento), **medio** (valoración entre un 50 y 79 por ciento) y, **alto** (valoración entre un 80 y 100 por ciento).

Tiempo de duración de las evaluaciones				
Lengua y Literatura		Matemática		Encuesta
3er. año	6to. año	3er. año	6to. año	6to. Año
1 (una) hora (tolerancia de 10 minutos)	1 (una) hora (tolerancia de 10 minutos)	1 (una) hora (tolerancia de 10 minutos)	1 (una) hora (tolerancia de 10 minutos)	1 (una) hora (tolerancia de 10 minutos)

En el área de Lengua y Literatura se evaluaron los siguientes temas a partir de dos ejes:

3º Año

Lectura: Comprensiva, inferencial y crítica de textos informativos/argumentativos. Texto argumentativo: La nota editorial. Artículo de opinión. Estructura. Superestructura Recursos argumentativos.

Escritura: Redacción: coherencia y cohesión. Normas y usos ortográficos.

Objetivos:

- Reconocer, identificar e interpretar el tema principal y secundario.
- Comprender integral y secuencialmente el sentido del texto.
- Determinar recursos narrativos: definición, comparación, ejemplos.
- Inferir la causa de un hecho en el texto o de información/ situación a partir de relaciones que no se encuentran claramente sugeridas entre elementos del texto.
- Establecer relaciones de tiempo y espacio, causa-efecto.



- Redactar textos con coherencia y cohesión, vocabulario apropiado, reflexivo y crítico.
- Elaborar textos argumentativos. Usar correctamente los recursos de la argumentación.
- Reconocer y aplicar normas y usos ortográficos.

6º año

Lectura: Literatura latinoamericana. Realismo mágico. Concepto. Características. Estructura y superestructura del relato. Fantástico y lo real maravilloso. Características.

Escritura: Proceso de escritura. Redacción: adecuación, coherencia y cohesión. Normas y usos ortográficos.

Objetivos:

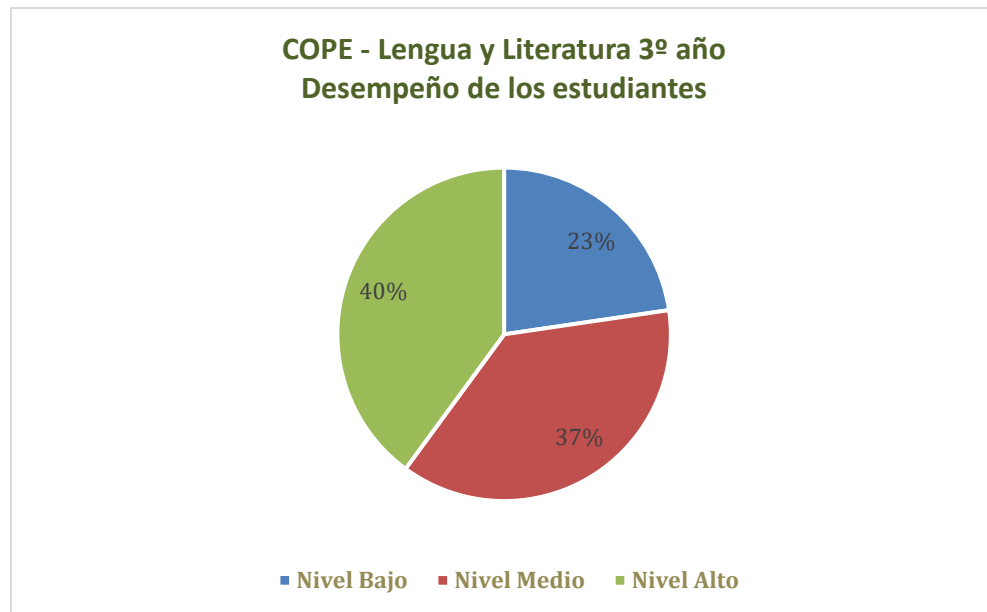
- Reconocer tipo de género literario. Características.
- Identificar tema y argumento del texto narrativo.
- Comprender integral y secuencialmente el sentido del texto.
- Determinar recursos narrativos: clasificación de personajes, narrador, tiempo y espacio de la narración.
- Establecer relaciones de tiempo, espacio, causa y consecuencia.
- Redactar textos con coherencia y cohesión, vocabulario apropiado y creativo.
- Elaborar textos reflexivos. Usar correctamente los recursos de la narración.
- Reconocer y aplicar normas y usos ortográficos.

