

# Plan Educativo Iberá

Producción de Naturaleza y Cultura Iberá



**CORRIENTES**  
Ministerio de Educación

# **Plan Educativo Iberá**

Producción de Naturaleza y Cultura Iberá



**CORRIENTES**



**Gobernador de la Provincia**

Dr. Horacio Ricardo Colombi

**Vice Gobernador de la Provincia**

Dr. Gustavo Canteros

**Ministra de Educación**

Lic. Susana Mariel Benítez

**Subsecretario de Gestión Educativa**

Dr. Julio César de la Cruz Navias

**Subsecretario de Gestión Administrativa**

C.P. Mauro Andrés Rinaldi

**Secretario General**

Dr. Juan Breard



## Tabla de contenidos

### **1. Plan Educativo Iberá**

- 1.1. Presentación
- 1.2. Propósito
- 1.3. Objetivo General
- 1.3.1. Objetivos Específicos
- 1.4. Marco Teórico
- 1.4.1. Producción de la Naturaleza
- 1.4.2. Turismo Comunitario
- 1.4.3. Metodología de Gestión de Destino
- 1.4.4. Ecoturismo y Educación ambiental

### **2. Desarrollo**

- 2.1. Dimensiones, Programas y Acciones Educativas
- 2.1.2. Dimensión Pedagógica: Fundamentación
- 2.1.2.A. Programas
- 2.1.2.A.a. Programa de Formación Continua
- Acciones
- 2.1.2.A.a.1. *Jornadas de Capacitación - Sensibilización "Conociendo nuestro Iberá"*
- 2.1.2.A.a.2. *Jornadas de Capacitación "Conociendo nuestro Iberá: Elaboración de materiales didácticos"*
- 2.1.2.A.b. Programa de Formación Específica para las Comunidades educativas del Parque Iberá
- Acciones
- 2.1.2.A.a.1. ATM Iberá: Aula-Talleres Móviles Iberá
- 2.1.2.A.b.2. *Formación de Formadores "Conociendo Nuestro Iberá como estrategia pedagógico didáctica"*
- 2.1.3. Dimensión Socioeducativa: Fundamentación
- 2.1.3.A. Programa "Iberá: Cultura y trabajo"
- Acciones
- 2.1.3.A.1. Promotores del Iberá: Certificación de Capacitación laboral
- 2.1.3.A.2. Dispositivos pedagógicos de Integración Escuela-comunidad-Naturaleza
- 2.1.4. Dimensión Socio productiva
- Fundamentación
- 2.1.4.A. Programas
- 2.1.4.A.a. Programa de Vinculación con los sectores socio productivos
- Acciones
- 2.1.4.A.a.1. Aulas Talleres Móviles - ATM -en las localidades del Parque Iberá: ofertas de Formación Profesional (perfiles de formación profesional)
- 2.1.4.A.a.2. Talleres destinados a emprendedores locales para la identificación y construcción de emprendimientos productivos locales.



## 1.1 Presentación

### Introducción

El Plan que se presenta a continuación pretende dar inicio a un conjunto de acciones destinadas a acompañar el desarrollo del Parque Iberá rescatando su valor educativo, productivo y económico y generando una identidad provincial vinculada a la Producción de Naturaleza. En este sentido se proponen programas y proyectos formativos en distintos niveles cuyo propósito general es poner en valor la riqueza natural y cultural que representa uno de los mayores humedales del neotrópico y a su vez generar un modelo de desarrollo local y comunitario para las comunidades vinculadas en forma directa al Parque Iberá. Potenciar la apropiación de la identidad local a través de la difusión del Patrimonio Natural y Cultural de este recurso provincial. Poner a disposición de los correntinos este capital de Naturaleza, cultura, tradiciones y usos locales. De este modo el conocimiento de Areas protegidos, su flora y fauna, el Chamamé Tradicional; la Cultura Ibereña; el Idioma Guaraní son los ejes vertebradores que organizan este Plan.

Desde la Educación nos interesa dirigir nuestra mirada hacia lo que se destaca como un indicador de desarrollo socioeconómico<sup>1</sup> de las comunidades a partir de la revalorización de los recursos naturales y las prácticas sociales culturales que impregnan nuestras comunidades ibereñas, potenciando la inclusión y promoción cultural vinculada a la Producción de la Naturaleza.

Los indicadores de desarrollo representan herramientas para la toma de decisiones porque transmiten información científica y técnica que permite transformarla en acción. En este sentido partimos del diagnóstico socio demográfico realizado en el marco del Plan Maestro Iberá por el cual encontramos una serie de variables socioeducativas que desde las políticas educativas se deben atender para acompañar el desarrollo económico, cultural y social de las comunidades desde una perspectiva de conservación y producción de Naturaleza como eje vertebrador del desarrollo local.

