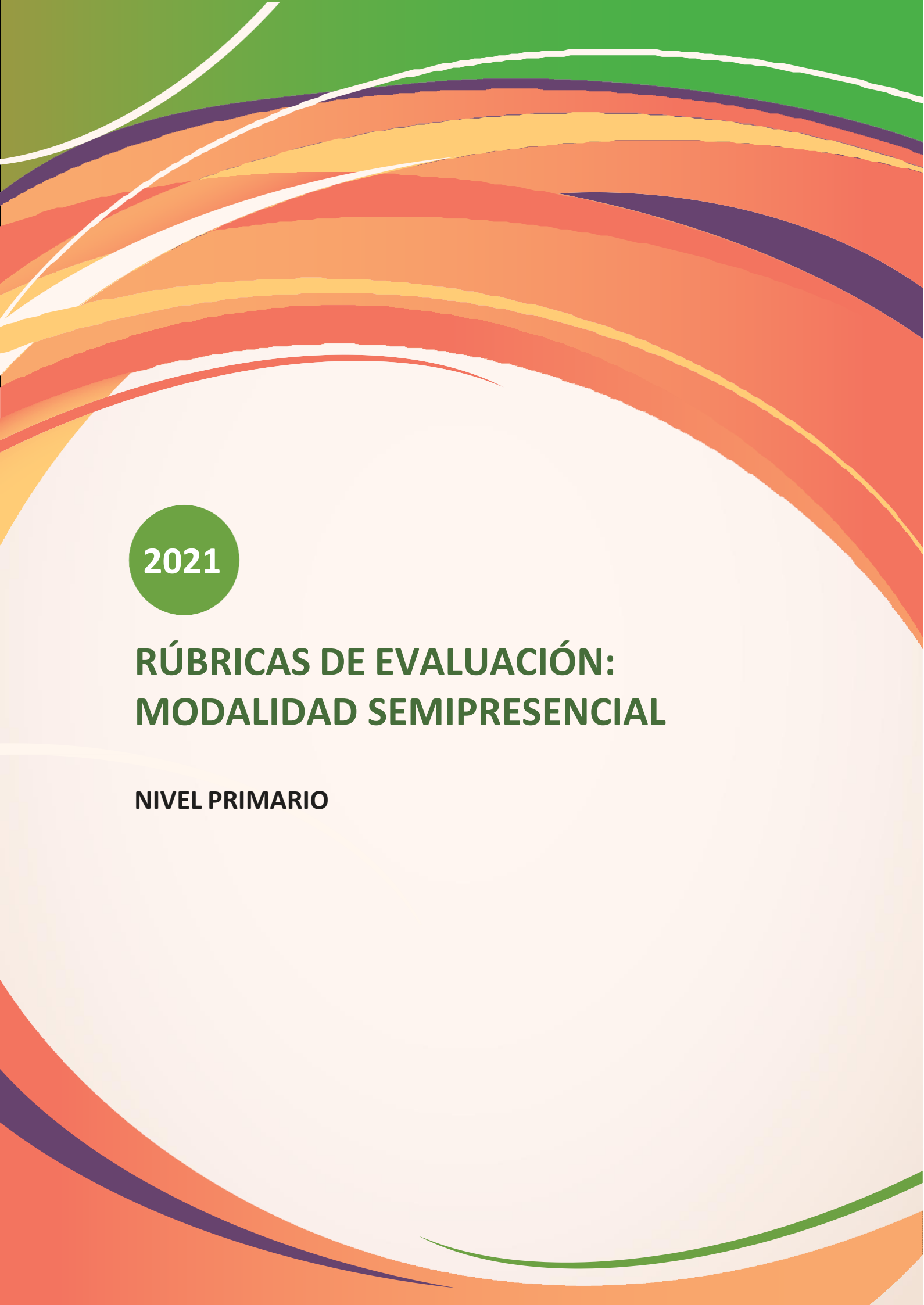




2021

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN: MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