Los resultados de desempeño de los estudiantes dejaron ver que:

Tabla: Resultado de desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura 3er. Año - COPE

COPE - LENGUA Y LITERATURA - MUESTRA =829 ESTUDIANTES DE 3ro. Año		
NIVEL BAJO (nota menor a 5 puntos)	NIVEL MEDIO (nota mayor o igual a 5 y menor a 8)	NIVEL ALTO (nota mayor o igual a 8 y menor o igual a 10)
188	310	331
23%	37%	40%

Evaluación COPE - aplicada por el Área de Evaluación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



Un **73% de niveles deseables de desempeño (Medio y Alto)** indica que los estudiantes alcanzaron los objetivos previstos.

Las **mayores dificultades** se evidencian en el **reconocimiento y clasificación semántica de palabras** un 80%, ya que no reconocen, ni clasifican palabras como adjetivos, verbos y pronombres. Además, se presentan dificultades en los **recursos argumentativos** un 55,48%, debido a que se evidencia desconocimiento de características y recursos que constituyen un texto argumentativo.

Por otro lado, se evidencia **menor dificultad** en el **reconocimiento de la estructura del texto y de la información explícita** un 38,69% ya que su mayoría pudieron identificar cuestiones inherentes al contenido del texto.

Asimismo, se identificó que los estudiantes presentan dificultades en relación a:

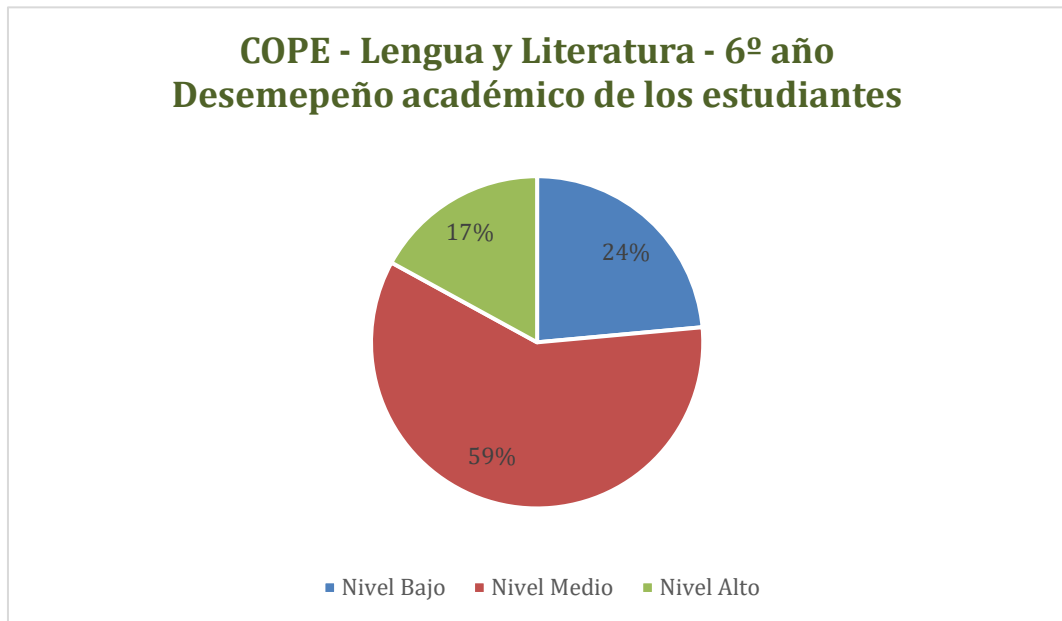
- **Coherencia/cohesión**, ya que realizan construcciones oracionales incorrectas, puntualmente en las relaciones lógico semánticas entre las partes de una oración y entre una oración y otra.
- **Ortografía**, ya que se observan errores ortográficos recurrentes y errores gramaticales (uso incorrecto de palabras dentro del texto).
- **Comprensión de consignas**, dificultades en la comprensión lectora, al utilizar la escritura para reconocer y/o identificar la información que se le solicita.

