

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

*Recuperación de experiencias que den cuenta del deber de memoria de las instituciones de la EPJA respecto de Malvinas.*

*La propuesta desde dirección de EPJA, en respuesta a la convocatoria del Ministerio de Educación de la Provincia "40 años de la guerra de Malvinas", tiene como fundamento resaltar el reconocimiento y el homenaje del pueblo argentino a los caídos y veteranos de Malvinas y seguir reafirmando nuestro derecho de soberanía.*

*Es tarea de todos y cada uno abordar la temática desde los espacios educativos y comunitarios para promover una educación en el marco para la Paz.*

## **Alfabetización: SUJETO, CONTEXTO E IDENTIDAD.**

La memoria es un campo de tensiones políticas y culturales. Qué y cómo recordar siempre es un terreno de debate.

Las memorias sobre la guerra de Malvinas son memorias de lucha, y los monumentos son una forma de acercarse a esas luchas por el sentido.

A lo largo y a lo ancho del país hay cantidad de monumentos que recuerdan tanto la **causa** de Malvinas como a **los caídos en la guerra** de 1982.



*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

### **Situación Problemática:**

El sujeto ante la relación derecho- deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De una formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo.

*Palabras clave: Identidad. Causa. Caídos. Memoria. Lucha.*

### **Propuesta de actividades**

Sugerimos que los estudiantes construyan un mapa colaborativo que muestre los distintos "sitios de memoria" dedicados a las memorias de Malvinas el propio barrio o localidad: nombre de calles, escuelas, monumentos, canciones hechas por el grupo de barrio, centros de veteranos, e incluso las marcas de estas memorias en el centro finEs. ¿Cuándo fueron construidos estos sitios? ¿Están ubicados en zonas céntricas o periféricas de la ciudad? ¿Participaron los ex combatientes de su construcción?

¿Qué son los "lugares de memoria" y los "sitios de memoria"? ¿Qué significa que la memoria es "construida" y de qué modo se construye?

Proponemos que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del proyecto de identificación de los restos de soldados.

Sugerimos analizar los diferentes monumentos que se conocen a lo largo del país sobre la guerra 1982 y la causa Malvinas. Identificar sus diferencias. Estas memorias: ¿cuestionan el clima social y político que existía en Argentina?

Sugerimos que los estudiantes discutan de qué modo los monumentos contribuyen a la construcción de la memoria colectiva.

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

Proponemos que los estudiantes investiguen en qué consiste el proyecto que busca identificar los restos de soldados nn que están enterrados en el Cementerio de Darwin.

**Lectura sugerida:**

- Monumentos correntinos

<https://www.nortecorrientes.com/article/116443/el-recuerdo-de-malvinas-y-de-sus-heroes-en-la-ciudad->

- Soldados identificados

<https://eaaf.org/hay-3-nuevos-soldados-identificados-de-malvinas-los-heroes-correntinos-que-lucharon-sin-descanso-hasta-el-final/>

- Identidad de los caídos

<https://www.youtube.com/watch?v=yOatkhBMpPw>

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

### **Formación Integral I: DERECHO, SOCIEDAD Y AMBIENTE**

La guerra constituye un hecho traumático para la sociedad en general. Es un suceso extraordinario que siempre deja secuelas, como indica la Organización Mundial de la Salud. Genera daños irreversibles, físicos y psíquicos y sociales, tanto en las personas que participan directamente como en el grupo familiar. De modo que la vida de estos jóvenes, tuvo una comparación en un antes y después de la guerra en la salud, en su inserción social y significó una carga emocional importante para quienes participaron en ella, la relación con su familiares, amigos, conocidos, dio un vuelco radical, con la pérdida de la guerra, ya no se lo consideraban héroes, sino que eran vistos y condenados simbólicamente por la sociedad, dándoles la espalda y evitando hablar sobre este suceso. En ese sentido cabe rescatar las palabras de un soldado:

*"Imagínate que en cada uno de nosotros hubo 3(tres) personas diferentes. Hubo un Eduardo antes de Malvinas, que fue otra persona durante la guerra, y hay un Eduardo que vuelve. ¡Yo no soy el mismo que era antes! "*

### **Situaciones Problemáticas:**

El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.

Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas.

*Palabras clave: Salud. Sociedad. Desmalvinización.*

1. Proponemos que los estudiantes investiguen en qué condiciones regresaron al continente los soldados argentinos sobrevivientes, es decir, cuál fue el trato

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

que tuvieron las Fuerzas Armadas con los ex combatientes y cómo fueron recibidos por la población.