NIVEL PRIMARIO



ANEXO – MODELOS DE EVALUACION POR RUBRICAS – NIVEL PRIMARIO

TODOS LOS MÓDULOS				
DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	En Proceso de Aprobación	Aprobado
Trabajo en Equipo / Clase participar y colaborar activamente, fomentar la confianza y la orientación en trabajo en conjunto	* Identificar sus derechos y responsabilidades como ciudadano en el marco de su comunidad. * Participación Activa en instancias de la vida escolar y social comunitaria	Entrega de Trabajos en los plazos fijados.	No lo entrega / Entrega después de insistir	Lo entrega en los Plazos establecidos
		Compartir con el Grupo (clase) el Conocimiento y la Información.	Persigue objetivos personales / Prevalen sobre los grupales	Asume objetivos grupales / Los moviliza y promueve
		Implicación en los objetivos del Grupo (clase) y retroalimentación constructiva	No se implica / Pone trabas	Acepta otras opiniones / Fomenta el diálogo constructivo, inspira la participación de los demás
	* Participar críticamente en instancias de debate de problemáticas sociales, políticas, culturales, ambientales de su comunidad. * Propiciar y Desarrollar procesos para el mejoramiento social, familiar y socio-comunitario	Aceptación y cumplimiento de normas grupales.	No acepta ni cumple normas del grupo / intenta modificarlas en beneficio propio.	Acepta y cumple las normas del grupo / participa y fomenta el establecimiento de normas grupales.
		Contribución al establecimiento de procesos de trabajo en equipo o clase.	No conoce los procesos del equipo o clase / conoce pero no aplica estos procesos.	Aplica los procesos del equipo o clase / Intenta mejorar dichos procesos.
		Actuación para afrontar conflictos del equipo y su cohesión.	Provoca conflictos / evita afrontar los conflictos o se muestra pasivo ante ellos.	Actúa positivamente en la resolución de conflictos / Capta y se anticipa para evitarlos o los soluciona.
		Valoración de la colaboración en el trabajo en equipo.	Niega o relativiza la importancia del trabajo en equipo / Prevalen objetivos personales respecto a los grupales	Da soporte al trabajo en equipo / fomenta la participación e interacción del equipo.
	*Proponer y contribuir en campañas sanitarias escolares y barriales. * Propiciar y desarrollar procesos para el mejoramiento social, familiar, barrial y socio-comunitario.	Colaboración en la definición y en la distribución de tareas para el trabajo en equipo (clase)	Actúa sin planificación previa / improvisa la planificación haciéndola poco realista	Planifica en plazos realistas / distribuye tareas según las habilidades de los miembros
		Propuesta al grupo (clase) de objetivos ambiciosos	Desconoce los objetivos del grupo / propone objetivos confusos que desorientan al grupo.	Propone objetivos claros y adecuados / Impulsa los objetivos con visión de futuro



MÓDULO ALFABETIZACIÓN

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	En proceso de Aprobación		Aprobado	
Dimensión escrita: comprender y analizar la información para seleccionar las ideas que se quieren comunicar, preparar un discurso coherente y elegir la mejor manera escrita de redactarlo y transmitirlo.	Producir textos enmarcados en distintas situaciones comunicativas.	Redactar y transmitir con coherencia lo solicitado.	A través de la producción escrita demuestra poca comprensión del tema y no logra escribir listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.	A través de la producción escrita demuestra alguna comprensión del tema y logra escribir con dificultad listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente	Reconoce, comprende y utiliza la información para expresar por escrito de manera correcta, listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.	Reconoce, comprende y utiliza la información para expresar por escrito de manera correcta, coherente y sin ningún tipo de dificultad, listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.
Dimensión oral: Comunicación Seleccionar las ideas que hay que comunicar, preparar un discurso coherente	Argumentar vinculando conocimientos previos y saberes. adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Organizar, secuenciar, transmitir ideas de manera oral con coherencia de acuerdo a lo solicitado. (utilización de material de apoyo: láminas de alfabetización)	No se observa ningún patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	Se observa intermitentemente el patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	Se observa claramente el patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	El patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral, es claro, observable y el contenido es coherente.
Resolución de problemas: Resolver situaciones problemáticas utilizando estrategias y razonamientos matemáticos	Resolver situación problemáticas cotidianas utilizando diferentes estrategias	Utiliza estrategias/procedimientos válidos para resolver la situación planteada	No utiliza una estrategia efectiva para resolver la situación problemática planteada	Utiliza una estrategia poco convincente para resolver problemas	Utiliza una estrategia efectiva para resolver problemas.	Utiliza más de una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.
Dimensión Ética: capacidad de cuestionarse la realidad y ser consciente de los conceptos y valores a partir de los que se construye la misma	Incorporar conductas sociales que contribuyan al bienestar sanitario común	Reflexión sobre las consecuencias y efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	No hay pruebas de que conozca los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Posee algún conocimiento sobre los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Analiza los pros y los contras de los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Analiza pros y contras y da importancia a una valoración adecuada de las decisiones y propuestas acerca del bienestar sanitario común.



