**ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN**

1. ¿Con qué frecuencia se lee en las clases de ciencias sociales que usted planifica?
2. ¿Qué contenidos podría planificar con lecturas informativas?
3. ¿Cuáles son las preguntas que llevan al alumno a reflexionar sobre lo leído en clase?

4) Piense un contenido de los que desarrollamos en ciencias y secuencie las preguntas de modo que el relato posterior pueda organizarse en causa, hecho y consecuencia (dos preguntas para cada momento)

**RESPUESTAS:**

1. Se lee siempre, en todas las clases. Dos o tres veces por semana.
2. Algunas ideas de contenidos que podrías planificar con lecturas informativas para estudiantes de tercer grado en ciencias sociales:

**Culturas del mundo:**

* Lecturas sobre diferentes culturas, tradiciones y costumbres en diversas partes del mundo.
* Proyectos sobre un país específico, incluyendo aspectos como la comida, vestimenta y festividades.

**Historia y personajes importantes:**

* Lecturas informativas sobre figuras históricas relevantes, como héroes nacionales o inventores.

**Geografía y mapas:**

* Introducción a la lectura de mapas: continentes, océanos, países y su ubicación.
* Actividades que impliquen dibujar mapas de su localidad o de un país.

**Gobiernos y sistemas políticos:**

* Lecturas que expliquen cómo funciona el gobierno en su país, incluyendo los tres poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
* Comparaciones entre diferentes tipos de gobierno en el mundo.
1. Algunas preguntas que pueden ayudar a los alumnos a reflexionar sobre lo que han leído en clase.
2. **¿Cuál fue la idea principal del texto que acabas de leer?**
	* Esta pregunta ayuda a los estudiantes a identificar y resumir la información clave.
3. **¿Qué detalles del texto te sorprendieron y por qué?**
	* Fomenta la curiosidad y la conexión personal con el contenido.
4. **¿Cómo se relacionan las ideas del texto con tus propias experiencias o con el mundo que te rodea?**
	* Invita a los estudiantes a establecer conexiones con su vida diaria.
5. **¿Cuál fue el propósito del autor al escribir este texto?**
	* Ayuda a los alumnos a pensar sobre la intención detrás de la lectura.
6. **CONTENIDO**: El**cambio climático.**

**Causa:**

1. ¿Cuáles son algunas de las actividades humanas que contribuyen al cambio climático?
2. ¿Por qué es importante reducir nuestra dependencia de los combustibles fósiles?

**Hecho:**

* 1. ¿Qué cambios hemos observado en el clima en las últimas décadas?
	2. ¿Cómo afectan estos cambios climáticos a los ecosistemas y a las comunidades humanas?

**Consecuencia:**

1. **¿Cuáles son algunas posibles repercusiones del cambio climático en el futuro si no tomamos medidas para mitigarlo?**
2. ¿Qué acciones concretas pueden tomar las personas para combatir el cambio climático en su vida diaria?