2. Proponemos investigar a cerca del proceso de "desmalvinización". ¿Cómo afectó esto a los soldados que volvieron? ¿Qué significa dicho concepto? ¿De qué modo alude a la posguerra? ¿De qué manera, a través de esta palabra, se pueden visualizar los problemas que tuvo la sociedad argentina para recordar la guerra de Malvinas?
3. Proponemos que los estudiantes investiguen cuáles eran los reclamos y reivindicaciones por las que lucharon los ex combatientes en la posguerra y cuáles eran las ideas políticas que asociaron con Malvinas para legitimar este reclamo.
4. A continuación, indicamos una serie de canciones que homenajean a los combatientes y denuncian, entre otras cosas, la "desmalvinización". Sugerimos que los estudiantes realicen un breve comentario de cada canción, explicando cuándo fue publicada, por qué grupo, de qué modo se reivindica a los ex combatientes, etc. Luego, sugerimos que elijan una y comenten por qué les resultó interesante. • "Gente del Sur" (Rata Blanca, 1988). • "El visitante" (Almafuerte, 1999). • "Héroes de Malvinas" (Ciro y los persas, 2013). • "2 de abril" (Ataque 77, 1995).
5. Existen una serie de símbolos que funcionan como metáforas de la nación para la cultura popular, como Maradona, el gaucho y también las Malvinas. Proponemos que los estudiantes reflexionen por qué a su entender Malvinas es un símbolo de la cultura popular argentina y si encuentran puntos en común con los otros símbolos mencionados.
6. Julio Cao es uno de los 649 argentinos que murieron en la guerra de Malvinas. Era maestro y, en medio del conflicto bélico, envió una [carta](#) a los docentes y autoridades de la escuela donde trabajaba, y otra a quienes eran sus estudiantes. Proponemos que los estudiantes escriban una carta, teniendo en

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

cuenta de qué modo ellas permiten comprender el vínculo entre escuela y Malvinas antes y durante la guerra, y de qué modo las cartas permiten pensar en una enseñanza de Malvinas basada en la soberanía, la memoria y la democracia.

## **Formación Integral II: CIUDADANÍA, DIVERSIDAD, Y TERRITORIO**

Atendiendo al tema de las luchas por el reconocimiento social libradas por los ex combatientes de Malvinas y a las distintas formas de elaboración regional de las memorias de la guerra. Nos permitirá debatir sobre la construcción de una identidad nacional plural, múltiple y diversa en diálogo con la convivencia democrática y el respeto por los derechos humanos



### **Situación Problemática:**

Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural (rol del estado y las relaciones de poder)

*Palabras clave: Mujeres. Género. Democracia. Ciudadano*

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

Mirar el pasado nacional desde una nueva agenda de derechos es un desafío actual y necesario, una oportunidad para reflexionar sobre el lugar de las mujeres y sobre la noción misma de Patria.

En qué contexto se produjo, cómo reaccionó la sociedad, cómo operaron los medios de comunicación, quiénes fueron los protagonistas y cómo transitaron esa experiencia. A continuación presentamos ejemplos de propuestas de enseñanza para trabajar con los estudiantes.

1. Se sugiere indagar en la historia de las mujeres que participaron en la guerra de Malvinas. ¿Cómo se incorporaron a las tropas argentinas? ¿Qué tareas realizaron? ¿Cómo ha sido la historia de la participación de las mujeres en las Fuerzas Armadas? Para luego reflexionar sobre la frase del [afiche](#): ¿Por qué la historia de estas mujeres resultó silenciada?

La información durante la guerra de Malvinas no escapó a las condiciones generales de la dictadura. Al severo control de la prensa que existía desde el golpe de Estado se agregaron la censura típica de todo conflicto armado y el triunfalismo propio de la propaganda, impulsado desde el gobierno militar y actuado, en algunos casos hasta el exceso, por algunas publicaciones.

2. ¿Qué pasaba en el país cuando se produjeron esos discursos? ¿Quién gobernaba? ¿Qué modelo económico regía? ¿Qué tipo de luchas sociales había? ¿Qué relación se puede establecer entre el contexto y las ideas que sostienen las [fuentes](#)?
3. La idea de héroe cambia con el tiempo y en las distintas sociedades. En general, a quienes fueron a la guerra se los llama héroes, pero cuando una guerra se pierde y, además, cae bajo sospecha por la forma en que fue conducida,

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

determinar quién es y quién no es un héroe se torna más complicado. Se puede proponer discutir sobre el concepto de héroe.