MÓDULO FORMACIÓN INTEGRAL 1						
DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	En proceso de Aprobación		Aprobado	
Dimensión escrita: comprender y analizar la información para seleccionar las ideas que se quieren comunicar, preparar un discurso coherente y elegir la mejor manera escrita de redactarlo y transmitirlo	Promover actitudes y prácticas de vida saludable teniendo en cuenta a los sujetos y su entorno, resignificando el cuidado de la salud individual y colectiva	Comprender la información proporcionada sobre alimentos saludables, información nutricional y calidad de vida en el contexto diario y poder expresarlo de manera escrita	Comprende con dificultad la información proporcionada pero no puede expresarlo de manera escrita	Comprende con dificultad la información proporcionada y puede expresarlo de manera escrita con dificultad.	Comprende la información proporcionada y puede expresarlo de manera escrita	Comprende la información, la analiza y relaciona para redactar un escrito coherente.
	Reflexionar críticamente sobre la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región	Análisis y síntesis de la información referida a la utilización recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región	No distingue el nivel de importancia referida la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región	Identifica los conceptos importantes pero no establece relaciones significativas referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región	Identifica correctamente los conceptos principales y establece relaciones significativas referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	Identifica, ordena y describe correctamente, los conceptos principales estableciendo relaciones significativas, referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.
	Desarrollar estrategias para el manejo oral y escrito de distintas fuentes de información.	Desarrollo de contenidos: Maneras como el texto explora y representa el tema con relación a su audiencia	No puede utilizar adecuadamente contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza con dificultad los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza adecuadamente los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y atractivos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.
Resolución de situaciones problemáticas: Resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural, utilizando estrategias y razonamientos matemáticos	Interpretar analizar y resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, ni seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	Aplica con dificultad los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas. Desarrolla con dificultad procedimientos para resolver la situación planteada.	Aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y puede seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada	Razona y aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y selecciona más de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada
Dimensión Ética: capacidad de cuestionarse la realidad y ser consciente de los conceptos y valores a partir de los que se construye la misma	Identificar la desigualdad de género en las relaciones sociales	Aceptación crítica de nuevas perspectivas aunque se cuestionen las propias	Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción y elude el punto de vista de terceros	Mantiene críticamente lo que se ha de conservar en un posicionamiento dialógico según criterios razonados	Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones	Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando y reconociendo las pretensiones de validez de las otras opiniones



**Gobierno
Provincial**

**Ministerio de
Educación**

**Dirección de Educación
Permanente de Jóvenes
Y Adultos**

2021 Año Homenaje al Premio Nobel Dr. César Milstein

	Respetar la diversidad y valorar el aporte cultural de todos los pueblos	Reflexión sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas	No hay pruebas de que conozca los efectos de las decisiones y propuestas	Prevé las implicaciones prácticas de decisiones y propuestas	Analiza pros y contras de los efectos de las decisiones propuestas. Mejora notablemente la propuesta o decisión por la valoración realizada	Es capaz de analizar pros y contras, y da importancia a una valoración adecuada de las decisiones y propuestas
--	--	---	--	--	---	--



