



# *"NUESTRO LEGADO A TRAVÉS DE LOS AÑOS"*



6° GRADO "A Y C"

Turno Mañana



DOCENTES: CLARISA E. AVALOS

EUGENIA CAÑETE



## INTRODUCCIÓN

El escenario perfecto para la vida, lo brinda la Tierra en permanente búsqueda del equilibrio. Hoy el planeta necesita que cambiemos nuestras actitudes y acciones. Ahorrar y preservar sus recursos es primordial. Crear conciencia sobre el cuidado del planeta y la creciente contaminación ambiental como vivimos en la capa de ozono, de esta manera queremos construir un pequeño camino, que sirve para reflexionar sobre el uso responsable de nuestros bienes naturales y reconocer como los seres vivos como, por ejemplo, las aves, que cumplen un eslabón fundamental indispensable en la vida reproductiva de los ecosistemas naturales y la supervivencia de la humanidad y están desapareciendo especies. En Ituzaingó tenemos el centro de avistajes del cual podemos sacar provecho y aprender mucho sobre ellos.

En estos últimos años hemos contaminado ríos y mares con basura, hemos destruido los bosques, la vida silvestre y pusimos químicos en nuestros alimentos. Esto ha provocado que los animales y plantas poco a poco vayan desapareciendo. Si pudiéramos tomar conciencia que utilizar o reciclar los desechos no tendríamos que gastar los recursos de la tierra. Por medio de estas premisas resulta fundamental adoptar hábitos y costumbres como reducir, reciclar y reutilizar.

## FUNDAMENTACIÓN

Los problemas de nuestro planeta no son un fenómeno nuevo. La contaminación del aire, de las aguas, la destrucción de ecosistemas, la extinción de especies son temas que circulan en los medios de comunicación, además de otras situaciones que vivimos a nivel local. Los niños se encuentran en una etapa de desarrollo muy favorable para aprender a mirar el mundo desde un lente científico. Dadas las características del desarrollo humano, en este periodo estamos frente a personas pequeñas cuyos intereses parten de la realidad inmediata, del mundo que les rodea. Los niños muestran su energía y frescura desbordante y su capacidad de asombro es infinita, esto les lleva a mantener un deseo de exploración latente. Por estas características ellos constituyen un grupo en el cual se puede fácilmente propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades respecto a la educación ambiental. En esta etapa de la vida de las personas se centran las bases para una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico. Si queremos asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras y mayores probabilidades de preservación del planeta, tenemos que formar las actitudes necesarias en el aquí y el ahora, tarea en la cual la escuela primaria se debe comprometer. La educación ambiental se propone relacionar al ser humano con el entorno en el que vive, de manera de sensibilizar y buscar un cambio de actitud que favorezca el cuidado y la protección del medioambiente, para su conservación y para el mejoramiento de la calidad de vida.



## OBJETIVO GENERAL

Que los y las estudiantes reconozcan, comprendan y se apropien de los contenidos de Educación Ambiental a través de propuestas integradoras y transversales, para desarrollar actitudes de concientización, protección y cuidado del patrimonio cultural y el medio ambiente para el desarrollo sustentable.

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Adquirir mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales hacia el desarrollo sustentable de los recursos naturales.
- Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Desarrollar su sentido de responsabilidad y tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

## METODOLOGÍA

En el presente año se abordarán las problemáticas de ayer y hoy, los cambios que se han dado a partir de ciertas situaciones por las que el ser humano está atravesando en lo que respecta a la realidad social de hoy en día. La metodología que consideramos en este proyecto parte del hecho de pensar a los niños y niñas como activos indagadores del mundo natural, concibiéndolos como participantes con voz en una clase que promueve el debate de ideas y la explicitación de preguntas, hipótesis, maneras de poner dichas hipótesis a prueba, predicciones e interpretación de las evidencias obtenidas.

Se trabajará según el ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto) siendo los estudiantes SERAN LOS protagonistas activos. Este trabajo con situaciones de diferentes problemáticas que se aborden, permitirá generar curiosidad en los niños. Para ello utilizaremos variadas estrategias didácticas consideradas en el DCJ (Diseño Curricular Jurisdiccional), tales como: la proyección de videos e imágenes, búsqueda de información en variadas fuentes, formatos y soportes (digital y papel), lectura, análisis y escrituras de diferentes tipos de textos. Ante un mismo concepto ofrecer diversas opciones y posibilidad de elección.



La revisión constante del quehacer, incluir sus puntos de vista sobre cómo resolvieron la tarea, su responsabilidad con respecto al trabajo hecho, o lo que creen que aprendieron. Y con mucha importancia considerar a los/las destinatarios/as reales de los resultados obtenidos.

### RECURSOS HUMANOS

Estudiantes, familias, docentes de grado, de áreas especiales, y equipo Directivo. Especialistas visitados.

