



# MÓDULO I

## Actividad para la semana 4

Frente a la actual problemática de salud pública a nivel local y regional que representa el DENGUE, pero también en referencia a lo que sucede hoy a escala mundial, por la propagación del virus COVID-19, más conocido como “CORONAVIRUS”, este Módulo I nos propone, en torno al eje de la Educación Ambiental, pensar la cuestión ambiental en un sentido amplio, poniéndonos también nosotros, los seres humanos como parte de la naturaleza. Asumiendo, por lo tanto, que nuestras acciones repercuten tanto en nuestro ambiente como en nuestra salud individual y colectiva.

De este modo, ser plenamente conscientes respecto al cuidado del ambiente también implica ser capaces de cuidarnos individual y colectivamente garantizando/nos el derecho a una vida saludable.

El Dengue y el Coronavirus nos ponen entonces frente a una situación sanitaria compleja que nos permitirá reflexionar en torno a algunas cuestiones como: salud/enfermedad, la promoción y protección de la salud, la prevención comunitaria y la responsabilidad individual y colectiva alrededor del ejercicio de una vida saludable.

¿Ahora bien que es “la salud”? ¿Qué es tener buena salud? ¿Es sentirse bien y por lo tanto no estar enfermos?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud no es solamente la ausencia de la enfermedad sino que es un concepto más amplio, que incluye al bienestar físico y al equilibrio psíquico y social del ser humano.

**La información como herramienta para la prevención y el cuidado de la salud.** Teniendo en cuenta la definición de salud apuntar al bienestar integral del ser humano también supone una actitud consciente y dinámica respecto a la prevención y cuidado de la salud, y para esto es necesario estar bien informado.

**A continuación se presentan algunas definiciones básicas** sobre epidemias, brotes y pandemias presentadas por el **Ministerio de Salud de la Nación**. Esta lectura corta nos servirá como información inicial respecto a problemáticas como la del DENGUE y CORONAVIRUS mencionadas más arriba.

Durante **una epidemia** muchas personas de una región o país se infectan al mismo tiempo con una enfermedad, por ejemplo la gripe durante la época invernal.

**Un brote epidémico** es la aparición de una epidemia en un área geográfica reducida y durante un corto lapso de tiempo.

**Una pandemia** es una epidemia que se extiende en distintos países y continentes. Durante una pandemia hay un alto grado de infectabilidad y un fácil traslado de la enfermedad de



un sector geográfico a otro.

**FUENTE:** Ministerio de Salud de la Nación. Argentina 2020. Disponible para consultar en <https://www.argentina.gob.ar/salud/desastres/epidemias>

### ¿Trabajamos un poco?

a) De acuerdo a lo leído, el Dengue ¿Es un brote epidémico, una epidemia o una pandemia? ¿Y el corona virus? ¿Por qué?

b) Profundizando en cuestiones más específicas es importante tener presente un conjunto de recomendaciones básicas para el cuidado de la salud ante los temas mencionados, ya sea antes, durante o después de haberse presentado la enfermedad.

Para esto les proponemos completar de forma manuscrita (y con dibujos si así lo desean) **tomándose no más de 10 minutos**, el siguiente cuadro comparativo con la información que tenemos en este momento, **¡sin consultar ninguna fuente de información adicional!** solo utilizando lo que sabemos previamente sobre el DENGUE y el CORONAVIRUS. Si están junto a familiares pueden consultarlos e invitarlos a compartir la actividad si fuese posible.

**Aclaración:** copien este cuadro de doble entrada en una hoja o cuaderno haciéndolo del tamaño que consideren más adecuado para que resulte más sencillo completarlo, dejando por ejemplo espacios amplios para poder agregar información más adelante en cada una de las variables.

	DENGUE	CORONAVIRUS (COVID-19)
¿Es una epidemia o Pandemia?		
Modos de contagio/propagación		
Síntomas		
Medidas de prevención		
Existencia de vacuna (Si/No)		
Teléfonos útiles (en caso de síntomas o consultas)		



*2021 Año Homenaje al Premio Nobel Dr. César Milstein*

**Una vez finalizado el tiempo (10 minutos) deberán dejar de completar el cuadro.**

c) Ahora les proponemos leer, observar y escuchar atentamente la información que aparece en los recursos adicionales que les brindarán los profesores. Pueden anotar en otra hoja o papel aparte (**sin sumar información al cuadro que ya han comenzado a completar**) la información que les parezca novedosa o relevante.

Es turno de volver a observar el cuadro que armaron durante los primeros 10 minutos para reflexionar sobre la información volcada inicialmente y si fuese necesario podrán chequear, corregir, modificar y/o incorporar cualquier dato que consideren necesario luego de haber accedido a la información adicional.

Se espera que luego de esta actividad puedan **“sistematizar la información = reunirla de manera más ordenada y consciente”** sobre ambas problemáticas de salud y reforzar de este modo sus conocimientos previos para la protección y prevención de la salud.

Por ultimo... recapacitá sobre lo trabajado hoy... ¿Lo entendiste? ¿Te costó mucho? No te preocupes si tuviste alguna dificultad.

**Te proponemos que completes este semáforo según las siguientes pautas:**

Si el material o las consignas te parecieron muy complejos y necesitás ayuda para volver a verlo... **FRENAMOS!** Marcá el color rojo.

Si tuviste algún problema con el material o las consignas o no te quedaron muy claras... **PRECAUCIÓN!** Marcamos el color amarillo.

Si entendiste el material y no te costaron las consignas...

**AVANZAMOS!** Marcá la luz verde del semáforo.

Cuando te vuelvas a ver con tus profesores este semáforo será una guía para ayudarnos, entre todos, a la comprensión del trabajo.

Gracias y nos seguimos viendo!

#NosCuidamosEntreTodos

#QuedateEnCasa

