



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

## MODULO: ALFABETIZACION

### *Actividad 12*



-Escuchar la siguiente canción de Pocho Roch "Nuestra Señora de Itatí" para iniciar el tema. [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_6\\_Mwm9POw](https://www.youtube.com/watch?v=7_6_Mwm9POw)

-Ingresar a la plataforma virtual [Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188](http://Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188) para escuchar las consignas a medida que el docente va leyendo.

-Observar la lámina

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas que podrían orientar:

- ¿Cuál es su interpretación respecto a lo que se puede observar?
- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?
- ¿Conoce Itatí? ¿Por qué será que dice tierra de Fé?



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

- ¿Participó alguna vez de alguna fiesta religiosa en esa localidad?

-Leer el siguiente texto.

Según la leyenda, la imagen tallada de Virgen, en madera, que se venera en el lugar fue encontrada hacia 1624. Desde entonces se han popularizado y documentado grandes milagros, lo que hoy atrae a miles de devotos y creyentes desde distintos puntos del país y el extranjero.

En medio de una encantadora postal de pueblo colonial entre calles de tierra, casas antiguas y actualmente gran cantidad de caminos y avenidas asfaltadas, la localidad regala además de extensas playas de arena sobre la ribera del Paraná y frondosa arboleda.

Itatí es el lugar donde la religiosidad inunda, teniendo asegurado una estadía tranquila y placentera.

Todo gira en torno a la Basílica que lleva su nombre. La fe en la Virgen de Itatí mueve a cada habitante que camina sus senderos disfrutando de la tranquilidad y calidez de su gente.

Entre las fechas más representativas de la localidad en relación a la Basílica se encuentran:

#### **CARAVANA DE LA FE: 9 DE JULIO**

En Itatí, se comienza nueve días antes con la celebración de la novena, hasta culminar el día 9, con una misa. Al día siguiente se inicia la semana de preparación para celebrar la Coronación de la Santísima Señora.

#### **FIESTA DE LA VIRGEN: 16 DE JULIO**

Llegan a Itatí los peregrinos que parten de distintos lugares. Multitudinaria manifestación de fe, que congrega a cientos de miles de fieles de todo el país, especialmente del nordeste argentino, e incluso de países vecinos. Que partiendo desde la localidad de San Luis del Palmar, parten en carretas y a caballos días previos, y peregrinan para llegar a la Basílica y recibir el día 16 con grandes celebraciones desde la hora 00,00 en la puerta del santuario.

#### **PEREGRINACIÓN JUVENIL DEL NEA: SEPTIEMBRE**

A comienzos de 1979, por iniciativa de los miembros de la Pastoral Vocacional, surgió en la diócesis de Resistencia la idea de realizar una caminata juvenil a Itatí,



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

pidiendo por las vocaciones sacerdotales, religiosas, en aquel año se concentraron más de 5000 jóvenes. Partiendo en fecha posterior o coincidiendo con el Día de la Primavera, desde la Rotonda de la Virgen de Itatí en Corrientes Capital, la juventud peregrina por 80 km entre cantos y rezos, agradeciendo a la Madre Celestial

Fuente: <https://turismo.corrientes.gob.ar/noticia/itati--2>

-Escribir alguna experiencia de participación de alguna fiesta religiosa, por ejemplo: el Patrono de su Pueblo, la Capilla del Barrio, Cruz de los Milagros, otros.

-Arreglar de las producciones.

-Leer a los compañeros.

-Pasar en limpio en los cuadernos.

## **Actividad 13**



**MERCEDES CUNA DEL GAUCHITO**

-Observar la lámina

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su interpretación respecto a lo que se puede observar?
- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?
- ¿Conocen la historia del gauchito Gil?
- ¿Qué saben de ella?
- ¿Quién fue Antonio Gil?



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

-Leer el siguiente texto:

Antonio Gil (1847- 1868) fue un joven gaucho correntino que luego de participar en la guerra de la Triple Alianza fue reclutado por el Partido Autonomista para pelear en la guerra civil correntina contra el opositor Partido Liberal, pero desertó.

Dado que la deserción era delito, fue capturado, colgado en un árbol de Espinillo y muerto por un corte en la garganta.