Como síntesis, dos de estos indicadores son lo suficientemente relevantes para poner en acción este Plan. En un nivel más general, se encuentra una fuerte ausencia y desconocimiento sobre el Parque Iberá en el Sistema Educativo Provincial, nuestros docentes no han sido formados aún en la valorización de este Patrimonio Natural y Cultural provincial como eje fundamental para desarrollar valores sociales, e identitarios y económicos a ser transmitidos a toda la población correntina. Por otro lado en el nivel más local de las Comunidades ibereñas, se encuentra un bajo nivel de instrucción alcanzado por la población de 14 o más años de edad (PEA Población económicamente Activa<sup>2</sup>), así como de abandono en edad escolar, y la ausencia de formación vinculada al desarrollo socio productivo local lo cual impacta en las condiciones de empleabilidad de la población. Esto supone una urgencia en abordar los problemas educativos con estrategias que intervengan y reviertan cada una de estas variables del desarrollo. En tal sentido nuestra mirada se dirige a los aspectos formativos que contribuyan a la mejora continua integrando al Parque Iberá como motor del desarrollo local y provincial.

1. Plan Maestro Iberá

2. La población activa de un país es la cantidad de personas que se han integrado al mercado de trabajo, es decir, que tienen un empleo o que lo buscan actualmente.

## 1.2 Propósito

Aprovechar el potencial del área protegida de mayor biodiversidad de la Argentina, el Parque Iberá, para impulsar un modelo de desarrollo local basado en la producción de la naturaleza y en la revalorización de la cultura local.

## 1.3 Objetivo General

Promover programas y proyectos educativos que posibiliten el avance progresivo de un modelo de desarrollo sustentable, en el que se ponga en valor el vínculo entre los seres humanos y la naturaleza, a partir del reconocimiento de la riqueza de nuestro Patrimonio natural y cultural.

### 1.3.1 Objetivos Específicos

Fortalecer la formación docente continua de la provincia, posicionando la producción de naturaleza y el conocimiento sobre Áreas protegidas (Parque Iberá) como conocimiento fundamental a ser integrado con las propuestas de enseñanza- aprendizaje de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Generar ofertas formativas para el fortalecimiento de las comunidades del Parque Iberá vinculadas al perfil socioprodutivo local en turismo y emprendedurismo posicionando a la producción de naturaleza, la identidad, la idiosincrasia y la cultura local como ejes vertebradores de las acciones educativas.

Capacitar a los docentes de todos los niveles y modalidades de las localidades y municipios portales del Parque Iberá en desarrollo local y revalorización de la naturaleza y cultura local e inclusión educativa.

## 1.4 Marco Teórico

### 1.4.1. Producción de la Naturaleza

La noción de Producción de Naturaleza consiste en trabajar para aumentar la presencia de vida silvestre hasta la capacidad de carga de un ecosistema y luego cuidarla para que resulte un atractivo turístico que genere dividendos para las comunidades vecinas.

Los proyectos de reintroducción de fauna, que constituyen el núcleo del trabajo de producción de la naturaleza, la creación del Parque Provincial y la apertura de los nuevos portales a la Reserva, fueron posicionando a Iberá como un destino ecoturístico.

En este escenario la Producción de Naturaleza, centrada en el uso (no extractivo) de los ecosistemas naturales con todas sus especies de fauna nativa, a través del turismo, se ha convertido en una de las mejores opciones de desarrollo económico y social de Iberá y sus alrededores.

### 1.4.2. Turismo Comunitario

El turismo comunitario es una actividad que “se fundamenta en la creación de productos turísticos bajo el principio básico de la necesaria participación de la comunidad local”. En este sentido el turismo comunitario se refiere a aquel turismo que “está basado en la comunidad local” y “que pretende reducir el impacto negativo y reforzar los impactos positivos del turismo en la naturaleza”. Esta forma de turismo se presenta como una oportunidad de puente entre la rentabilidad económica, la conservación del medio ambiente y el respeto sociocultural.

En este aspecto el turismo comunitario no se asocia a un producto turístico específico, pero si, se

vincula con la actividad ecoturística, que se define, como aquel tipo de turismo que se desarrolla en áreas naturales y tiene como objetivo la conservación de las zonas naturales y el desarrollo de las comunidades locales.

### **1.4.3. Metodología de Gestión de Destino**

Esta metodología busca brindar las herramientas necesarias a fin de contribuir a una gestión integrada del manejo del destino y planificación de actividades de Áreas Protegidas.