4. Se puede trabajar sobre el modo en que los medios masivos de comunicación nacionales cubrieron el conflicto y después comparar con el modo en que lo hicieron los medios locales. Respecto a su rol se puede debatir sobre dos temas:
5. El vínculo entre los medios de comunicación y la dictadura militar. ¿Qué relación existía entre los medios y la dictadura? ¿Cómo operaba la censura? ¿Qué medios resistían esa censura? ¿Qué medios apoyaban la dictadura y hasta la propagandizaban? ¿Qué dijeron estos medios sobre la guerra? ¿De qué modo informaron a la población?
6. El vínculo entre los medios y la sociedad. ¿Por qué la sociedad creía en lo que los medios publicaban? ¿Había quiénes desconfiaban de esa palabra? ¿Qué condiciones sociales permitieron creer que la Argentina iba ganando la guerra?

**Formación por proyecto: COMUNIDAD, CONOCIMIENTO Y PROYECTO DE VIDA**

En el contexto de la última dictadura militar y el proceso de transición a la democracia que se abrió a partir de la guerra en Malvinas, se ha situado a este hecho y a sus protagonistas, durante años, en un lugar de discusión, confusión y hasta de olvido.

Desde entonces hasta hace relativamente poco, en algunas ocasiones, los combatientes de Malvinas eran considerados como «héroes» de la patria, y en otras, como víctimas del la última dictadura militar.

En la década del 1980 se comenzaron a organizar agrupaciones de ex combatientes con el propósito de hacerse visibles ante la sociedad, contar su historia y dar contención a los que combatieron durante la guerra.



*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

En la actualidad, los relatos de los ex combatientes son valorados como testimonios indispensables para reconstruir la historia reciente de la Argentina.



**Situación Problemática:**

Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información.

*Palabras claves: Ex combatientes. Sociedad. Historia. Asociaciones*

1. Se propone que los estudiantes se conecten a internet y visiten algunos sitios de ex combatientes de la guerra en Malvinas. Entre otros, les sugerimos algunos:

[CESCEM](#)

[CECIM](#)

[AEMSI](#)

[Fundación de Veteranos de Guerra de Malvinas](#)

[Malvinas General Pico](#)

¿Cuál es el rol que asumen las asociaciones de ex



*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

combatientes?

¿Qué apoyo o soporte brindan a los ex combatientes?

¿Qué actividades realizan?

2. Tomen notas y registren datos o cuestiones que consideren significativos.

2. Entre todos, diseñen y confeccionen afiches informativos sobre la historia de la guerra en Malvinas: pongan el foco en la situación de los ex combatientes a partir de la posguerra y durante el proceso de «desmalvinización».

a) Pueden elaborar un afiche o informe que presente un mapa de la Argentina con la ubicación de las organizaciones de ex combatientes que funcionan en todo el país.

b) Pueden ponerse en contacto con alguna organización de ex combatientes de la zona en la que viven y conversar con ellos. Si hacen contacto, preparen una entrevista.

Con autorización del entrevistado, filmen o graben la conversación.

c) Organicen una muestra fotográfica con el propósito de difundir los episodios de la guerra y posguerra de Malvinas.

3. Busquen imágenes en internet en los sitios relacionados con la temática. Elijan las fotografías que consideren significativas o que les hayan impactado más.

b) Registren la fuente de donde extraen las imágenes, el nombre del fotógrafo si lo hubiera o la agencia, y la fecha de publicación.

c) Escriban un breve epígrafe informativo que describa el contenido de cada foto.

d) Escriban un breve discurso de inauguración de la muestra fotográfica que presente los contenidos del evento.

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

e) En el desarrollo de la muestra, presenten las producciones sobre el tema que han elaborado

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

## **Material Anexo**



*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*



### **Carta del maestro Julio Cao a sus alumnos de la escuela N° 32 de Laferrere**

Desearía que hiciera llegar a la maestra de 3° "D" este mensaje para mis alumnos:

A mis queridos alumnos de 3ro D:

No hemos tenido tiempo para despedirnos y eso me ha tenido preocupado muchas noches aquí en Malvinas, donde me encuentro cumpliendo mi labor de soldado: Defender la Bandera.