Cuenta la leyenda que Gil le dijo a su verdugo que debería rezar en su nombre por la vida de su hijo, que estaba muy enfermo. Luego de matarlo, el hombre llegó a su casa y encontró a su hijo al borde de la muerte.

El verdugo, de apellido Zalazar, rezó al Gauchito Gil y su hijo sanó milagrosamente. Las personas que se enteraron del milagro construyeron un santuario, que aún permanece y donde se le rinde culto.

Desde entonces, los devotos del Gauchito le hacen ofrendas y le prenden velas rojas en el santuario ubicado a kilómetros de la ciudad correntina.

Se toma la tradición de envolver con banderas rojas o pintar de rojo los santuarios de veneración al Gauchito Gil, dado a que es el color que caracteriza al Partido Autonomista en la provincia de Corrientes, al que pertenecía el Gauchito Gil.

Fuente [https://www.clarin.com/sociedad/antonio-gil-gaucho-convertido-pagano\\_0\\_SySDq-3jDXe.html](https://www.clarin.com/sociedad/antonio-gil-gaucho-convertido-pagano_0_SySDq-3jDXe.html)

- ¿Alguien conoce alguna otra versión de esta historia?
- ¿Saben cómo llegar hasta el lugar donde se encuentra el santuario del Gauchito Gil?
- ¿Forma parte de la cultura correntina su devoción? ¿Por qué?
- ¿Si tenés la oportunidad de ir al "santuario" lo harías?
- A un turista que te pregunta sobre los lugares para visitar en Corrientes, ¿Le recomendaría ir al santuario? Fundamenta tu respuesta.

-Proponer que en pequeños grupos escriban las indicaciones para llegar desde su localidad hasta el lugar.

-Leer las producciones a los compañeros.

-Arreglar los escritos con el grupo total.

-Pasar en limpio en los cuadernos.



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

## **Actividad 14**



**CORRIENTES TIENE PAYÉ**

Observar la lámina

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su interpretación respecto a lo que se puede observar?
- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?
- ¿Por qué será que en Corrientes se utiliza esta frase?
- ¿Qué entienden por payé?

-Leer esta frase.

**LA CREENCIA POPULAR AFIRMA QUE EL SUELO DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES TIENE "PAYÉ", YA QUE ATRAPA A TODO AQUEL QUE LO PISA Y, POR MÁS LEJOS QUE SE ENCUENTRE, SIEMPRE SUFRIRÁ DE AÑORANZAS POR ESA TIERRA. ES COMO DECIR QUE SIEMPRE TENDRÁ GANAS DE VOLVER A PISARLO.**

- ¿Qué interpretación podrías hacer de esta frase?
- Si te alejarías por algún motivo de la tierra correntina sentirías añoranzas de volver.  
¿Por qué?

-Escuchar el tema con la canción de Osvaldo Sosa Cordera **"Corrientes Tiene Payé"** <https://youtu.be/NJ6QEW4-aKY>



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

-Leer la versión escrita.

Si señor, doy fe de ello,  
Corrientes tiene payé.  
Por mucho que usted sonría  
pensando ¡vaya sandez!  
son simplezas agoreras  
de quien siempre quiso bien  
a su cuna... yo repito:  
¡Corrientes tiene payé!

(Tiene payé. Talismán de un infalible poder que fraguó la  
hechicería guaraní Imaguare.

Ese encanto de mi tierra que la hace lucir tan bien es lo  
que afirma mi acerto... Corrientes tiene payé.)

Y si no, que nos lo digan  
las flores de su vergel,  
sus lapachos y azahares  
mburucuyás e irupés,  
sus estrellas federales,  
su jazmín magno y también  
aquella blanca sultana  
que hace febrero al nacer  
exclamar a quien la huela...  
¡Corrientes tiene payé!

Que lo digan los milagros  
de nuestra Cruz de urunday  
y los de aquella señora  
de Itatí de oscura tez.  
Que lo diga su paisaje,  
su Paraná, su Batel,



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

su Iberá, su Rio Corrientes,  
su Miriñay, su Aguapey...  
sus campiñas encendidas  
con los cromos de un edén:  
sus palmeras dormitando  
bajo el asayé pité.

