

ACTIVIDAD 1



-Leer, el siguiente texto a modo de información o ingresar al campus del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes: Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188

“Con frecuencia escuchamos la palabra identidad usada en distintos contextos. Se habla de documento de identidad, otras veces se dice de alguien que tiene una crisis de identidad, se habla también de identidad cultural. Pero la aplicación más frecuente y la más importante es la que se refiere a los seres humanos, la identidad personal.

La identidad personal está formada por esos rasgos que lo hacen a uno, precisamente, identificable. Decimos que la identidad de una persona está hecha de esas propiedades que perduran en el tiempo y que la hacen, a esa persona, distinta a los demás, y reconocida como un individuo en particular.

La identidad tiene que ver con el conjunto de rasgos propios de la persona, es decir, las respuestas a las preguntas ¿quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cómo soy?”

-Dialogar acerca del concepto de IDENTIDAD, se puede considerar las siguientes preguntas de:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cómo te dicen? ¿Por qué?
- ¿En qué lugar naciste?

- ¿Conoces el origen o la historia de apellido?
- ¿Puedes escribir tu nombre y apellido? En caso de que el estudiante no pueda hacerlo, dictará al docente para que lo escriba, ¿(hacer lo mismo con el nombre de sus hijos o de sus padres)?
- ¿Puedes decir de manera oral el número de tu documento?
- ¿Puedes escribirlo?

-Dictar al docente el NOMBRE y registrar en un afiche que quedará visible en el espacio de alfabetización.

-Escribir el nombre en el cuaderno y en el caso que no lo pueda realizar de manera autónoma lo realizará con la mediación del docente.

-Elaborar una ficha personal:

FICHA PERSONAL

Nombre:

Apellido:

Edad:

Documento Nacional de Identidad:

Domicilio:

Trabajo:

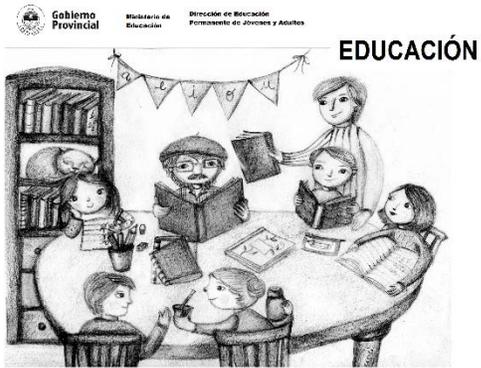
-Pensar y dictar al docente características de la IDENTIDAD correntina.

Ejemplos:

- EL AMOR A SU TIERRA.
- EL CHAMAMÉ.
- LA FE CATÓLICA.
- FORMA DE VIVIR, DE PENSAR Y DE TRABAJAR.

- Escribir en los cuadernos.

ACTIVIDAD 2



-Intercambiar ideas con los pares y el docente y para ello se podrá valerse de las siguientes preguntas o también podrá utilizar el campus virtual:

Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188

- ¿Qué entienden por la palabra educación?
- ¿Quién nos educa? (tener en cuenta, la educación en el hogar, en la escuela, etc.).
- ¿Qué cosas nos enseñan, qué valores?
- ¿Les gustaría comentar por qué?
- ¿Quién en su casa estudian? ¿Abandonaron? ¿Por qué no siguen estudiando?
- ¿Cuál es papel del tutor y de los demás miembros del hogar en la educación?

-Pensar y dictar al docente una reflexión acerca de porque quieren educarse.

-Registrar las frases en el pizarrón.

-Escribir en los cuadernos.

SABÍAS QUE

Siempre una historia de vida se asocia con una decisión personal. Sin embargo la educación tiene un elemento social muy importante. Es por eso que la educación es un derecho al que toda persona debería tener acceso en tanto asegura su desarrollo personal y social. Sostiene además, que podemos ejercer nuestros derechos y disfrutar de nuestra libertad y voluntad, en el marco de una sociedad democrática encuadrada en una ley.