Espero que ustedes no se preocupen mucho por mi porque muy pronto vamos a estar juntos nuevamente y vamos a cerrar los ojos y nos vamos a subir a nuestro inmenso Cóndor y le vamos a decir que nos lleve a todos al país de los cuentos que como ustedes saben queda muy cerca de las Malvinas.

Y ahora como el maestro conoce muy bien las islas no nos vamos a perder.

Chicos, quiero que sepan que a las noches cuando me acuesto cierro los ojos y veo cada una de sus caritas riendo y jugando; cuando me duermo sueño que estoy con ustedes.

Quiero que se pongan muy contentos porque su maestro es un soldado que los quiere y los extraña.

Ahora sólo le pido a Dios volver pronto con ustedes.

Muchos cariños de su maestro que nunca se olvida de ustedes.

Afectuosamente

Julio

Fuente: [http://www.perfil.com/contenidos/2007/04/04/noticia\\_0019.html](http://www.perfil.com/contenidos/2007/04/04/noticia_0019.html)

*El soldado Julio Rubén Cao (1961-1982) era maestro en una escuela de La Tablada, Pcia. de Buenos Aires. Cumplió el servicio militar en el Regimiento de Infantería Motorizada III "General Belgrano" de Tablada y se enroló en forma voluntaria para luchar en Puerto Argentino. Murió en combate el 10 de junio. Estaba casado y no pudo conocer a su hija Julia María, que nació el 28 de agosto de ese año.*

\*Aclaración: Se respetó la ortografía de la fuente documental.



**Gobierno  
Provincial**

Ministerio de Educación

Dirección de Educación  
Permanente de  
Jovenes y Adultos

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*

**EL GÉNERO  
DE LA PATRIA**

# 2 de abril

Día del veterano y de los caídos  
en la guerra de Malvinas

*Veteranas: una historia silenciada*



Las mujeres que participaron en el conflicto de Malvinas en 1982 lo hicieron como instrumentadoras quirúrgicas, enfermeras o en otras profesiones. Algunas pocas de ellas fueron condecoradas como **veteranas**. Todas siguen esperando un reconocimiento: un lugar en la memoria colectiva por su desempeño en una guerra que se libró por una causa justa, pero durante una dictadura que desplegó un proyecto de terror estatal.



[www.patriaygenero.educ.ar](http://www.patriaygenero.educ.ar)