Campos, que un día jugando

en la historia su papel  
vieron luchar a su pueblo  
con espartana altivez.

Que lo digan sus fantasmas  
que el paisano llama infiel,  
el mboitatá y el pombero,  
y aquel Yasi Yateré  
cuyo silbo legendario  
pareciéranos traer  
un eco añejo que dice:  
Corrientes tiene payé!

Sí señor, sí que lo tiene,

cómo no lo va a tener!!

lo pregonan los sabores  
del tibio chipá heité

los de sus dulces de almíbar  
su mandioca y su miel.

Lo replican sus cordionas  
con alma de chamamé,  
nos lo dicen sus guitarras  
cuando en el anochecer  
remedan en su cordaje  
trinos del corochiré.



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

Nos lo gritan sus varones  
con viril yurupeté  
en las jornadas fecundas  
del surco, el potro y la res.  
Lo rubrican sus mujeres  
lindas morenas de ley,  
en el milagro de un beso  
de un hondo jurú pité.  
Lo está repitiendo todo,  
el campo, el cielo ... y también  
vuelve a afirmarlo mi verso:  
¡Corrientes... tiene payé!

Poema de Osvaldo Sosa Cordero

## *Actividad 15*



**EL TARAGÜI TE ESPERA CON MATE,  
CHIPÁ Y CHAMAMÉ**

Observar la lámina.

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su interpretación respecto a lo que se puede observar?



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?

-Leer el siguiente fragmento

**EL CHAMAMÉ CON TODA LA ALEGRÍA DE SUS ACORDES Y SU DANZA,  
VIENE JUNTO A UN CÁLIDO CHAMIGO, VOZ QUE NOS DA LA BIENVENIDA A  
LA REGIÓN Y NOS RECIBE CON EL INFALTABLE MATE, EL MARAVILLOSO  
DESCUBRIMIENTO GUARANÍ QUE HACE SIGLOS SE EXTENDIÓ A LO LARGO  
Y A LO ANCHO DEL PAÍS, PARA UNIR E IDENTIFICAR A TODO EL PUEBLO  
ARGENTINO.**

- ¿Qué sentimos o pensamos sobre esta idea?

-Mirar el siguiente video [https://www.youtube.com/watch?v=G\\_2NfSpLw0c](https://www.youtube.com/watch?v=G_2NfSpLw0c)

-Leer el siguiente texto "Chamamé": es de origen guaraní y significa "Danza bajo la lluvia"

### **Chamamé**

*Los guaraníes no sabían de fronteras. Así que dejaron sus costumbres y su lengua musical repartidas entre las gentes de Paraguay y de Argentina.*

*Hoy en Paraguay el guaraní, es junto al castellano, idioma oficial. En nuestro país mucha gente habla guaraní, en las provincias de Entre Corrientes, Formosa y Misiones.*

*Algunos lugares conservan el nombre que les dieron los guaraníes:*

*Itá Ibaté: piedra grande*

*Iguazú: agua grande*

*Curuzú Cuatiá: cruz escrita*

*Uruguay: río de peces*

*Paraná: un parente del mar*

*Y algunas palabras guaraníes están en boca de muchos aunque no hablen guaraní:*

*Guri: niño*

*Guayna: niña*

*Allá Ité: muy lejos<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Camino, Sandra "Encuentros: lecturas para jóvenes y adultos" 1<sup>a</sup>edición- Buenos Aires: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura,2005



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

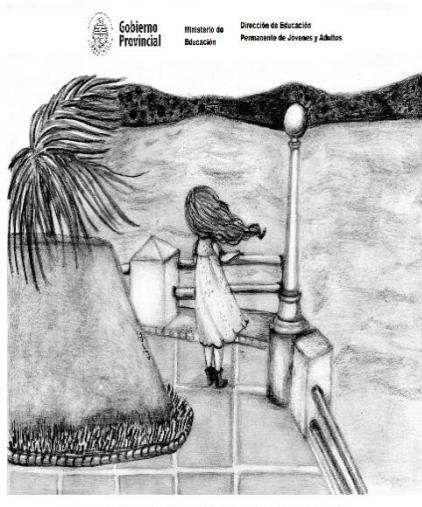
*Texto tomado de "Encuentros Lecturas para jóvenes y Adultos"*