“LA EDUCACIÓN ATRAVIESA DOS ASPECTOS A NIVEL INDIVIDUAL Y PERSONAL”

Considerando la afirmación anterior afirmamos que existen relaciones muy importantes entre la historia de vida.

-Leer el siguiente relato de vida:

“Soy Mónica, tengo 33 años vivo en la ciudad de Corrientes soy mamá de 5 chicos, estoy estudiando en el comedor “Luz Verdadera”. Quiero contar mi infancia, éramos 9 hermanos con mamá solamente pero siempre en compañía de la abuela. Yo, siendo la segunda de los hermanos teníamos mucho que hacer, entre lavar ropas, hacer todo, cuidar a nuestros hermanos, y escondidas de la abuela jugamos a la balita que la hacíamos con barro.

En el comedor “Luz verdadera” hay una Seño que enseña a personas adultas sentí una alegría, una esperanza para mí. La esperanza de aprender, de superar ese tiempo perdido del ayer, la esperanza de que voy aprender y voy a poder sentarme a ayudar a mis hijos.

Una tarde tomé coraje y fui hablar con la Seño, me recibió muy alegre y me sentí muy bien con más ganas de querer volver. De ese día, paso casi dos años, hoy puedo decirlo que encontré mi lugar. Un lugar donde no solo vengo a aprender sino es como mi segunda casa porque entre todos podemos compartir unas horas de alegría, de recreamiento y de momentos donde podemos compartir nuestras experiencias, nuestras historias; también es un lugar donde hay esperanzas por sus consejos, experiencias. Ella nos habla de que podemos, que no nos quedemos con la mentalidad del pasado donde si no se podía se deja”.

-Dialogar acerca de la experiencia de Mónica, puedes para ello considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué motivó a Mónica a seguir estudiando?
- ¿Qué personas influyeron para que Mónica retomara sus estudios?

Ahora bien:

-Construir un relato sobre tu propia historia para ello puedes considerar las siguientes preguntas:

- ¿Tuviste oportunidades para estudiar?
- ¿Qué experiencias escolares marcaron tu vida?
- ¿Cuáles son tus recuerdos en la escuela?
- ¿Has asistido alguna vez?
- En el caso que si pudiste asistir: describir brevemente tu experiencia.
- ¿Qué significa en tu vida comenzar o retomar tus estudios?
- ¿Estás contento/a o con la decisión de continuar con tus estudios? ¿Por qué?
- ¿Qué significa en su vida la escuela y la EDUCACIÓN?
- ¿Quién o quienes en su casa estudian?
- ¿Por qué están estudiante? ¿Qué los motiva o impulsa estudiar?
- ¿Quiénes abandonaron?
- ¿Por qué no siguen estudiando? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3



-Dialogar acerca de lo que significa el MATE, se puede considerar las siguientes preguntas de: también podrá utilizar el campus virtual: Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188

- ¿Nosotros tomamos mate?
- ¿De qué material está hecho el mate que usted toma?
- ¿Qué procedimiento utiliza para “curar” un mate nuevo?

--Dialogar acerca de los lugares de la Provincia de Corrientes donde se cosecha la YERBA MATE, que condiciones necesita, cómo es el proceso de industrialización.

-Traer algún tipo de información para leer y compartir con los compañeros sobre la yerba mate.

SABÍAS QUE EL MATE POSEE UN LENGUAJE

Significados:

LENGUAJE DEL MATE

Mate amargo: indiferencia.

Mate dulce: amistad.

Mate muy dulce: habla con mis padres.

Mate frío: desprecio, indiferencia, amor pasajero.

Mate con canela: ocupas mis pensamientos.

Mate con azúcar quemada: simpatizo con vos.

Mate con cáscara de naranja: vení a buscarme.

Mate con té: indiferencia.

Mate con café: ofensa perdonada.

Mate con leche: estima, atracción.