MÓDULO FORMACIÓN INTEGRAL 2						
DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	En proceso de Aprobación		Aprobado	
Dimensión escrita: comunicación. Analizar la información para seleccionar las ideas que se quieren comunicar, preparar un discurso coherente y elegir la mejor manera escrita de redactarlo y transmitirlo	Resignificar la lectura y la escritura e interpretarla con sentido crítico a través de distintos soportes textuales (expositivos, explicativos y sus estructuras) de uso social, en referencia a los campos de conocimiento.	Contexto y propósito: contexto, entendido como la situación que rodea al texto, y propósito, como el efecto deseado por el escritor a su audiencia.	No demuestra atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida	Demuestra poca atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida	Demuestra atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida y un claro enfoque a las tareas asignadas	Demuestra un profundo conocimiento del contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida. Responde eficientemente a las tareas asignadas.
	Analizar las características de los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida	Análisis y síntesis de la información referida a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida	No distingue el nivel de importancia de la información referida a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida	Identifica los conceptos importantes pero no establece relaciones significativas referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida	Identifica correctamente los conceptos principales y establece relaciones significativas referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida	Identifica, ordena y describe correctamente, los conceptos principales estableciendo relaciones significativas, referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida
	Interpretar la continua influencia y el impacto de la tecnología en los distintos ámbitos de la vida cotidiana	Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para buscar información solicitada adecuada a un tema específico (ejemplo: ANSES, CUIL, banco, turnos web, etc)	No comprende el uso de tecnologías. No puede buscar información la información solicitada	Demuestra poca comprensión sobre el uso de tecnologías. Busca información con dificultad	Demuestra comprensión sobre el uso de tecnologías. Busca, selecciona y extrae información a través de páginas web.	Demuestra muy buena comprensión sobre el uso de tecnologías. Puede seleccionar y extraer información a través de páginas web, extraer los formularios necesarios, completarlos y enviarlos vía web según lo solicitado.
	Profundizar el conocimiento sobre la composición heterogénea de la sociedad, desarrollando relaciones sociales basadas en la igualdad.	Análisis y síntesis de la información. Ordenación y explicación coherente de las ideas conceptos básicos	No puede distinguir el nivel de importancia de la información	Identifica algunos conceptos importantes y otros que no lo son.	Selecciona correctamente los principales conceptos e identifica las relaciones significativas	Ordena, describe con claridad y originalidad los conceptos principales y establece relaciones significativas.
Dimensión escrita: comprensión Dominar estrategias de selección de la información orientada a la finalidad que se desee conseguir e interpretarla en los conocimientos ya adquiridos.	Comprender y utilizar herramientas económicas para el desenvolvimiento en la vida cotidiana en su contexto social.	Aplicación de conocimientos teóricos referidos a la economía diaria a situaciones reales	No puede aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica con dificultad la teoría a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica de manera correcta la teoría a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica de manera correcta la teoría, establece relaciones y transfiere lo aprendido a situaciones concretas de la economía diaria



Gobierno
Provincial

Ministerio de
Educación

Dirección de Educación
Permanente de Jóvenes
Y Adultos

2021 Año Homenaje al Premio Nobel Dr. César Milstein

Resolución de situaciones problemáticas: Resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural, utilizando estrategias y razonamientos matemáticos	Interpretar analizar y resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, ni seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	Aplica con dificultad los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas. Desarrolla con dificultad procedimientos para resolver la situación planteada.	Aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y puede seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada	Razona y aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y selecciona más de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada
Dimensión Ética: Capacidad de analizar críticamente los juicios propios y ajenos sobre la realidad, y ser conscientes de las consecuencias e implicaciones de estos.	Comprender y reflexionar críticamente sobre el rol del Estado en relación a otras instituciones y organizaciones locales	Capacidad crítica: interpretar y valorar críticamente la formación y la realidad	No hay pruebas de que cuestione la situación o la realidad en que vive: se muestra sumiso/a.	En ocasiones se cuestiona ciertas situaciones de la realidad en que vive	Formula preguntas e indaga sobre la realidad a partir de su reflexión sistemática con el objeto de buscar la verdad	Reconoce la complejidad de las situaciones y adopta una actitud crítica formulando sus propios juicios y valoraciones