-Para completar la información entrar al siguiente link  
<https://www.youtube.com/watch?v=Us ASN7HgLo>

**-Teniendo presente esta afirmación sobre los orígenes del chipá “Esta preparación a base de harina de mandioca y queso es el resultado del encuentro entre guaraníes y jesuitas a partir del siglo XVII en América del Sur”**

- **¿Cuál es el significado del término chipá?**
- **En forma oral comentar la receta del chipá que conoces. Te puedes valer de las siguientes preguntas:**
  - **¿Qué ingredientes utilizas?**
  - **La medida o la proporción de cada uno de los ingredientes.**
  - **Procedimiento o pasos que se requiere.**
  - **Escribir la receta para hacer chipa.**
  - Compartir con los compañeros la receta escrita.
  - Revisar la producción escrita y hacer las modificaciones necesarias para lograr un texto pertinente y coherente.

## *Actividad 16*



**MI PROVINCIA CON BALCÓN AL RÍO**

-Observar la lámina.

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- **¿Cuál es su interpretación respecto a lo que se puede observar?**



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?

-Leer el siguiente fragmento:

**EN EMPEDRADO Y BELLA VISTA EL PARANÁ SE OFRECE PARA SER CONTEMPLADO DESDE UNAS IMPONENTES BARRANCAS, INCREÍBLES BALCONES AL RÍO, DESDE DONDE DEJA VER SUS DIMENSIONES ASOMBROSAS Y LA EXTENSIÓN DE SUS INMENSAS PLAYAS**

- ¿Qué le sugiere la frase leída?
- Indicar el cauce del Río Paraná y los departamentos de la provincia por donde pasa.

-Escribir en los cuadernos las localidades por donde pasa el Río Paraná (puedes ayudarte con un mapa)

-Leer la siguiente frase:

**ITÁ IBATÉ, UNO DE LUGARES MAS HERMOSOS DE LA PROVINCIA, POR LOS BALCONES NATURALES QUE OFRECEN SUS ALTAS BARRANCAS SOBRE EL RIO PARANÁ.**

- Si Itá Ibaté significa piedra alta. ¿A qué se debe? Para fundamentar tu respuesta podrías ingresar al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=nq159JEJCY4>



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

## **Actividad 17**



**EN LA HUERTA COMUNITARIA PARTICIPO CON MIS VECINOS Y MI FAMILIA**

-Observar la lámina.

-Dialogar, para ello se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Cuál su interpretación respecto a lo que se puede observar?
- ¿Qué dice el texto que acompaña la imagen?
- ¿Saben lo que es una huerta?
- ¿Cuáles son los alimentos que se puede cultivar en la huerta de tu comunidad?
- ¿Cuál es o cuáles son los platos típicos saludables que se puede preparar en la comunidad con verduras de la huerta?
- ¿Hay algún espacio en tu casa/comunidad para realizar una huerta?

-Escribir los sobre los beneficios de la huerta para el hogar.

-Leer las producciones.

-Arreglar los escritos en caso de ser necesario.

-Pasar en limpio en los cuadernos.

En el caso que no tengas huerta, visitar una cercana para obtener información:

- Plantas que reconocen en el huerto.
- Distinguir entre plantas grandes, medianas y pequeñas.
- ¿Si tiene o se requiere agua en el huerto?
- ¿Hay tierra para ponerle a las plantas del huerto? Si es que hay ¿Qué tipo de tierra? ¿Es apta para el cultivo de un huerto?



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

- Se puede tener un huerto en la casa, aunque ésta no se disponga de terreno, utilizando un tarro, una goma o caucho, una lata de aceite, etc.
- ¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan en la región?
- ¿Cuáles de esas plantas se consumen en tu casa con frecuencia?
- ¿En su alimentación hay interés o prioridad por consumir frutas y hortalizas?
- Explicar porque es importante consumir hortalizas y verduras.

-Escribir un listado de todos los productos que podrían sembrarse en una huerta familiar/comunitaria.