Mate caliente: amor para siempre.

Mate hirviendo: odio.

Mate lavado: no tengo interés en vos.

Mate con cedrón: consiento.

Mate con miel: casamiento.

Mate tapado: rechazo.

Mate espumoso: cariño verdadero.

-¿Cómo lo prepara usted habitualmente? Comentar con los compañeros.

-Escribir en sus cuadernos la palabra MATE.

-Pensar y dictar al docente una receta para preparar MATE

-Traer algunos recetarios que tengan en sus casas para iniciar una exploración de recetas,

-Leer la receta prestando atención en la diagramación de una receta, sobre la información que proveen, observando que algunas van acompañadas de imágenes y otras no.

SABÍAS QUE

El mate tiene efectos fisiológicos.

Los efectos benéficos y terapéuticos de la yerba mate fueron confirmados en la actualidad por numerosos estudios científicos. Sus propiedades son similares al té, aunque más nutritivas.

Estudios efectuados recientemente en estados unidos indican que los componentes de la yerba mate aumentan las defensas naturales del organismo y los protegen contra la destrucción celular que hace que el cuerpo se deteriore y desarrolle síntomas de enfermedad.

La ingestión de la yerba mate también provoca cambios en el comportamiento como:

- **Aumento de energía y vitalidad.**
- **Mayor capacidad de concentración.**
- **Disminución del nerviosismo y mayor resistencia a la fatiga física y mental.**
- **Mejora en el estado de ánimo de aquellos que estén depresivos.**
- **Es un excelente energizante natural para personas que practican actividades físicas.**

ACTIVIDAD 4



AGUA

-Ingresar a la plataforma virtual Campus.mec.gov.ar/course/view.php?id=188 para ir escuchando las consignas.

-Dialogar sobre la importancia del AGUA se puede considerar las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirve el agua?
- ¿Qué importancia tiene para la vida del hombre?
- ¿Cómo la utilizamos?
- ¿Qué ocurre cuando hay aguas infectadas?
- ¿Qué enfermedades contraen los niños con esas aguas?
- ¿Qué instalaciones sanitarias mínimas se requieren para poder vivir sin peligro dignamente?

-Algunas maneras de purificar el AGUA

Desinfección por ebullición



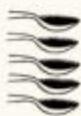
Para eliminar las bacterias es necesario que el agua hierva de 15 a 30 minutos. Es una forma sencilla y económica de desinfección al alcance de la mayoría de los hogares.

La desventaja es la concentración del contenido de minerales disueltos, debido a la vaporización del agua, además el sabor del agua hervida suele ser desagradable, otro inconveniente sería el difícil manejo de varias cantidades en diferentes recipientes de agua hirviendo.

Para ampliar la información <https://espaciociencia.com/punto-de-ebullicion/>

O también agregar:

- 2 gotas de lavandina por litro de agua
- 8 gotas para 4 litros
- ½ cucharadita para 20 litros
- Para un balde 200 litros 5 cucharaditas

Agua	Cloro de 5%
Para 1 litro 	 2 gotas
Para 4 litros 	 8 gotas
Para 20 litros 	 1/2 cucharadita
Para un barril de 200 litros 	 5 cucharaditas

Para ampliar información <https://descalcificador10.com/potabilizar-el-agua-de-nuestra-casa/>

-Leer el siguiente para ampliar la información:

El agua ocupa un papel fundamental dentro de las necesidades básicas de toda la vida. Por ello también para la vida del hombre. En nuestro organismo no se realiza ningún proceso fisiológico sin que el agua intervenga. Su proporción es muy elevada al iniciarse la vida, y va disminuyendo cuando aumenta la edad. De todos modos el 82% del organismo de un adulto es agua. También el agua es indispensable para la higiene personal, la higiene del barrio, de las viviendas, para el riego en las zonas de cultivo. Sin agua un terreno es un desierto improductivo. Se montan industrias, produce electricidad, etc. Por eso decimos que el agua es fundamental en la economía del país. El agua en algunos aspectos es también una amenaza para la población. Todos conocemos la tragedia de las inundaciones, también los terrenos anegadizos y con aguas estancadas. La falta de desagües cloacales trae consecuencias nefastas para la población. Numerosas enfermedades llegan al hombre por el agua: entre ellas algunas de tipo infeccioso como la fiebre tifoidea, el cólera, la hepatitis infecciosa, etc. También por el agua pueden llegar huevos de parásitos; en el agua de pozo y en la estancada se desarrollan los gérmenes de la diarrea. La diarrea es peligrosa porque el niño no aprovecha lo que come, el cuerpo pierde agua y se debilita.

El agua en su cauce natural, sobre todo a través de los ríos se aprovecha también para obtener electricidad de las caídas de agua a grandes alturas. El agua que consumen las personas puede ser de lluvia (que se recoge en los aljibes), o agua de napas subterráneas (que se saca a bombeo de pozos hechos para eso), o el agua que se saca de ríos, arroyos, lagos, etc. Si el agua es de una napa superficial se contamina con facilidad y, al igual que la de los ríos o de tanques es necesario purificarla.

La provisión de agua potable en las ciudades y en algunas zonas rurales, se hace por medio de un sistema de torres, túneles, cámaras, bombas, pozos, filtros, depósitos distribuidores, todos conectados que llegan hasta las casas que tienen esos servicios. En nuestro país hay muchos habitantes que no tienen ese servicio elemental, aunque paguen los impuestos y aunque sean los que más trabajan.¹

¹ Ministerio de Educación de la Nación. (1973). *Campaña de Reactivación Educativa del Adulto para la Reconstrucción CREAR*.

El ser humano tiende a abusar de este rico elemento en perjuicio de su propia especie y en perjuicio de su propia existencia así como la del resto de habitantes de la Tierra. Se dice que el ser humano puede llegar a necesitar hasta 500 litros de agua potable al día, lo que supone un derroche extremadamente excesivo. De ahí que le estemos dando tanta importancia al agua para el desarrollo de la vida en el planeta. Fuente <https://importancia.biz/importancia-del-agua/>

-Mencionar aquellos hábitos diarios o cotidianos que muestran el abuso del AGUA como recurso.

-Escribir tres maneras de como podríamos reducir su consumo en beneficio de este recurso vital. Por ejemplo:

- Cepillarse los dientes con la canilla cerrada

-Leer las producciones.

-Arreglar el escrito.

-Pasar en limpio en los cuadernos.

ACTIVIDAD 5



“Seguramente habrás escuchado y observado que las personas que te rodean cuidan su salud de diferentes maneras, como así también, hablan de la salud y de la enfermedad como algo cotidiano, que no siempre se resuelve concurriendo a la consulta médica”

-Averiguar con tus compañeros, familiares, vecinos de la comunidad con las que tengas contacto en estos días, las siguientes cuestiones:

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de salud y de enfermedad?

- ¿Cómo cuidas tu salud?
- ¿Cómo cuidan la salud las personas que te rodean?
- ¿Acuden a las salitas de primeros auxilios o a hospitales públicos? ¿Acuden a los curanderos?
- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que puedes identificar en tu comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para promover la salud de nuestro barrio?
- ¿Cuáles serían normas mínimas de higiene, a poner en práctica en casa para prevenir enfermedades?
- ¿Qué manifestaciones culturales encontrás en tu comunidad acerca de la salud?
Ejemplo: acuden a curanderos, ¿a remedios caseros?

-Registrar las respuestas.

-Leer el concepto de salud que propone la Organización Mundial de la Salud

¿Cómo define la OMS la salud?

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948.

Fuente <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>

-Construir una definición conjunta acerca de salud.

-Compartir los escritos.

