



2020

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN: ACTIVIDADES VIRTUALES

NIVEL PRIMARIO



RUBRICAS DE EVALUACION: ACTIVIDADES VIRTUALES

Nivel Primario

Ejemplo de rúbricas para evaluar las actividades realizadas por módulo.

MÓDULO DE ALFABETIZACIÓN

Si el Estudiante resolvió las primeras 3 actividades (laminas de Identidad, Educación y Mate) vamos a c entrar en la oralidad.

Una vez que vuelvan a la instancia presencial, se les puede solicitar:

- Pensar (para organizar ideas) y comentar secuencialmente como resolvieron esas tres primeras actividades, además, que recursos utilizaron (medios tecnológicos y soporte papel).

Ejemplo:

Dimensiones / Criterios	Dimensión oral: Comunicación. Seleccionar las ideas que hay que comunicar/ preparar un discurso coherente.
Capacidades	Argumentar vinculando conocimientos previos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Indicador	► Organización, agrupación y secuencias de ideas utilizando material de apoyo (cuaderno/laminas de alfabetización).
Descriptor Se traducirán en Notas valorativas, 1 = en suspenso 2 = 4-6 3 = 7-9 4 = 10	1. No se observa ningún patrón de organización (introducción, conclusiones y secuencia).
	2. Se observa intermitentemente el patrón (introducción, conclusiones y secuencia).
	3. Se observa claramente el patrón (introducción, conclusiones y secuencia).
	4. El patrón de organización es claro, observable y el contenido es coherente.



"2020 Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano"

Si el estudiante resolvió las actividades que están propuestas en el desarrollo de las láminas AGUA, SALUD E HIGIENE, CALENDARIO DE VACUNACIÓN, SIN VIOLENCIA SE VIVE MEJOR, INSECTOS PELIGROSOS, podremos evaluar, además de la capacidad de argumentación oral propuesto más arriba otras capacidades porque vamos sumando complejidad.

Ejemplo de rúbrica

Dimensiones / Criterios	<p>Dimensión Ética: Capacidad de cuestionarse la realidad y ser consciente de los conceptos y valores a partir de los que se construye la misma.</p> <p>Dimensión Escrita: capacidad de producir pequeñas palabras y oraciones en relación a las actividades presentadas.</p>
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir individual y colectivamente al respeto y cuidado por la salud propia y la de su comunidad. • Producir textos enmarcados en distintas situaciones comunicativas. • Valorar actitudes y prácticas saludables.
Indicador	<p>► Reflexiona y logra escribir pequeñas palabras, oraciones, frases sobre lo que acontece valorando los efectos de una conducta ciudadana responsable.</p>
<p>Descriptor Se traducirán en Notas valorativas, 1= en suspenso 2= 4-6 3= 7-9 4= 10</p>	<p>1. No se observa ningún patrón de organización en la producción escrita demostrando poca comprensión del tema.</p>
	<p>2. Utiliza recursos suficientes y logra escribir limitadamente sobre lo solicitado.</p>
	<p>3. Reconoce, interpreta y utiliza la información para escribir correcta y coherentemente.</p>
	<p>4. Se cuestiona la realidad razonando, reflexionando y transmitiendo sus ideas por escrito de forma clara.</p>



MÓDULO FORMACIÓN INTEGRAL 1

Si el Estudiante resolvió las actividades de la 1 a las 3 propuestas en el cuadernillo del estudiante referidas a la situación problemática:

“El ejercicio al derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social”, para evaluar podremos tomar como ejemplo la siguiente rúbrica:

Dimensiones / Criterios	Dimensión escrita: comprender y analizar la información para seleccionar las ideas que se quieren comunicar, preparar un discurso coherente y elegir la mejor manera escrita de redactarlo y transmitirlo.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes y prácticas para la vida saludable teniendo en cuenta a los sujetos y su entorno, resignificando el cuidado el cuidado de salud individual y colectiva. • Desarrollar estrategia para el manejo oral y escrito de distintas fuentes de información.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explica la relación entre alimentos, información nutricional y calidad de vida en el contexto de la vida diaria. ▶ Redacta y transmite con coherencia lo solicitado.
Descriptores Se traducirán en Notas valorativas, 1 = en suspenso 2 = 4-6 3 = 7-9 4 = 10	1. A través de la producción escrita demuestra poca comprensión del tema y utiliza solo ideas simples en su argumentación.
	2. Utiliza contenidos y recursos suficientes para argumentar limitadamente sobre lo solicitado.
	3. Reconoce, interpreta y utiliza la información para argumentar correcta y coherentemente sus ideas.
	4. Se cuestiona la realidad razonando, reflexionando y transmitiendo sus ideas, proponiendo soluciones alternativas y creativas a los problemas planteados.



MÓDULO FORMACION INTEGRAL II

Si el estudiante resolvió las actividades 2 y 3 que refieren a la situación problemática “Naturalización de lo tecnológico: alfabetización audiovisual, nuevos paisajes textuales”, para evaluar podremos tomar como ejemplo la siguiente rúbrica:

Dimensiones / Criterios	Dimensión escrita – comprensión: utilizar estrategias de selección de información relevante, de organizar esta información orientada a la finalidad que se desee conseguir e integrarla a los conocimientos ya adquiridos.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y usar las nuevas tecnologías debido a su impacto en la vida cotidiana.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Busca a través de distintas fuentes la información solicitada. ▶ Selecciona la información pertinente en relación a lo solicitado. ▶ Utiliza las nuevas tecnologías para elaborar lo solicitado en la actividad.
Descriptor Se traducirán en Notas valorativas, 1 = en suspenso 2 = 4-6 3 = 7-9 4 = 10	1. Demuestra poca comprensión sobre el uso de tecnologías. No sabe buscar información.
	2. Demuestra comprensión sobre el uso de tecnologías. Puede ingresar a páginas web y extraer información.
	3. Demuestra buena comprensión sobre el uso de tecnologías. Busca, selecciona y extrae información a través de páginas web. (ANSES, Constancia de CUIL, Banco)
	4. Demuestra excelente comprensión sobre el uso de las tecnologías, puede ingresar a diferentes páginas web, extraer los formularios necesarios, completarlos y enviarlos vía web según sus necesidades.



MÓDULO FORMACIÓN POR PROYECTO

Si el Estudiante resolvió las actividades de la 1 a las 3 propuestas, en el cuadernillo del estudiante referidas a la situación problemática:

“Dificultad de las economías regionales para constituirse como forma de producción y construcción de identidad colectiva a partir de las tensiones con los procesos de globalización”, para evaluar podremos tomar como ejemplo la siguiente rúbrica:

Dimensiones / Criterios	Dimensión escrita: Comprensión. Utilizar estrategias de selección de la información relevante, de organizar esta información orientada a la finalidad que se desee conseguir e integrarla a los nuevos conocimientos ya adquiridos.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la idea principal de textos escritos para identificar fortalezas y debilidades de las economías regionales.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Análisis de la información: identifica, reconoce e interpreta las ideas y conceptos básicos de las economías regionales.
Descriptorios Se traducirán en Notas valorativas, 1 = en suspenso 2 = 4-6 3 = 7-9 4 = 10	1. Repite sin comprender o con dificultad los elementos de la información proporcionada. Comete errores.
	2. Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada al identificar la mayoría de tales elementos.
	3. Reconoce e interpreta todos los elementos de la información según criterios preestablecidos.
	4. Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.