Para más información ingresar a los siguientes links

<https://inta.gob.ar/noticias/inta-corrientes-con-nuevos-proyectos>

<https://inta.gob.ar/semillasprohuerta>

-Leer texto para ampliar la información

Abastecen a comedores de la capital a través de huertas comunitarias

Merenderos reciben hortalizas y productos de granja para alimentar a 479 niños. Participan el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Pro-Huerta del INTA Corrientes.

A través del emprendimiento de huertas comunitarias se abastecen a comedores de la capital con productos de granja. Mediante la iniciativa, se gestionó el pedido de herramientas básicas para facilitar el trabajo de 7 huertas comunitarias, que están en condiciones de proveer de verduras y hortalizas frescas para los almuerzos de los sábados de 479 niños.

Cada huerta dispone de 10 voluntarios, quienes diariamente se encargan de realizar las tareas de mantenimiento de la producción de lechuga, acelga, espinaca, rabanitos, tomate, pimiento, achicoria y remolacha, entre otros.

En la capital de Corrientes, funcionan los denominados merenderos, donde muchos niños de los barrios periféricos Molina Punta, Punta Taitalo, San Roque, Dr. Montaña, Parque Balneario, Villa Raquel y Río Paraná acuden cada día para recibir la merienda, proveniente de donaciones del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, además de un almuerzo los sábados, cuando disponen de carne y verduras, producto de donativos de instituciones y productores locales.



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

Los merenderos funcionan en hogares de familias voluntarias. Media docena de estos lugares disponen de un fondo de terreno, donde, a través de la Agencia de Extensión Rural del INTA Corrientes, se capacita y acompaña en el armado de huertas orgánicas para abastecer al merendero. En otros dos espacios, cuentan con infraestructura básica para la producción de huevos, según comentó el técnico del Pro-Huerta del INTA Corrientes.

Si bien cuentan con recursos humanos y naturales, no tenían las herramientas necesarias para llevar adelante una huerta y facilitar así las labores diarias de la producción.

Además, cuentan con gallineros, donde reciben a ponedoras provenientes del Centro de Multiplicación de Aves de la EEA INTA Corrientes. De esta manera, semanalmente se distribuyen 130 huevos para 9 merenderos en funcionamiento.

Fuente <http://diariolarepublica.com.ar/notix/noticia/05837/abastecen-a-comedores-de-la-capital-a-trav-s-de-huertas-comunitarias-----.html>

## **LOS BENEFICIOS**

La implementación de una huerta orgánica comunitaria trae aparejados numerosos beneficios. Entre otras cosas, promueve la participación los vecinos en la producción de alimentos, ayuda a mejorar la calidad de la dieta y ayuda a disminuir el gasto familiar destinado a la alimentación. Por otra parte, permite a los vecinos ser protagonistas en el desarrollo de su propia comunidad y proporciona, en caso de excedentes, la posibilidad de generar ingresos a través de la comercialización de los productos.

Los vecinos cuentan con el acompañamiento de profesionales y técnicos del Programa Prohuerta, quienes mediante técnicas específicas, capacitación y provisión de insumos biológicos, promueven la producción y el autoconsumo a nivel familiar, escolar y comunitario. De este modo, se favorece una alimentación saludable, variada y equilibrada.

(Texto extraído de: <https://www.eltribuno.info>. 16/2/2014).

## **El control de plagas en la huerta familiar**

EN LA HUERTA ORGÁNICA, LO ESENCIAL EN EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES ES LA PREVENCIÓN. SE TRATA DE DARLES A LAS PLANTAS LAS MEJORES CONDICIONES PARA FORTALECER SUS DEFENSAS Y HACERLAS MÁS RESISTENTES CON ALGÚN TIPO DE INSECTICIDAS ORGÁNICO.



Entonces...

- ¿Conocen algún tipo de insecticida/ fungicida natural, de preparado casero, que sepan elaborar para ahuyentar plagas y enfermedades de la huerta?
- ¿Podrían compartir con el grupo?