SABÍAS QUE

La higiene es el hábito más importante y efectivo, que tenemos a nuestro alcance, para reducir las posibilidades de que nuestro organismo entre en contacto con gérmenes peligrosos para nuestra salud. Sin duda, la higiene personal es el pilar básico para mantener nuestra salud, que se ve reforzada si además cuidamos adecuadamente la limpieza de los ambientes en que nos movemos y en especial el de nuestra propia casa.

-Observar el siguiente cartel:



-Elaborar un folleto sencillo en donde se pueda reunir la información del cartel anterior (se podrán agregar más recomendaciones). El mismo podrá ser utilizado para difundir en la escuela, barrio, espacios comunitarios, etc. Entre todos definirán el diseño, tipografía, color/es, imágenes para agregar y otros componentes.

- Conversar sobre “**Hábitos de Comidas Saludables**” haciendo hincapié en que, como adultos, saber elegir que vamos a consumir para mejorar nuestra salud.

-Conversar que la elección de los alimentos depende de muchos factores:

- Los alimentos disponibles a nuestro alcance.
- Los recursos económicos que tenemos a nuestro alcance.
- Las costumbres o hábitos alimentarios que tenemos.
- La información que conocemos sobre los alimentos.
- Además es importante al comprar un alimento, leer su etiqueta. La misma nos proporciona información nutricional y el listado de los ingredientes. A veces cuando consumimos un alimento con algún ingrediente en particular puede afectar la salud

de la persona, como es el caso de quienes tienen diabetes, hipertensión o son celíacos. En estos casos, las etiquetas ayudan a decidir mejor que alimentos podemos elegir para lograr una alimentación variada y saludable.

SABÍAS QUE

La higiene es el hábito más importante y efectivo, que tenemos a nuestro alcance, para reducir las posibilidades de que nuestro organismo entre en contacto con gérmenes peligrosos para nuestra salud.

-Observar y escribir un epígrafe para las imágenes 1, 2,3 y 4.



1



2



3



4

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Qué quieren comunicar, cuál es el objetivo de influir en la actitud personal o en la comunidad?
- ¿Tienen la capacidad de modificar actitudes, creencias, valores?
- ¿En qué espacio de tu comunidad puedes encontrarlas?
- ¿Cuál de todas ellas o similares ves con mayor frecuencia?
- ¿Son suficientes o se necesitan más?
- ¿Qué otros espacios se podría colocar este tipo información?
- ¿Es importante estar informado para tomar conciencia?

-Escribir en un afiche sobre hábitos saludables para difundir en la comunidad.

-Dialogar sobre hábitos de comida saludables, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- Importancia de consumir los tipos de alimentos que contribuyen salud.
- ¿Qué energía necesita nuestro cuerpo? ¿Quién suministra esa energía? ¿Qué tipo de energía consumimos?
- ¿Cuáles son los alimentos disponibles al “alcance de la mano”?
- ¿Compras de alimentos inteligentes’

- ¿Qué alimentos tenés a tu alcance?
- ¿Algunos de esos alimentos son de producción personal y o familiar?
- Si tuvieras la posibilidad tu propia huerta. ¿La harías?
- ¿Conocés como podés conseguir lo necesario para realizarla?
- ¿Conocés las costumbres o hábitos alimentarios que tiene la comunidad?
- ¿Dónde podés encontrar Información?
- Importancia del valor nutricional de cada alimento.