### RECURSOS MATERIALES

- Recursos audiovisuales, netbook, celulares, cámaras, impresora, papeles, proyector, tv, parlante, micrófono, pendrive.
- Afiches, témperas, pinceles, materiales reciclados: botellas, cartón, papeles. Tizas, plasticolas, palitos de colores, revistas.
- Materiales de desecho, útiles para registro, elementos de limpieza, utensilios varios para preparaciones, elementos para cortar: tijeras, pala, rastrillo, etc
- Plantines del vivero municipal de su programa por el día del medio ambiente, los objetivos finales, será que puedan tomar conciencia en el uso responsable de los elementos y materiales, los cuales pueden ser reutilizados, y así retrasar su llegada a los basureros, los trabajos realizados ayudarán a abordar contenidos conceptuales a través de experiencias, reutilización y transformación de materiales, los cuales formarán parte de trabajos realizados durante lo que quede del año.

Además, se realizarán evaluaciones continuas, a través de Trabajos Prácticos de aplicación, de investigación y de difusión, como sucede en los momentos de socialización y salida a la comunidad. Los contenidos procedimentales se evaluarán a partir de la modificación de hábitos y la incorporación en la vida de la escuela, así como la capacidad de relacionar y aplicar lo aprendido en situaciones nuevas. En cuanto a la forestación de la escuela se evaluará con el resultado de los distintos espacios verdes, que se apreciarán en época de primavera, como así también la participación de los alumnos en el mismo.

### OBJETIVOS

- Que los estudiantes reconozcan la responsabilidad que le cabe al ser humano dentro de las problemáticas ambientales y logren desarrollar valores sociales que los impulse a participar activamente en la protección del medio ambiente
- Acercar a los estudiantes, mediante visitas al Museo del Litoral y al Centro de Avistajes de Aves, para que logren identificar problemáticas ambientales, reconozcan las causas que las generan y puedan pensar acciones concretas para intervenir, asumir responsabilidades y concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente.



## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LAS DIFERENTES ÁREAS

### LENGUA

- \* Conversación, espontánea y formal, en situaciones cotidianas, sobre temas de interés general, temas de estudio, lecturas realizadas, identificando y respetando roles. (LA CAPA DE OZONO)
- \* Formulación de preguntas y respuestas sobre temas de interés (entre compañeros, entre grupos, con la docente).
- \* Realización de entrevistas, reportajes y encuestas con apoyo de cuestionarios escritos y en el marco de proyectos o en relación con otras áreas y/o disciplinas.
- \* Estrategias de escritura: -Planificación individual y grupal para elaborar textos sencillos

### CIENCIAS NATURALES

- \* El aire. La Atmósfera y sus capas. Capa de Ozono. Características.
- \* El agua como recurso natural.
- \* Localización de reservas.
- \* Museos ambientales que brinda la ciudad
- \* Recolectar y Reutilizar botellas
- \* Realización del embellecimiento del establecimiento restaurando y plantando arboles y plantas ornamentales dentro y fuera de la institución.

### CIENCIAS SOCIALES

- \* Problemas ambientales y sociales en la localidad: contaminación de los ríos
- \* La expansión de las ciudades hacia áreas rurales
- \* La urbanización descontrolada y los desechos.

### MATEMÁTICA

- \* Resolución de situaciones que impliquen: Números naturales.
- \* Lectura y escritura de numerales.
- \* Comparación de números como cardinales (mayor, igual, menor) y como ordinales (anterior, posterior, sucesor, siguiente, etc.).



\*Estadísticas de las aves y animales antes y después de la represa y urbanización de Ituzaingó.

\*Tratamiento de la información. Recolección de datos.

### COMPUTACION

\*Creación de códigos QR que contengan información y nombre de las plantas y colocarlas debajo de cada planta, para que puedan ser escaneadas por la comunidad educativa.

### ACTIVIDADES:

•Salida de campo: Dar vuelta la manzana de la escuela para observar: Completar un cuestionario en forma oral o escrita.

•Anotar las ideas previas y luego hacemos la experiencia directa.

•Observar power point, fotografías, videos, libros, láminas para análisis y recupero de información.

• Investigar sobre: ¿Qué es contaminar?

•Conversar sobre los productos que se pueden reutilizar.

•Participar de Jornada ecológica con los padres: Campaña de recolección de botellas de plásticos para luego intercambiar con el vivero municipal por plantines.

• Embellecer la escuela

• Visitar los diferentes museos.

•Realizar carteles para las diferentes plantas que fueron plantadas en la escuela.

•Realizar a través del área de computación códigos QR con la información de las diferentes plantas.

### CIERRE:

Durante el proyecto y el resultado final se tendrá en cuenta la responsabilidad, el compromiso con el trabajo grupal, participación, presentación de maquetas, de manualidades, folletos, láminas de divulgación de los trabajos en clases.

La evaluación a considerar en todo momento es la evaluación formativa generando espacios de autocontrol y heteroevaluación donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propios aprendizajes y trayectorias escolares reales. Las evidencias pedagógicas se publican en el facebook de la escuela para compartirlas con la comunidad, previamente contando con la autorización de uso de imagen de los estudiantes.