Ministerio de Educación  
Argentina



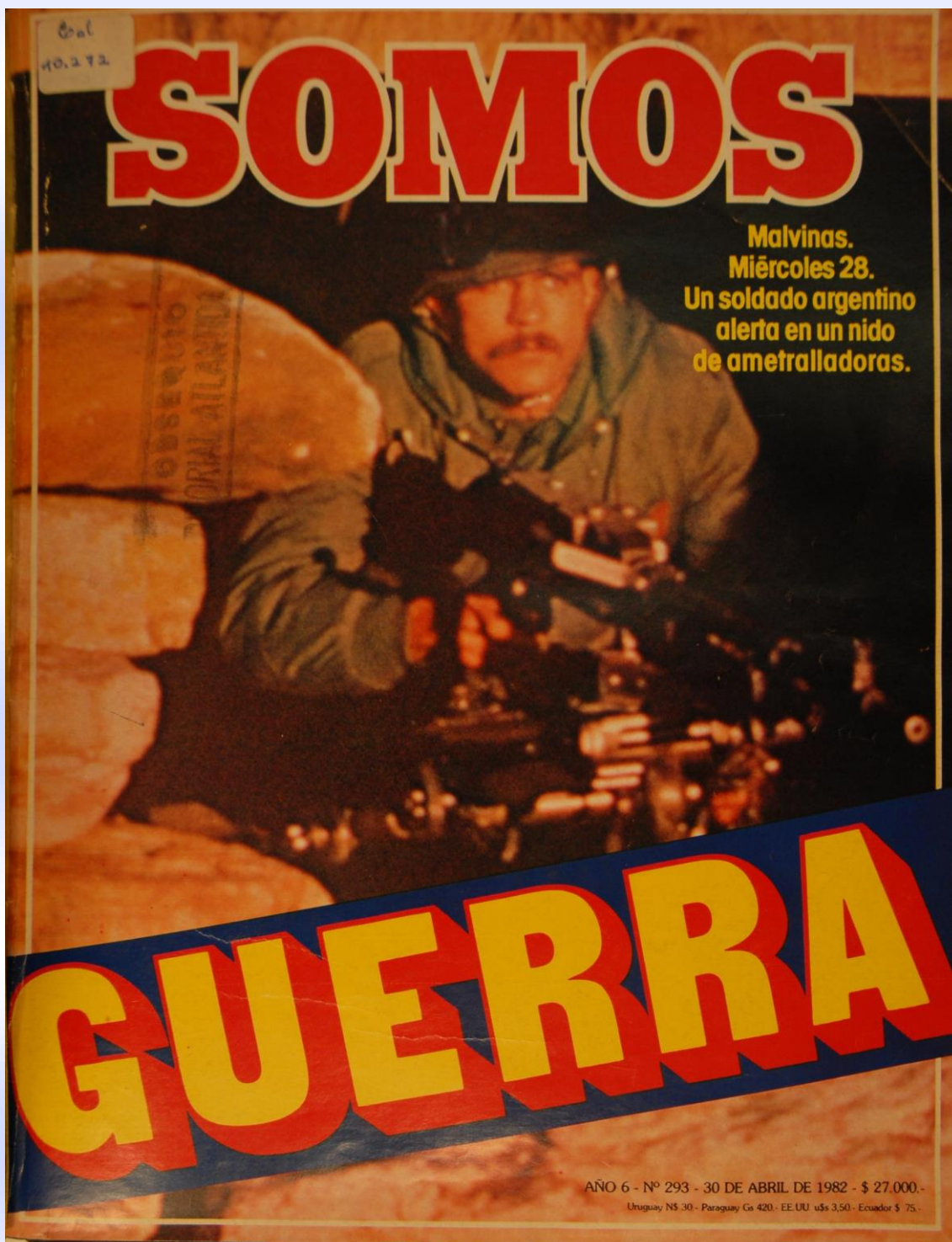


**Gobierno  
Provincial**

Ministerio de Educación

Dirección de Educación  
Permanente de  
Jovenes y Adultos

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*











Gobierno  
Provincial

Ministerio de Educación

Dirección de Educación  
Permanente de  
Jovenes y Adultos

2022 - "Las Malvinas son Argentinas"

Precio del ejemplar  
Lunes a sábado: \$ 2000 --  
Domingo y feriados: \$ 1000 --  
Año 113 - N.º 2643

LA NACION

Segunda edición

3 secciones

Buenos Aires, viernes 2 de abril de 1982

30 páginas

Sección 537, C.P. 1106, 393-1003, 1433 y 32-3021/9

# Desembarco argentino en el archipiélago de las Malvinas

Efectivos de las tres fuerzas, mediante una operación comando, iniciaron la toma de Puerto Stanley. Gran Bretaña pidió la intervención del Consejo de Seguridad de la UN. El embajador argentino en ese organismo señaló que "la razón de la crisis es la irracional negativa británica a una justa y lógica solución"

## ULTIMO MOMENTO

Pasada la medianoche se iniciaron las operaciones de recuperación del archipiélago de las Malvinas con una operación comando para tomar las instalaciones del aeropuerto de Puerto Stanley, ubicado en el cabo Pembroke, a 5 kilómetros de la zona urbana de la ciudad.

Cumplida esta parte de la operación, a las 2 de la madrugada comenzó el desembarco en las islas y la llegada de los aviones de transporte de la Fuerza Aérea, con fuerzas del Ejército aerotransportados.

La toma del aeropuerto de Puerto Stanley estuvo a cargo de efectivos de la Infantería de Marina.

De acuerdo con lo que se sabía, hasta las 4 se mantendrá un silencio de radio y las primeras comunicaciones serán efectuadas después de dicha hora.

Hoy, 2 de abril

La jornada del 2 de abril se abrió en medio de una expectación generalizada en todo el país que los acontecimientos de las horas inmediatamente siguientes se encargaron de justificar.

De madrugada, las derivaciones de la crisis con Gran Bretaña se aceleraron. A las 10 de la mañana una reunión del Gabinete nacional para las 12 de la mañana. La misma fue presidida por el primer ministro, que había sido informado a las 10 de la mañana de la crisis. En la reunión se discutió la posibilidad de una intervención militar y se acordó que se necesitara decisión de alta de gobierno para que Londres, ante las amenazas de empleo de la fuerza por parte de la Argentina, se sintiera a buscar una solución definitiva al problema creado por su posesión ilegítima de las islas, posesión que en 1982 cumplía justamente 150 años.