Tabla: Resultado de desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura 6to. Año - COPE



COPE – LENGUA Y LITERATURA - MUESTRA = 552 ESTUDIANTES DE 6to. Año		
NIVEL BAJO (Nota menor a 5 puntos)	NIVEL MEDIO (Nota mayor o igual a 5 y menor a 8)	NIVEL ALTO (Nota mayor o igual a 8 y menor o igual a 10)
130	328	94
24%	59%	17%

Evaluación COPE - aplicada por el Área de Evaluación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



Un **76%** de los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos.

Las **mayores dificultades** se identifican en la **secuencia narrativa** puesto que en un 97% se observan errores significativos al momento de ordenar y organizar temporalmente los hechos narrados. A su vez, se presentan dificultades en la **lectura inferencial-comprensión lectora** del 86% debido a que se observan falencias para deducir información implícita en los textos literarios.

Por otro lado, se presentan menores dificultades para **reconocer y justificar acciones en relación a las acciones principales del texto narrativo** del 41%, dado que se observa capacidad para distinguir la información explícita, recuperar información y reflexionar sobre su contenido.



Asimismo, se identificó que los estudiantes presentan dificultades en relación a:

- **Coherencia/cohesión**, ya que realizan construcciones oracionales incorrectas puntualmente en las relaciones lógico semánticas entre las partes de una oración o entre una oración y otra.
- **Comprensión de consignas**, observándose dificultades al utilizar la escritura para reconocer y/o identificar la información que se le solicita.

En el área de Matemática se evaluaron los siguientes temas a partir de tres ejes:

1) **Número y operaciones**: cálculos en distintos conjuntos numéricos. En particular competencias relacionadas con el cálculo mental en ejercicios donde se solicita que den un cálculo aproximado, tal como se indica en los programas y, al mismo tiempo, es una competencia básica para desempeñarse en la sociedad.

2) **Álgebra y funciones**: resolución de ecuaciones lineales y la capacidad para interpretar gráficos y extraer información de los mismos.

3) **Mediciones**: problemas sobre cálculo de áreas de figuras conocidas por los estudiantes.

3º año

Se focaliza en la capacidad de resolución de problemas en dos contenidos importantes del programa:

1) Proporcionalidad directa.

2) Cálculo de área de figuras conocidas por los estudiantes porque su tratamiento se inicia en la escolaridad primaria. Además, los problemas propuestos guardan relación con contextos conocidos por los estudiantes.

6º año

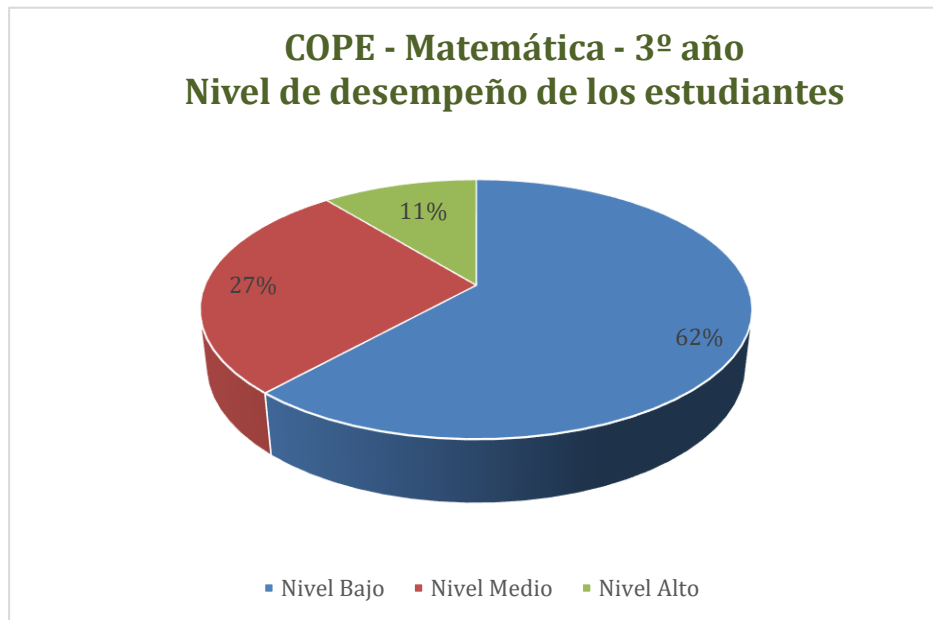
Los ítems también corresponden a los tres ejes de contenidos similares a los de 3er año, sólo que en este año se complejizan, dado que se considera que, como están próximos a egresar, los estudiantes habrán avanzado y esperamos que dispongan de herramientas matemáticas más sofisticadas para resolver problemas.