Se trata de la elaboración de un ciclo de planificación continua, dinámica. Incluye la participación social para lograr acuerdos con los actores vinculados a las áreas protegidas y su zona de influencia, a los fines de concretar proyectos comunes, complementarios y/o compatibles tendientes a la conservación del patrimonio natural y cultural de las áreas protegidas y su entorno y a la mejora de la calidad de vida de las comunidades establecidas o vinculadas a ellas, a partir de un modelo de desarrollo sostenible. Se espera que la participación dentro un modelo de gestión de áreas protegidas contribuya a tomar decisiones garantizando que los intereses de la comunidad sean tenidos en cuenta. Como así también lograr que los habitantes de las áreas protegidas y sus zonas de influencia comprendan y adhieran a los objetivos de conservación y desarrollo sustentable, asumiendo responsabilidades, provocando un cambio de relaciones y comportamientos, y desarrollando el sentido de pertenencia y de identificación de las personas con su medio.

En este contexto las intervenciones formativas destinadas a las poblaciones son mínimas, pero sólidamente fundamentadas en las posibilidades del entorno sociocultural y económico.

### **1.4.4. Educación Ambiental y Ecoturismo**

La educación ambiental y el ecoturismo se ven como dos prácticas relacionadas pero separadas. Sin embargo si pensamos "lo educativo" en un contexto más amplio y no solo relacionado con los procesos de escolarización, sino como un proceso social por medio del cual las personas apreenden la cultura, el ecoturismo es una actividad educativa.

El ecoturismo puede ser pensado como una práctica socio-cultural de orden educativo, en tanto pensemos la educación como un conjunto de procesos mediante los cuales un grupo asegura que sus miembros adquieran una experiencia social y culturalmente organizada e históricamente acumulada.

La dimensión educativa es un valor agregado al producto turístico. Las organizaciones dedicadas al ecoturismo pueden y deben proponerse la promoción de una cultura ambiental entre sus grupos de usuarios, obviamente con estrategias pedagógicas y didácticas diferentes a las destinadas a los grupos escolares.

## 2. Desarrollo

### 2.1 Dimensiones, Programas y Acciones Educativas

#### 2.1.2 Dimensión Pedagógica

##### Fundamentación

Se trata de la dimensión que atiende a la formación continua del recurso humano educativo de la Provincia: Docentes y equipos directivos y comunidad educativa de todos los niveles y modalidades. Implica el diseño y desarrollo de capacitaciones y acciones destinadas a incluir los conocimientos del Parque Iberá en los procesos de enseñanza así como de estrategias pedagógicas de participación y vinculación comunitaria como parte del proceso de apropiación del Patrimonio Natural y Cultural.

#### 2.1.2.A. Programas

##### 2.1.2.A.a Programa de Formación Continua

**Perfil del Destinatario:** Docentes de todos los niveles y modalidades que se desempeñen en el ámbito provincial.

##### Acciones

###### 2.1.2.A.a.1 Jornadas de Capacitación- Sensibilización “Conociendo nuestro Iberá”.

Jornadas destinadas a directivos y docentes de todos los niveles orientadas a dar a conocer los ejes de Desarrollo de las Áreas Protegidas Correntinas como Patrimonio Natural y Cultural. Réplicas en toda la provincia.

###### 2.1.2.A.a.2 Jornadas de Capacitación “Conociendo nuestro Iberá: Elaboración de materiales didácticos”

Continuación de la capacitación docente emprendida en la acción 1 para la implementación en todos los establecimientos provinciales.

Diseño de Estrategias pedagógicas para la inclusión de la Producción de Naturaleza como eje vertebrador de las propuestas de enseñanza –aprendizaje que potencien la vinculación de los establecimientos educativos con las organizaciones locales y la comunidad en general: a. Definición de un Calendario Fiestas locales .b. Concurso Literario Iberá .c. Talleres literarios para jóvenes estudiantes como ejes del trabajo pedagógico y de vinculación territorial.