Gran Bretaña parecía haber interpretado ayer malintencionadamente el curso que la Argentina estaba imprimiendo a los hechos: pidió una reunión urgente del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, en tanto que nuestro país se limitó a informar a ese



El círculo indica el cabo Pembroke, donde está ubicado el aeropuerto de Puerto Stanley, que fue tomado en una operación comando por los infantes de la Armada Argentina.

organismo que la paz con el Reino Unido se hallaba en peligro.

Las evidencias de que en algún momento podría abandonarse la vía diplomática determinaron, también ayer, una conferencia entre el Presidente, el canciller y el jefe del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas con el embajador de los Estados Unidos y el jefe de Operaciones Navales de ese país, que se halla desde ayer en Buenos Aires, lo cual

constituye una evidencia del interés español con que Washington sigue las alternativas de la crisis. En tanto los acontecimientos parecen seguir una marcha incesante, el embajador argentino ante las Naciones Unidas expresó la posición del Gobierno en esta instancia crítica, con el propósito de esclarecer a la comunidad internacional acerca de los motivos que fundamentan a la Argentina en su actitud.

(Más información en las páginas 2, 3, 4, 5 y 7)

## En las Naciones Unidas

### Derivaciones diplomáticas

La Argentina deberá afrontar ahora una compleja batalla diplomática, con una alta tensión del Gobierno a la Nación esta madrugada. En el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, Gran Bretaña que lo integra, pedirá y promoverá, según las alternativas consideradas, la condena de nuestro país por la acción emprendida.

Sin embargo, según estimaciones generalizadas, la URSS y posiblemente también China ejercerán el derecho de veto y, en consecuencia, apoyarán a nuestro país.

La actitud de los Estados Unidos, en principio favorable a Gran Bretaña, fue desmentada desde un comienzo en los análisis que se hicieron en el Palacio San Martín, pero se estima como poco probable que tal actitud vaya más lejos que un apoyo diplomático tácito.

En los últimos tiempos, como lo ha demostrado este diario en sus ediciones de ayer, tanto el embajador de la URSS, cuanto el encargado de Negocios de China, tuvieron fructíferos diálogos con las autoridades diplomáticas argentinas.

También la tuvieron los representantes de los países árabes, uno de cuyos componentes, en una reunión informativa con el subsecretario de Relaciones Exteriores, embajador Enrique Ross, dijo frente a sus colegas, que la Argentina no podía demostrar una acción de refracción de soberanía.

Además el Palacio San Martín ha puesto énfasis en la actividad informativa a los distintos grupos de entidades internacionales de los que formamos parte, para esclarecer el

largo plazo y la plena voluntad demostrada por Gran Bretaña para su solución.

Así como vinculado con esta tema podría inscribirse la partida a su destino del embajador argentino en Nicaragua, con lo cual --se interpreta en algunos círculos de nuestro país-- la diplomacia mexicana se mostrará que entendiendo negociaciones tendientes a su integración efectiva en el contexto continental.

No puede nuestro país olvidar el compromiso que asumió al momento de su ingreso a la comunidad diplomática respecto del gobierno de Managua.

Las actitudes por adoptar en las próximas horas en el plano internacional estarán indicando el futuro inmediato de las acciones emprendidas.

## El giro británico hacia una solución diplomática

Por Luis Mario Bello  
Corresponsal de la sección

### Conclusión del Times

LONDRES, 1. -- La prensa inglesa concede más espacio positivo a la situación creada en las Georgias del Sur, que a las discusiones en Bruselas del "summit" convocado por las comunidades económicas europeas. No hay nuevos elementos informativos, pero son extremas las críticas que se expresan en The Times, Financial Times, The Guardian y otros diarios. Unos dicen que la situación de las Georgias del Sur parece haberse transformado en una crisis de las islas Malvinas -- Falkland para los ingleses -- y que tal vez los planeados exactamente para eso por el gobierno argentino. El viejo diario londinense agrega que el aislamiento de una bandera argentina en el lugar, debería poder dejar de interpretarse como una provocación. Y hace una salvadora: "No necesariamente debe interpretarse como un intento de la Argentina de crear un hecho, de apoderarse e colonizar las Georgias del Sur".

