

Programa:
**“COMPRENDER:
COMPROMISO de TODOS”**

Especialización superior en comprensión lectora
desde un abordaje transversal

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



Actividad de acreditación del módulo I

PROPUESTA Nº 10

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ALUMNO

ANTES DE LA LECTURA

• Leer el artículo de la revista "Los Seres Vivos".

• Ponerse activamente interesado en el tema, leyendo el artículo y buscando información adicional en el libro de texto.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

• Preparar un cuadro de actividades que se realizarán durante la lectura.

DESPUES DE LA LECTURA

• Leer el siguiente texto:

El contenido de los seres vivos que habitan en el planeta es diverso, con un alto grado de complejidad. Este contenido se organiza en niveles de organización celular, tisular, orgánica, estructural, fisiológica, y conductual.

¿Qué son los seres vivos?

Antes de contestar, debes leer con atención el artículo de la revista "Los Seres Vivos".

El contenido de los seres vivos que habitan en el planeta es diverso, con un alto grado de complejidad. Este contenido se organiza en niveles de organización celular, tisular, orgánica, estructural, fisiológica, y conductual.

¿Cuál es su composición biológica?

Los seres vivos están compuestos por agua, proteínas, lípidos, carbohidratos, y ácidos nucleicos.

• Carbohidratos

• Lípidos

• Proteínas

• Ácidos nucleicos

CARÁCTER:

Grupal, integrado por los docentes que representan a la misma institución.

OBJETIVO:

- Crear una comunicación de los contenidos abordados en el módulo, que pueda ser utilizada para la socialización en sus respectivas instituciones y departamentos.

La actividad de acreditación del módulo consiste en elaborar una presentación, que pueda ser utilizada en una reunión institucional sobre la enseñanza de capacidades y comprensión lectora.

Para la presentación pueden utilizar cualquier soporte (documento Word, pdf, PowerPoint, u otro equivalente que prefieran). En esta presentación ustedes deben:

1. **Explicar las razones pedagógicas de la enseñanza por capacidades, como también indicar la normativa** que la regula. Recuerden que los destinatarios son sus pares y directivos, así que redacten y expresan estas ideas con ellos en mente. Incluir en la presentación al menos dos citas bibliográficas que les faciliten argumentar lo expresado.
2. **Recuperar al menos tres experiencias** en que se hayan trabajado las capacidades y la comprensión lectora. Pueden ser experiencias institucionales, o experiencias de otras instituciones (pueden seleccionarlas del Foro 1, y también solicitar más información a sus responsables utilizando el Foro 4).
3. **Brindar no menos de cinco argumentos sobre la importancia de que todos los espacios curriculares participen** y que el desafío de la comprensión lectora no se limite a Lengua y Literatura. Pueden aprovechar algunos de los argumentos propios o de sus pares, expuestos en el Foro 2. **Incluyan, además, fragmentos y citas bibliográficas** que fundamenten lo expresado.
4. **Pensar una consigna para poner en discusión las ideas erróneas que debemos desnaturalizar** (mencionadas en la Clase 3): “No entienden porque no prestan atención”, “No comprenden porque leen poco”, “Explicar el contenido es suficiente para ayudarles a comprender los textos”, “leer en clase nos quita tiempo”, “no se acostumbran a usar el diccionario”. Puede ser útil consultar el Foro 3, aunque no están obligados a repetir la respuesta, también pueden variar o ampliarla con los aportes de los colegas de otras instituciones. Es importante que describan las razones por las cuales consideran que esas ideas erróneas están presentes en las instituciones a las que ustedes pertenecen.
5. Deben elegir y responder a una de las siguientes opciones:

Opción 1: Proponer un ejemplo propio de abordaje interdisciplinar con base en la comprensión lectora. Para ello, seleccionarán un saber emergente, una capacidad, definirán en qué consistirá el proyecto, y describirán qué aportaría cada disciplina. Pueden guiarse por el modelo que, muy sintéticamente, presentamos en la Clase 4, sobre el Museo virtual del patrimonio de la ciudad.

Opción 2: Seleccionar una de las secuencias didácticas disciplinares y realizar un análisis de las intervenciones que hace el docente para desarrollar la comprensión lectora. Imaginen que, reunidos con los docentes de su espacio curricular, comparten la lectura de la secuencia elegida. ¿A qué aspectos brindarían atención? ¿Qué discutirían? ¿Qué aportes de la propuesta consideran prioritarios incorporar a su forma de trabajar?

Para la evaluación del trabajo se considerará:

- Que se dé cumplimiento a lo establecido en cada ítem, tanto respecto al contenido de la respuesta como a la calidad y a la cantidad de información solicitada.
- Que se evidencia la lectura de las clases y de los foros.
- Que las citas bibliográficas seleccionadas para fundamentar las respuestas estén expresadas de acuerdo con las convenciones vigentes para el formato APA.
- <https://goo.su/cl8QUI>
- Que la escritura sea clara y lo suficientemente descriptiva, aun teniendo en cuenta que se trata de una presentación y no de una comunicación detallada de cada ítem (evitar frases sueltas y términos indicativos pero sin suficiente aclaración, etc.)
- Presentación en los tiempos pautados y por la vía correspondiente (no por mensajería interna sino en el espacio destinado a tal fin).



CORRIENTES
tiene pagé!