#### 2.1.2.B.a Programa de Formación Específica para las Comunidades educativas del Parque Iberá

##### Acciones

###### 2.1.2.B.a.1 ATM Iberá: Aula-Talleres Móviles Iberá

Recorrido de “Difusión y sensibilización de contenidos Iberá” mediante las Aulas Talleres Móviles, diseñadas y equipadas a los fines dar a conocer el Parque Iberá y propiciar la apropiación de su patrimonio natural y cultural. El Aula Móvil se ambientará desde las siguientes perspectivas Mammíferos; Reptiles; Fauna Ictícola; Aves; Anfibios y Flora. Tendrá una rotación estimada de cinco localidades por año por jurisdicción. Con un tiempo de permanencia de dos a cuatro meses. Facilitadores/Tutores: Investigadores pertenecientes a la unidad académica de Ciencias Naturales dependiente de FACENA (Facultad de Agrimensura, Ciencias Exactas y Naturales) UNNE

### **2.1.2.B.a.2 Formación de Formadores “Conociendo Nuestro Iberá como estrategia pedagógico didáctica”**

Proyecto de Mejora Jurisdiccional destinados a docentes de Escuelas Técnico Profesionales. Ejes Temáticos: Producción de Naturaleza, Áreas Protegidas- Parque Iberá y las tradiciones locales culturales como contenidos sustantivos a incorporar en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Duración 4 meses. Alcance: 150 Formadores de ciclo superior de escuelas técnicas.

### **2.1.3 Dimensión Socioeducativa Fundamentación**

Se trata del diseño y desarrollo de estrategias interinstitucionales destinadas a garantizar el derecho individual a la educación, que contribuyan a fortalecer las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de niños, jóvenes y adultos de las comunidades atendiendo a las problemáticas particulares de cada comunidad ibereña.

### **2.1.3.A Programa “Ibera: Cultura y Trabajo”**

#### **Acciones**

#### **2.1.3.A.1 Promotores del Iberá: Certificación de Capacitación laboral**

Cerámicos Edición audio, Edición de imágenes digitales, Edición video digital y Calidad de Aguas. Esta propuesta se encuadra en el marco de la Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN) Formación Complementaria en la Educación Secundaria Orientada. Asimismo se dirige a aquella población de juvenil comprendida entre 14 y 17 años a fin de incluirlos para la finalización de sus estudios sean primarios o secundarios. Se trata de Certificados de Capacitación Laboral que acreditan la terminación de cursos orientados a preparar, actualizar, desarrollar o reconvertir las capacidades de las personas para que puedan adaptarse a las exigencias de un puesto de trabajo particular. Las trayectorias formativas correspondientes a los Certificados de Capacitación Laboral y de Formación Continua en el ámbito específico de la Formación Profesional son de definición jurisdiccional y/o institucional. De esta manera, sobre la base de la calidad de la gestión institucional y curricular que acreditan las instituciones inscriptas en el Registro Federal de Instituciones de ETP, se les otorga mayor capacidad para dar respuesta más integral y rápida a las demandas del mundo de la producción y el trabajo y a las necesidades del desarrollo local y regional. Destinados a jóvenes estudiantes del Ciclo Superior de las Escuelas Técnico Profesionales y Escuelas Secundarias Orientadas situadas en el anillo ecoturístico. Contenidos: módulos formativos, con una carga horaria total de 96 a 120 Hs. distribuidas en 10(diez) jornadas de 8 hs. de duración en la escuela sede seleccionada. (R.CFE N° 278/16).

### **2.1.4 Dimensión Socioproductiva Fundamentación**

Se trata del diseño y desarrollo de líneas de acción destinadas a la recuperación y puesta en valor del patrimonio natural, las tradiciones y la identidad a través de programas destinados a formar en perfiles técnico-profesionales acordes a las necesidades socio productivas/ económicas locales que potencien el desarrollo de las comunidades.

#### **2.1.4.A Programas**

#### **2.1.4.A.a Programa de Vinculación con los sectores socio productivos**

## Acciones

### 2.1.4.A.a.1 Aulas Talleres Móviles-ATM- en las localidades del Parque Iberá

Oferta de Formación Profesional (Perfiles Profesionales de Formación Profesional en los niveles DE Cualificación I y II) acorde a las demandas y necesidades locales que fortalezcan la empleabilidad de los sectores vulnerables de las comunidades.



## Bibliografía

- Producción de Naturaleza: Parque Provincial Iberá; producción de naturaleza y desarrollo local. Gobierno Provincial de Corrientes. 2015
- Directrices para el Desarrollo de Turismo Comunitario. Dr. Richard Denman. WWF, 2001.
- Manual de Turismo Sostenible para Comunidades. Universidad del Valle de Guatemala. 2009
- Metodología de Gestión del Destino de Áreas naturales Protegidas. Quito Ecuador. Ministerio del Ambiente del Ecuador. 2015
- Moura Carvalho, Cristina Isabel (2000) "Los sentidos de lo "Ambiental": La contribución de la hermenéutica a la Pedagogía de la Complejidad", en Leff, E.(coord.) "La complejidad ambiental", Siglo Veintiuno editores, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, PNUMA, México, 2000



**CORRIENTES**

Ministerio de  
Educación