-Escribir que tipo de alimentos encontrás en la imagen 1

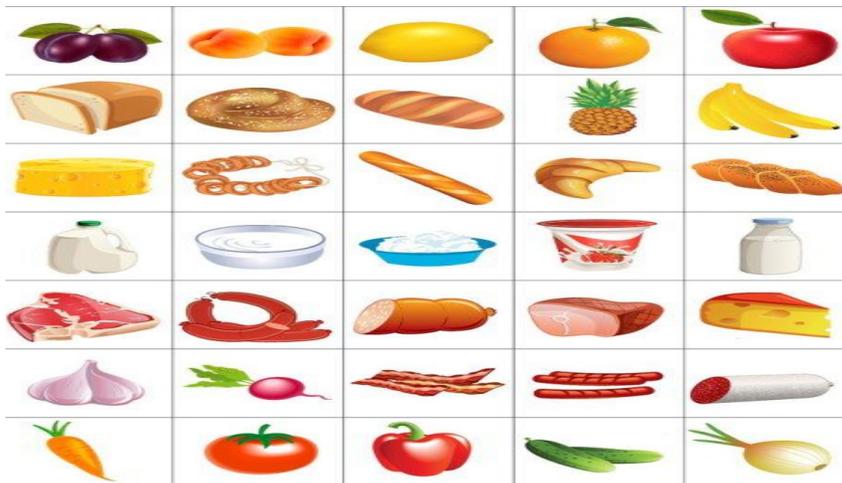


Imagen 1

-Observar la imagen del plato

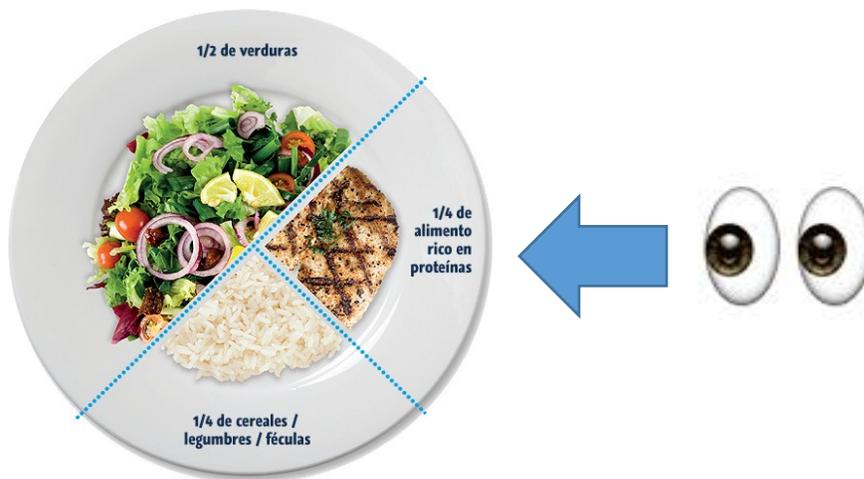


Imagen 2

- ¿Qué tipo de alimentos abundan más?
- ¿Hay diferencias en la porción de los alimentos presentados en el plato?
- Si no hay la misma porción. Averigua a que se debe
- Describir tu porción de alimentos que consumís cotidianamente.

-Escribir las conclusiones a las que llegaron luego de responder las preguntas guías para la elaboración de tu experiencia sobre vida saludable.

SABÍAS QUE

«El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social».

El derecho a la salud para todas las personas significa que todo el mundo debe tener acceso a los servicios de salud que necesita, cuando y donde los necesite, sin tener que hacer frente a dificultades financieras

“El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social”.

-Mirar el video de presentación de los ODS

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

-Observar la imagen



Fuente <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

-¿Te resulten conocidos? ¿Por qué?

-Observar la imagen del ODS N° 3

-¿Cuál es la interpretación que podrías hacer de la imagen?



Fuente <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

ODS 3 Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todas las personas a todas las edades

-Leer el texto que se encuentra disponible en

<https://noticias.universia.es/portada/noticia/2012/10/30/977957/10-consejos-alimentacion-saludable.html>

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Es posible realizar los hábitos que plantea para llevar una vida saludable?
- ¿Cuál de todos esos hábitos lo practicas diariamente?
- ¿Cuál de todos esos hábitos te cuesta incorporarlos? ¿Por qué?
- En el caso que no tengas ningún hábito incorporado ¿Cómo lo podrías incorporar?
¿Por qué?

-Teniendo en cuenta lo analizado escribir tres maneras de llevar una vida saludable.