### Conjetura

El diario de Londres opina que los gobernantes argentinos, preocupados por problemas internos económicos y políticos han aprovechado la oportunidad de una conculcación exterior en un tema que una a la población argentina, por lo menos en tanto parece haber una sola opinión argentina sobre el derecho soberano a las Malvinas.

Para, al mismo tiempo, The Times puede que el gobierno haya bien utilizado públicamente en su deseo de lograr una solución diplomática y no puede aparecer retrocediendo y sea un error dar la impresión a la Argentina de que cualquier solución que no sea restituida. El editorialista piensa, en fin, que no debe dificultarse una retirada honesta de las argentinas, pero en muy cortos plazos de la idea que el "summit" debería estar en algún lugar en las próximas.

(Continúa en la pag. 5 col. 1)

El Dr. Costa Méndez formó declaraciones al abandonar el Palacio San Martín

## Una jornada cuyo clima anticipaba los hechos

Durante la mayor parte de la jornada se tuvo la sensación de que el Gobierno llevaría las negociaciones al terreno de los hechos consumados. La reunión improvisada del Comité Militar con el jefe del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas quedó en suspenso, pero dio pábulo a las versiones de contenido más grave. El pedido de reunión urgente hecho por Londres al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas afirmó la impresión de que los apremios militares en nuestro país tenían un propósito que no era el de respaldar las gestiones diplomáticas desde el plano político de la discusión.

La aplicación que de esta manera se advertía en la crisis se reflejó en la Bolsa de Valores, donde hubo una revalorización a la baja en la compra de acciones al abrirse la apertura. Y al cierre se aceleró el tono de fijidad que tuvo el mercado todo el día.

### Mensaje en ciernes

Al promover la jornada, la sensa-

ción de que se estaban ante hechos de fuerza de sujeción inminente al cual no podía por distintos motivos la población se informó la posibilidad de que el Presidente dirigiera un mensaje a la ciudadanía. En las palabras públicas emitió la versión de que el general Quiroga exhortaba a la unidad de voluntades en una instancia crítica de la vida nacional. Desde la Casa de Gobierno se aclaraba al periodista que se estaba atento a la cadena de radiodifusión y televisión.

Por la noche, la atmósfera de tensión se acrecentó con la conferencia mantenida en la Casa Rosada por el Presidente, el Canciller y el jefe del Estado Mayor Conjunto, con el embajador de los Estados Unidos y el jefe de Operaciones Navales de ese país, que no visitó.

Pero al término de esa conferencia la situación parecía distenderse un tanto, cuando el ministro Costa Méndez declaró que el curso de la negociación se había consultado en la UN, nuevo elemento diplomático de la crisis.

### Hechos quizá más graves

Sin embargo, la jornada continuó sin que la tensión se hubiese relajado lo suficiente en la Casa de Gobierno se ordenó al personal de la Secretaría de Información Pública prepararse para pasar la noche en sus puestos. Algunos tomaron sus provisiones y pidieron ropas de noche a sus casas.

Este hecho, no hizo más que intensificar la situación, ya se sabía, por el Canciller, que el Presidente no distinguía un momento a la ciudadanía.

Pero la incertidumbre era palpable. Desde todos los ámbitos oficiales se requería información estrictamente a la Secretaría de Información Pública. También se hacían los pedidos a los periodistas. Pero nadie entre los consultados tuvo respuesta para los interrogantes, porque la reserva sobre los hechos en curso era absoluta.

Al cierre de esta edición se aguardaba el resultado de la reunión del Consejo de Seguridad de la ONU. Y se tenía la impresión de que se aguardaban hechos que más grave los harían.

## Esta madrugada en nuestra redacción

A la madrugada, un momento especial, cargado de ansiedad y comentarios, se vivió en la redacción del diario fundado por Mitre. A pesar del cansancio acumulado en el transcurso de un día particularmente agitado, los redactores se mantuvieron en sus puestos para seguir las noticias que mantuvieron al día a los lectores en las grandes acontecimientos e impiden dormir.

Nadie se iba a su casa. Algunos por obligación, otros por una instata curiosidad propia de la profesión, todos permanecían pendientes de las noticias, de los cables y las llamadas telefónicas. Todos estaban a la espera del desenlace tanto tiempo esperado: la recuperación de las Malvinas.

## Suspenden vuelos a Londres

La Argentina suspendió ayer los vuelos a Londres por el conflicto de las Malvinas. La empresa aérea argentina suspendió los vuelos hacia Londres, por el conflicto de las Malvinas. La empresa aérea argentina suspendió los vuelos hacia Londres, por el conflicto de las Malvinas.