Tabla: Resultado de desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura 6to. Año - COPE

COPE – MATEMÁTICA - MUESTRA = 856 ESTUDIANTES DE 3er. Año		
NIVEL BAJO (Nota menor a 5 puntos)	NIVEL MEDIO (Nota mayor o igual a 5 y menor a 8)	NIVEL ALTO (Nota mayor o igual a 8 y menor o igual a 10)
528	235	93
62 %	27 %	11 %

Evaluación COPE - aplicada por el Área de Evaluación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



Un 62% de nivel bajo de desempeño indica claramente que, en el ciclo básico del nivel secundario, en general, **no se han logrado los objetivos de enseñanza en Matemática,**

A continuación, se explicitan los temas que se identifican con **mayores dificultades** teniendo en cuenta un porcentaje de respuestas incorrectas o sin responder, por encima del 60% de los evaluados:

- **Área de una figura compuesta.** El 73,44% responde incorrectamente o no responde las actividades que involucran el cálculo de área de una figura compuesta por un rectángulo y un triángulo.



- **Operaciones en Z.** El 69,05% responde incorrectamente o no responde dando cuenta de dificultades para operar correctamente en Z (suma, resta, multiplicación y división), así como identificar el orden jerárquico de las operaciones involucradas y/o reconocer el uso del paréntesis para indicar un orden jerárquico de las mismas.
- **Suma de fracciones positivas.** El 62,70% responde incorrectamente o no responde una actividad que demanda determinar entre qué enteros se encuentra el resultado de la suma de dos fracciones impropias cuyos sumandos involucra sólo cuartos y medios y puede responderse con estrategias de cálculo mental.
- **Potenciación en Z (cálculo del cuadrado de un número entero).** El 62,13% responde incorrectamente o no responde, dando cuenta de dificultades para determinar el significado del exponente en la potenciación, los efectos que este provoca en el resultado cuando la base es negativa y dificultades en el producto de dos números enteros.
- **Divisores de números naturales.** El 60,97% responde incorrectamente o no responde una actividad que involucra determinar el divisor de un número natural, evidenciando dificultades en el concepto de divisor.

Así mismo, un poco más del 50% de los encuestados tuvo dificultades en temas como **cuentas con varias operaciones con números naturales** (51,62% de respuestas incorrectas o sin responder) y **ecuaciones en el conjunto de los números naturales** (53,12% responde incorrectamente o no responde).

Los temas con **menores dificultades** corresponden a la resolución de problemas que involucran la **proporcionalidad directa** y la **lectura e interpretación de gráficos de funciones**. En estos temas alrededor del 50% de los evaluados resuelve correctamente.