MÓDULO FORMACIÓN POR PROYECTOS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	En proceso de Aprobación		Aprobado	
Dimensión Escrita Expresión: Dominar los aspectos no verbales que contribuyen a la construcción del sentido y a la buena transmisión de la información, así como ser capaz de construir textos escritos de cualquier género y tipología con estilo propio y con profusión y riqueza de recursos lingüísticos	Analizar la información que brindan las nuevas tecnologías e incorporarlas en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social	Contexto y propósito: contexto entendido como la situación que rodea al texto y propósito como el efecto deseado por el escritor en su audiencia	Muestra una mínima atención al contexto, audiencia y propósito	Demuestra conocimiento del contexto, audiencia y propósito	Demuestra una consideración adecuada del contexto, audiencia y propósito	Demuestra un profundo conocimiento del contexto, audiencia y propósito
	Reconocer y elaborar documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales: elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales	No transfiere los conocimientos aprendidos a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Aplica con dificultad lo que ha aprendido a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Puede transferir lo aprendido a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales	Transfiere sin dificultad, lo aprendido a situaciones reales de elaboración. Elabora de manera coherente la documentación para la presentación en actividades laborales
Dimensión Escrita: Comprensión Dominar estrategias de selección de la información relevante, de organizar la información orientada a la finalidad que se desee conseguir e integrarla en los conocimientos ya adquiridos	Interpretar y analizar variables de las diversas tipologías textuales: expositivos, informativos (de forma y contenido) para la construcción de conocimiento	Desarrollo de contenidos: Maneras como el texto explora y representa el tema con relación a su audiencia	No puede utilizar adecuadamente contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza con dificultad los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza adecuadamente los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y atractivos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.
Capacidad Creativa y Emprendedora: Creatividad Generar nuevas ideas para problemas que se le planteen externamente	Reconocer fortalezas/ debilidades de las economías regionales y construir estrategias de acceso/continuidad en el mundo del trabajo, para mejorar la economía individual y comunitaria.	Basándose en lo que conoce, genera nuevas ideas para construir estrategias de acceso al mundo del trabajo para mejorar su economía individual y comunitaria	No plantea nuevas ideas para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria	Plantea con dificultad algunas ideas para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria	Plantea ideas innovadoras para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria	Plantea ideas innovadoras, muestra interés de mejora de su economía individual y comunitaria



Resolución de situaciones problemáticas: Resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural, utilizando estrategias y razonamientos matemáticos	Interpretar analizar y resolver situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, ni seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	Aplica con dificultad los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas. Desarrolla con dificultad procedimientos para resolver la situación planteada.	Aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y puede seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada	Razona y aplica los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, y selecciona más de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada
Trabajo en equipo: Asegurar la interacción de los miembros y su orientación hacia un elevado rendimiento.	Generar, promover y participar de relaciones equitativas solidarias en los distintos ámbitos y aspectos de la comunidad	Colaboración en la definición y en la distribución de las tareas del trabajo en equipo	No se compromete. por lo que desanima al grupo cuando este quiere implicarse	Le cuesta gestionar positivamente el funcionamiento del equipo	Gestiona correctamente el funcionamiento del equipo	Consigue el compromiso personal y del equipo en todos los aspectos de su gestión.
Dimensión Ética: capacidad de cuestionarse la realidad y ser consciente de los conceptos y valores a partir de los que se construye la misma	Incorporar conductas sociales que contribuyan al bienestar sanitario común	Reflexión sobre las consecuencias y efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	No hay pruebas de que conozca los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Posee algún conocimiento sobre los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Analiza los pros y los contras de los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas acerca del bienestar sanitario común.	Analiza pros y contras y da importancia a una valoración adecuada de las decisiones y propuestas acerca del bienestar sanitario común.