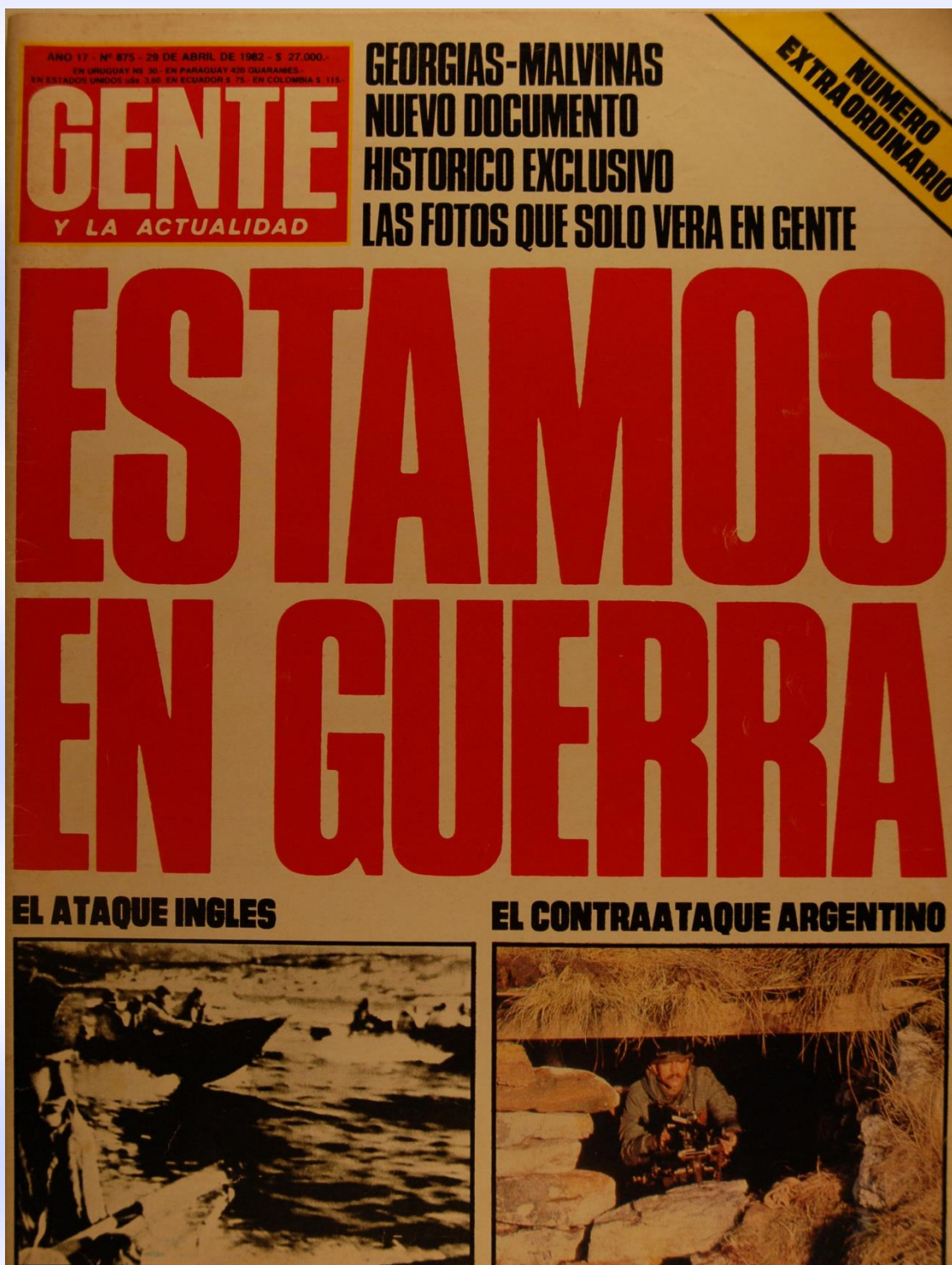


**Gobierno  
Provincial**

Ministerio de Educación

Dirección de Educación  
Permanente de  
Jovenes y Adultos

2022 - *"Las Malvinas son Argentinas"*







**Gobierno  
Provincial**

Ministerio de Educación

Dirección de Educación  
Permanente de  
Jovenes y Adultos

*2022 - "Las Malvinas son Argentinas"*





