

**COLEGIO SECUNDARIO “GENERAL MANUEL BELGRANO”**  
**Irastorza 679- Cel. N°: 3774516126- Curuzú Cuatiá (Ctes)**

**“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”**



PROGRAMA DE  
 CONTENIDOS MÍNIMOS PRIORITARIOS 2023

<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>CSO BCS</b> (Bachiller en Ciencias Sociales)	
<b>CURSO</b>	4ro. (1°, 2°, 3°)	
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	Biología	
<b>PROFESOR</b>	Pros, Marcela Romero Fracalossi, Alejandra I.	
<b>CARGA HORARIA</b>	4 (cuatro) horas semanales.	
<b>CICLO LECTIVO:</b>	<b>2023</b>	
<b>CUATRIM</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1° 28/02/23 AL 31/07/23	<p><b><u>BLOQUE I: LA UNIDAD CONSTITUTIVA DE LOS SERES VIVOS.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Célula: Definición</li> <li>● Teoría celular.</li> <li>● La forma y el tamaño de las células.</li> <li>● Tipos de células: estructura y diferencias.</li> <li>● Organelas celulares.</li> <li>● Membrana Plasmática: Tipo de transporte.</li> <li>● Componentes celulares: importancia biológica. Ácidos nucleicos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</li> <li>● Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.</li> <li>● Realizar trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</li> </ul>

	<p>estructura y diferencias entre ADN y ARN.</p> <p><b><u>Eje transversal: ESI</u></b></p> <p>La discriminación, desigualdad y la diversidad sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los distintos componentes celulares y su función biológica.</li> <li>• Diferenciar los ácidos nucleicos y enumera sus componentes.</li> </ul>
<p><b>2° 01/08/23 AL 13/12/23</b></p>	<p><b><u>BLOQUE II: GENÉTICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: Genes, alelos y cromosomas. Genotipo y Fenotipo.</li> <li>• Las experiencias de Mendel. Primera, segunda y tercera ley. Tablero de Punnett.</li> <li>• Herencia y genética humana: el cariotipo humano, anomalías cromosómicas en el ser humano y otros. Herencia ligada al sexo.</li> </ul> <p><b><u>BLOQUE III: BIOLOGÍA DEL DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embriología.: Desarrollo embrionario: segmentación, gastrulación y neurulación, organogénesis.</li> <li>• Anexos extraembrionarios: amnios, corion, alantoides y saco vitelino. Placenta y cordón umbilical.</li> <li>• Desarrollo en el ser humano: embarazo y primeras etapas prenatales.</li> <li>• Nacimiento y alumbramiento: el parto.</li> <li>• Etapa postnatal.</li> <li>• Métodos anticonceptivos y ETS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de los conceptos básicos de genética.</li> <li>• Reconoce los principios básicos de la Genética Mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.</li> <li>• Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.</li> <li>• Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.</li> <li>• Comprender la diferencia entre feto y embrión.</li> <li>• Reconocer las distintas etapas por las que pasa el nuevo individuo y sus principales características.</li> <li>• Reconocer en gráficos los distintos anexos embrionarios y sus funciones.</li> <li>• Identificar los cambios que ocurren en los meses de embarazo.</li> <li>• Reconocer el recorrido y las etapas que llevan al parto como etapa final del embarazo y los cuidados postnatal.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar conductas que generen cambios que apoyen a la igualdad y respeten las diferencias.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERIOS DEL DEPARTAMENTO**

- Presentar en tiempo y forma todas las actividades solicitadas, como así también las carpetas completas en lo que respecta al ciclo escolar 2023.
- Manejar de manera adecuada el vocabulario específico utilizado en el área de Ciencias Naturales.
- Compromiso con su propio aprendizaje.
- Creatividad y originalidad en la elaboración de las actividades y los trabajos prácticos.
- Corrección de las actividades sugeridas por el docente.
- Cuidado de los materiales de laboratorio, libros específicos, láminas y todos los materiales pertenecientes a las distintas cátedras y a la institución en general.
- Adquisición de hábitos de compromiso, cuidado personal y también con el entorno donde se desenvuelven.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- CTERA (2007) “¿Cuáles son los temas que componen la sexualidad?”, Educación Sexual en las aulas, una guía de orientación para docentes, Buenos Aires.
- Weiss, Martha (2001) “Educación sexual infantil /juvenil”, Revista Ensayos y Experiencias, año 7, n° 38, mayo-junio.
- Video “Sexualidad y genitalidad”: <http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>
- Curtis, Barnes, Schenek y Massarini. ”Curtis: Biología”. 7°ed. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2.007.-
- Curtis, Helena. “Biología”. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2.001 Editorial Océano.
- Villee, Claude. “Biología”. Mac Graw Hill Editores. Santiago de Chile. 1.990.