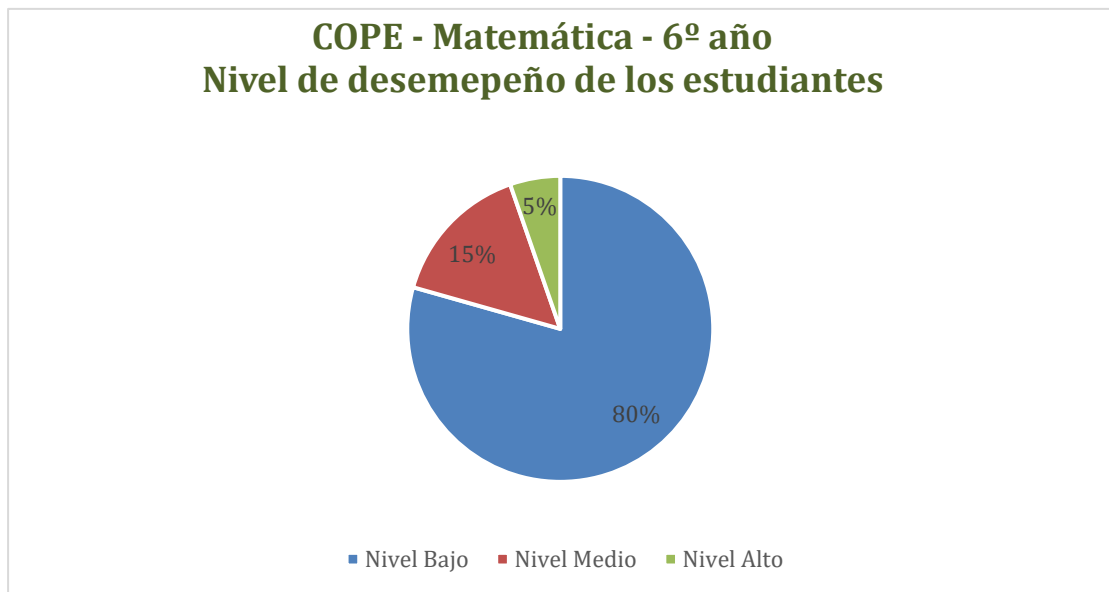
En síntesis, la mayor dificultad se ubica en tres temas identificados como “históricos” en cuanto a su aprendizaje: las operaciones con números negativos, contenidos relacionados con geometría y las operaciones con fracciones. De estos tres, el de números enteros es el único propio del nivel secundario, los otros dos se estudian ampliamente en el nivel primario.

Tabla: Resultado de desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura 6to. Año - COPE



COPE – MATEMÁTICA - MUESTRA = 621 ESTUDIANTES DE 6to. Año		
NIVEL BAJO (nota menor a 5 puntos)	NIVEL MEDIO (nota mayor o igual a 5 y menor a 8)	NIVEL ALTO (Nota mayor o igual a 8 y menor o igual a 10)
493	95	33
80%	15%	5%

Evaluación COPE - aplicada por el Área de Evaluación de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



Un **80% de nivel bajo de desempeño de los estudiantes**, indica claramente que, en el ciclo orientado del nivel secundario, en general, no se han logrado los objetivos de enseñanza en Matemática.

Los temas que presentaron **mayores dificultades** son: **operaciones con expresiones algebraicas** (78,9%), **producto y cociente de potencias de igual base** (83,41%), **problemas de geometría** (73,27% y 72,14%) y **función cuadrática** (71,98%).

Para elaborar correctamente los ejercicios donde se pregunta por el desarrollo del cuadrado de un binomio, como en el que intervienen producto y cocientes de potencias de igual base es necesario lograr un trabajo algebraico que supere el dominio de lo estrictamente aritmético.

Además, es necesario que los estudiantes conozcan las propiedades de la potenciación y no sólo las propiedades de las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.



En el problema de geometría presentaron dificultades para calcular la altura de un triángulo isósceles para lo cual es posible usar el teorema de Pitágoras o razones trigonométricas. También tienen dificultades en resolver un triángulo rectángulo usando un importante tema del ciclo orientado como el de las razones trigonométricas.

A continuación, se mencionan los temas donde los estudiantes tuvieron un **mejor rendimiento** con los respectivos porcentajes de respuestas incorrectas - o que no contestaron -: **problemas donde intervienen en simultáneo relaciones de proporcionalidad (51,37%), funciones lineales (66,83%), problemas de porcentajes (41,7%) y lectura y análisis de información dada en gráficos cartesianos (38% en promedio).**

La mejora del rendimiento en estos temas se puede deber a que son contenidos que los alumnos ya vienen estudiando desde el ciclo básico y se los profundiza en el ciclo orientado.