**Insecticidas orgánicos.** Ejemplo:

### **CONTROL BIOLÓGICO**

**Infusión de ajo:** se realiza dejando remojar dientes de ajo durante 24 horas. Luego de la preparación se cocina durante 20 minutos a fuego lento, se deja enfriar y se aplica. Se utiliza para ahuyentar pulgones. Para combatir hormigas, se aconseja regar durante varios días con esta solución de agua tibia los lugares frecuentados por las hormigas

**Infusión de Tabaco:** Juntar varias colillas de cigarrillos sin ceniza y verter sobre ellos en un recipiente un litro de agua. Dejar que la nicotina salga y se mezcle con el agua. Filtrar al día siguiente y aplicar. Se usa para combatir pulgones y cochinillas pasándolos por las hojas afectadas con un algodón embebido en el agua de nicotina. También se puede pulverizar. Para favorecer la adherencia se puede agregar una cucharada sopera de jabón blanco rallado. Esta preparación también combate la arañuela roja.

Es importante que se estimule a recuperar espacios en el barrio o en su propia vivienda. Se puede proponer plantar un jardín/ maceteros con hierbas comestibles.

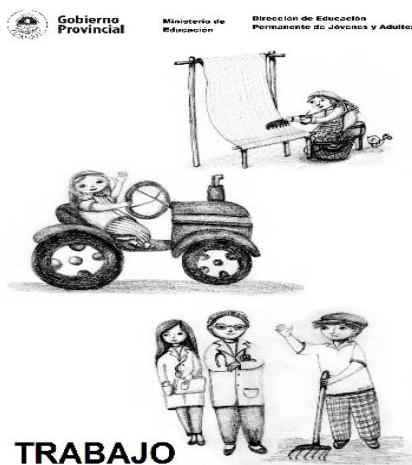
Para obtener más información sobre el tema se puede recurrir

[https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta\\_control\\_de\\_plagas\\_en\\_la\\_huerta.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_control_de_plagas_en_la_huerta.pdf)



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

## **Actividad 18**



-Observar la lámina

- ¿Cuál tu interpretación respecto a lo que se puede observar?

-ingresar a la plataforma virtual [Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188](http://Campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=188)

### **TRABAJO**



-Compartir experiencias respecto a:

- ¿En que trabajas?
- ¿Les gusta el trabajo que hacen?
- ¿Para qué les sirve el trabajo?
- ¿Por qué hay gente desocupada?
- ¿Qué valor le asignas al trabajo para satisfacer las necesidades del hombre?
- ¿Qué se entiende por trabajo digno /decente?
- ¿Qué situaciones atentan hoy contra el trabajo digno?
- ¿Qué cambios creemos necesarios que ocurra en nuestro trabajo?



*“2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano”*

- ¿Cómo está compuesto un salario de un trabajador en relación de dependencia?
- ¿Conocen algunos de los deberes y derechos del trabajador?
- ¿Qué problemas advierten en nuestra localidad en relación al trabajo?

-Escribir algunos de los deberes y derechos del trabajador que conozcan. Ejemplo:

- Derecho al descanso
- Recibir un salario
- Obligación de cumplir con el contrato

**-Mirar el video de presentación de los ODS**

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

**-Leer el siguiente texto**

**¿Qué son los objetivos de desarrollo sostenible?**

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

Fuente <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

Para conocer un poco más sobre los ODS vamos al siguiente video

“Los ODS: qué son y cómo alcanzarlos” (UNESCO Etxea 6'00'')

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t=135s>

**SABÍAS QUE**

**El Desarrollo Sostenible es el paradigma global de las Naciones Unidas. El concepto de Desarrollo Sostenible fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Brundtland como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”. Sus tres dimensiones son:**

- Económica: generar riqueza de forma equitativa entre las personas y respetando la regeneración de los recursos naturales.



*"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"*

- Ambiental: uso responsable de los recursos naturales y no contaminación.
- Social: reducción de las desigualdades entre las personas garantizando sus necesidades básicas.

-Leer el texto y las imágenes que representan los ODS (objetivos de desarrollo sostenible),

-Interpretar cada uno de ellos desde la oralidad.



Imagen <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

-Comenta el objetivo 8 “TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO”

Para más información puedes ingresar al siguiente link  
<https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>