.....  
 Prof. Pros Marcela Adelina

.....  
 Prof. Romero Fracalossi, Alejandra Itati

**COLEGIO SECUNDARIO “GENERAL MANUEL BELGRANO”**  
**Irastorza 679- Cel. N°: 3774516126- Curuzú Cuatiá (Ctes)**

**“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”**

PLANIFICACIÓN DE  
CONTENIDOS MÍNIMOS PRIORITARIOS



<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>CSO BCS</b> (Bachiller en Ciencias Sociales)
<b>CURSOS</b>	4° 1°, 4° 2° y 4° 3°
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	Biología
<b>PROFESORAS</b>	Pros, Marcela Adelina Romero Fracalossi, Alejandra Itati
<b>CARGA HORARIA</b>	4 (cuatro) horas semanales.
<b>CICLO LECTIVO:</b>	<b>2023</b>

**Objetivos Generales:** Desarrollar una perspectiva actualizada y unificada del campo biológico, más precisamente de la citología y sus avances.

<b>CUATRIM</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CAPACIDAD QUE PRETENDE DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
1° 28/02/23 AL 31/07/23	<p><b><u>BLOQUE I: LA UNIDAD CONSTITUTIVA DE LOS SERES VIVOS.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Célula: Definición</li> <li>● Teoría celular.</li> <li>● La forma y el tamaño de las células.</li> <li>● Tipos de células: estructura y diferencias.</li> <li>● Organelas celulares.</li> <li>● Membrana Plasmática: Tipo de transporte.</li> </ul>	<p>Comunicación</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Trabajo con otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocimiento del concepto de célula y su relación con la teoría celular.</li> <li>● Trabajos grupales con textos informativos.</li> <li>● Interpretación y reconocimiento de las partes principales de una célula observada en el microscopio.</li> <li>● Lectura y análisis de textos informativos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes celulares: importancia biológica.</li> <li>Ácidos nucleicos: estructura y diferencias entre ADN y ARN.</li> </ul> <p><b><u>Eje transversal: ESI</u></b></p> <p>La discriminación, la desigualdad y la diversidad sexual.</p>	<p>Pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición grupal de trabajos .</li> <li>• Trabajos grupales a partir de material audiovisual.</li> <li>• Análisis de textos y resolución de guía de trabajos.</li> </ul>
<p><b>2°</b> 01/08/23 AL 13/12/23</p>	<p><b><u>BLOQUE II: GENÉTICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos: Genes, alelos y cromosomas. Genotipo y Fenotipo.</li> <li>• Las experiencias de Mendel. Primera, segunda y tercera ley. Tablero de Punnett.</li> <li>• Herencia y genética humana: el cariotipo humano, anomalías cromosómicas en el ser humano y otros. Herencia ligada al sexo.</li> </ul> <p><b><u>BLOQUE III: BIOLOGÍA DEL DESARROLLO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embriología.: Desarrollo embrionario: segmentación, gastrulación y neurulación, organogénesis.</li> <li>• Anexos extraembrionarios: amnios, corion,</li> </ul>	<p>Comunicación</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Responsabilidad y compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de glosario.</li> <li>• Lectura y análisis de textos científicos.</li> <li>• Trabajos grupales para la resolución de problemas sencillos de genética.</li> <li>• Elaboración de un cariotipo a partir de imágenes.</li> <li>• Búsqueda de información y elaboración de informe (Trabajo grupal).</li> <li>• Resolución de guías de actividades.</li> </ul>

	<p>alantoides y saco vitelino. Placenta y cordón umbilical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo en el ser humano: embarazo y primeras etapas prenatales.</li> <li>● Nacimiento y alumbramiento: el parto.</li> <li>● Etapa postnatal.</li> <li>● Métodos anticonceptivos y ETS</li> </ul>	<p>Trabajo con otros.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de material audiovisual.</li> <li>● Realización de esquemas representativos.</li> <li>● Lectura y resolución de actividades a partir de textos informativos.</li> <li>● Presentación de producciones por medio del uso de diferentes medios audiovisuales y/o tecnológicos.</li> <li>● Presentación y debate de antiguos y nuevos métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....

Prof. Pros Marcela Adelina

.....

Prof. Romero Fracalossi, Alejandra Itati